

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ง
ABSTRACT	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	7
การปฏิรูปการศึกษา	8
ความหมายการปฏิรูปการศึกษา	8
จุดมุ่งหมายการปฏิรูปการศึกษา	8
ความจำเป็นที่จะต้องทำการปฏิรูปการศึกษา	9
แนวคิดพื้นฐานในการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา	10
ภารกิจที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการปฏิรูปการศึกษา	14
การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	16
ความหมายของการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน	16
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กับการปฏิรูปการเรียนการสอน	17
แนวคิด ความหมายและแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	24

หัวเรื่อง	หน้า
ความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	31
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	37
ลักษณะการเรียนรู้ที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	80
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิรูป การเรียนการสอน	84
บทบาทของผู้บริหารในการนำครูผู้สอนด้านปฏิรูปการเรียนการสอน	84
บทบาทของครูผู้สอนในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	85
บทบาทของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	86
แนวความคิดของเดมมิ่ง (Deming)	86
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	91
งานวิจัยในประเทศ	91
งานวิจัยต่างประเทศ	97
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	101
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	103
การสร้างแบบสอบถาม	103
การเก็บรวบรวมข้อมูล	104
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	104
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	105
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	106
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	106
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	107

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ.....	126
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	126
สมมติฐานการวิจัย	126
การดำเนินการวิจัย	127
การวิเคราะห์ข้อมูล	128
สรุปผลการวิจัย	128
อภิปรายผล	130
ข้อเสนอแนะ	137
บรรณานุกรม	138
ภาคผนวก	143
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	144
ประวัติผู้วิจัย	152

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามอำเภอ	102
2 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ	107
3 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน	108
4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการวางแผน (PLAN) ทั้งโดยรวมและรายด้าน	110
5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการทำงานตามแผน (DO) ทั้งโดยรวมและรายด้าน	114
6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอน ระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการตรวจสอบ(CHECK) ทั้งโดยรวมและรายด้าน	118
7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการดำเนินการปฏิรูป กระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับ ช่วงชั้นที่ 1 - 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้านการประยุกต์ใช้ (ACTION) ทั้งโดยรวมและรายด้าน	121
8 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 ทั้งโดยรวม และรายด้าน	125

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ	4
2 สารระทุกหมวดในพระราชบัญญัติการศึกษานแห่งชาติ มุ่งสู่แนวการจัดการศึกษา ที่ “ผู้เรียนสำคัญที่สุด”	23
3 วงจรการดำเนินการควบคุมคุณภาพ PDCA	90



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY