

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

โลกในปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของคน ดังนั้นคุณภาพของคนในชาติ จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกประเทศต้องมุ่งพัฒนา เพื่อเป็นการพัฒนา "คน" ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการทำหน้าที่จัดการศึกษาของประเทศไทย โดยมุ่งหวังพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้ประกาศการปฏิรูปการศึกษาเมื่อปี พ.ศ. 2539 โดยกำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539 - 2550 เพื่อสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้ จึงได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงาน 4 ด้าน คือ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2538 : 1-12)

1. การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา
2. การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
4. การปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา

ในการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้านนี้ การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนมีความสำคัญที่สุดเพราะเป็นกระบวนการที่สัมผัสใกล้ชิดกับนักเรียนและมีผลต่อนักเรียนโดยตรง ซึ่งสอดคล้องกับ ประเวศ วะสี (2545 : 24) ได้กล่าวว่า หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ หัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ การปฏิรูปจากยี่สิบวิชาเป็นตัวตั้ง มาเป็นยี่สิบมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้ง หรือเรียกว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด การเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นตัวตั้งหรือยี่สิบผู้เรียนสำคัญที่สุดหมายถึง การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง สถานการณ์จริงของแต่ละคนไม่เหมือนกัน จึงต้องเอาผู้เรียนแต่ละคนเป็นตัวตั้ง ครูจัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ซึ่งรวมถึงพัฒนาการทางจิตวิญญาณด้วย ในขณะที่ทุกคนยอมรับว่ากระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่

จะยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษานั้นครู อาจารย์ และผู้บริหารสถานศึกษาน่าจะเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด เพราะท่านเหล่านี้ คือ ผู้ที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดประโยชน์ถึงตัวผู้เรียนได้อย่างแท้จริง คือองค์กรแห่งการเรียนรู้

ในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในส่วนของตนเองให้เกิดผลดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งเปรียบเสมือนตัวจักรสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ให้มีพลังที่จะขับเคลื่อนและผลักดันวงล้อของการปฏิรูปการศึกษาให้ขับเคลื่อนไปข้างหน้าอย่างมั่นคงสู่จุดหมายสำคัญ (สุวัฒน์ เงินกล้า. 2543 : 12)

เป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปการเรียนรู้ คือ

1. ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของคนไทย
2. ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนความเข้มแข็งของสังคมไทย
3. ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคโลกาภิวัตน์
4. ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ครู พ่อ-แม่ ผู้ปกครองและสังคมไทย
5. ปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อสอดคล้องกับกฎหมาย

การปฏิรูปการเรียนรู้โดยยึดหลักเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในหมวด 4 มีทั้งหมด 8 มาตรา ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปการเรียนรู้ ได้แก่ หลักการจัดการศึกษา ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพสาระการเรียนรู้ เน้นความรู้คู่คุณธรรม บูรณาการความรู้ที่หลากหลาย บทบาทของรัฐในการส่งเสริมการเรียนรู้ มีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรที่หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประเมินผลการเรียนรู้อบรมของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการเรียนการสอนรวมถึงการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 19)

การปฏิรูปการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญยิ่งประการหนึ่งของมนุษยชาติเป็นการพัฒนาเยาวชน ซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต การเรียนการสอนในอดีตถึงแม้ว่าจะประสบผลสำเร็จในระยะหนึ่ง แต่ก็มีปัญหาที่เรื้อรังมาเป็นเวลานาน คือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเฉพาะในโรงเรียนมากเกินไป จนมีปัญหาการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนและความเป็นจริงในสังคม ก่อให้เกิดวิกฤตและความทุกข์เกิดความเครียดกับผู้เรียน และอีกประการหนึ่งที่ชี้ให้เห็นว่าการเรียนการสอนจะดำเนินการไปแบบเดิมไม่ได้อีกแล้วก็คือ ความเจริญทางด้านเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีในด้านการสื่อสารและสารสนเทศที่เป็นระบบทางด่วน ข้อมูลสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทั้งโลกเข้าด้วยกัน และ

มีราคาถูกลงจนทุกคนสามารถที่จะมีได้ จึงเป็นแรงกดดันที่สำคัญที่ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมไม่เหมาะสมกับยุคสมัยปัจจุบันนั้นก็คือการปฏิรูปการเรียนรู้ตนเอง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 19)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้นประเทศมีการปฏิรูปการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น เป็นคนดี คนเก่งและเรียนรู้ด้วยความสุข ด้วยการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายให้ได้ผลตามเป้าหมายการปฏิรูปการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในด้านการบริหารสถานศึกษาและสามารถจัดการศึกษาให้ครูที่เป็นหัวใจสำคัญที่จะ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงตามที่ทุกฝ่ายพึงประสงค์ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในทิศทางของการปฏิรูปการศึกษาได้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ว่ามีการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในระดับใด ซึ่งผลจากการวิจัยจะใช้เป็นข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นประโยชน์ สูงสุดกับนักเรียน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน

