

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน จำนวนประชากร
Sig	แทน ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบ t - test
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F (One Way Analysis Of Variance)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean Of Squares)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares)
df	แทน ระดับชั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้แยกวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

2. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพ
ขนาดโรงเรียน

3. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดโรงเรียน

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพ

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แยกตาม
ขนาดโรงเรียน

6. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง โดยคิดเป็นค่าร้อยละแสดง
ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน

สถานภาพ ขนาดโรงเรียน	ครู	ผู้บริหาร	รวม	ร้อยละ
ขนาดเล็ก	40	8	48	14.3
ขนาดกลาง	84	11	95	28.3
ขนาดใหญ่	175	18	193	57.4
รวม	299	37	336	100
ร้อยละ	89	11	100	

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นครู จำนวน 299 คน คิดเป็นร้อยละ 89 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นครูโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 57.4

3.2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวม รายด้าน และ รายข้อ แสดงดังตารางที่ 4 - 11



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ครู			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.69	.61	มาก	3.87	.54	มาก	3.71	.61	มาก
2. ด้านการเรียนการสอน	3.76	.61	มาก	3.93	.51	มาก	3.78	.60	มาก
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.49	.70	ปานกลาง	3.83	.50	มาก	3.53	.69	มาก
4. ด้านวัดผลและประเมินผล	3.63	.66	มาก	3.89	.53	มาก	3.66	.66	มาก
5. ด้านห้องสมุด	3.25	.79	ปานกลาง	3.60	.58	มาก	3.29	.78	ปานกลาง
6. ด้านนิเทศภายใน	3.39	.73	ปานกลาง	3.66	.58	มาก	3.42	.72	ปานกลาง
7. ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ	3.59	.75	มาก	3.86	.54	มาก	3.62	.74	มาก
โดยรวม	3.54	.61	มาก	3.81	.45	มาก	3.57	.60	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.78$) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.71$) ด้านวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.66$) ด้านอบรมประชุมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.62$) ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$) ด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.42$) ด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 3.29$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.69$) ด้านวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.63$) ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.59$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.49$) ด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.39$) ด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 3.25$)

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.93$) ด้านวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.89$) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.87$) ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.86$) ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.83$) ด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.66$) ด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	ครู			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
8. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.70	0.78	มาก	