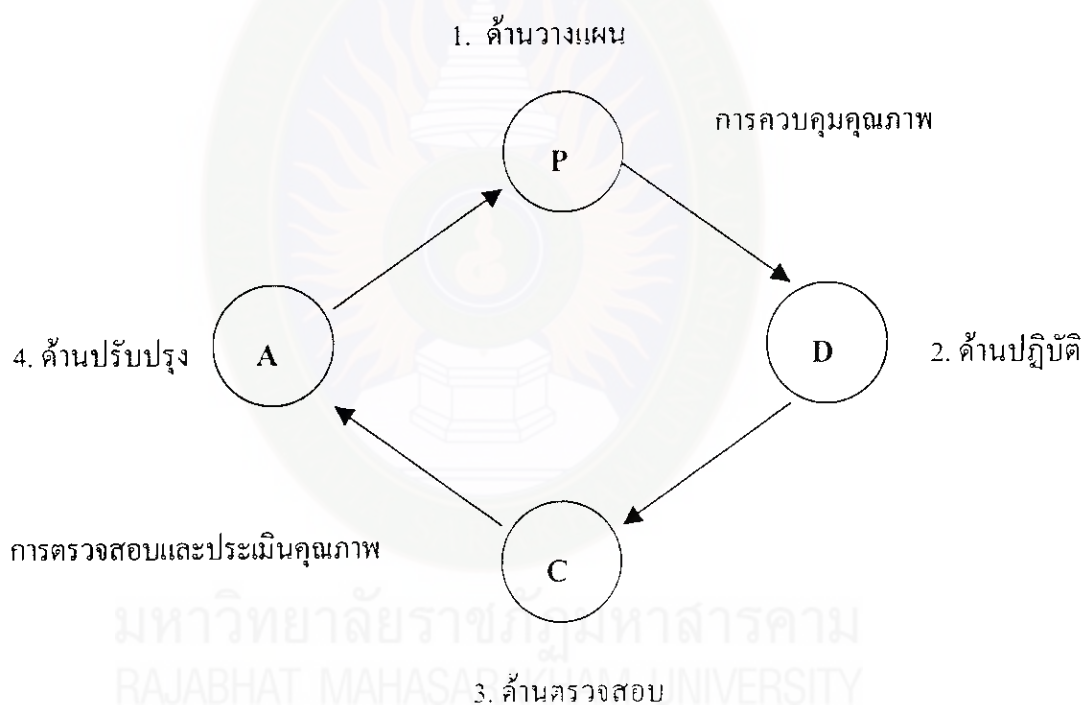
### สมมติฐานการวิจัย

1. การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดของเดมมิง (Deming) เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย (สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 10) 4 ด้าน ดังต่อไปนี้



แผนภูมิที่ 1 กระบวนการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพ

ที่มา : สถาบันส่งเสริมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ.

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ในปีการศึกษา 2548 จากจำนวน 481 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารจำนวน 481 คน ครูผู้สอน จำนวน 5,255 คน รวมทั้งสิ้น 5,736 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย. 2548 : 1)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 311 คน

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ในปีการศึกษา 2548 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ 10 % จากจำนวนประชากรทั้งหมดของแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 48 คน

1.2.2 ครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ในปีการศึกษา 2548 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ 5 % จากจำนวนประชากรทั้งหมดของแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่าง 263 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครู

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ การดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การดำเนินการ หมายถึง การจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบขั้นตอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนรู้

**2. การปฏิรูปกระบวนการเรียนการสอนหรือการปฏิรูปการเรียนรู้** หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนสำคัญที่สุด ตามกรอบแนวคิด 4 ด้าน คือ

**2.1 ด้านการวางแผน (Plan)** หมายถึง การวางแผนล่วงหน้า ทำแผนปฏิบัติงาน กำหนดจุดประสงค์ กิจกรรม วันเวลา ผู้รับผิดชอบ งบประมาณ และสถานที่ ตลอดจนการแจ้งผู้เกี่ยวข้อง ผู้สนใจให้ทราบก่อนโดยทั่วกัน

**2.2 ด้านการปฏิบัติ (Do)** หมายถึง การทำงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้ภายใต้ การสนับสนุนดูแลอย่างใกล้ชิด จากฝ่ายบริหาร

**2.3 ด้านการตรวจสอบ (Check)** หมายถึง การติดตามผล ประเมินผลโดยวิธีการที่เชื่อถือได้ รายงานผลประชุมเพื่อสรุปคุณภาพและปริมาณของงาน

**2.4 ด้านการปรับปรุง (Action)** หมายถึง การประยุกต์ใช้ โดยนำผลที่ได้จากการติดตามผลมาวางแผนปรับปรุงและนำไปประยุกต์ใช้

**3. ผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา ผู้รักษาราชการในตำแหน่ง หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย

**4. ครู** หมายถึง ข้าราชการครูผู้ทำหน้าที่สอนประจำอยู่ในสถานศึกษาพื้นฐานที่ จัดทำการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย

**5. สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการ การสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย

**6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย** หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาหนองคาย ที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ 17 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมือง อำเภอเซกา อำเภอโซ่พิสัย อำเภอท่าบ่อ อำเภอบังภาพ อำเภอโพธิ์ชัย อำเภอศรีเชียงใหม่ อำเภอสังคม อำเภอพรเจริญ อำเภอปากคาด อำเภอบึงโขงหลง อำเภอศรีวิไล อำเภอบุ่งคล้า อำเภอสระใคร อำเภอรัตนวาปี อำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอโพธิ์ตาก

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อใช้เป็นข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุง พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่จัดการสอนระดับช่วงชั้นที่ 1-3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดหนองคาย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาและเป็นประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน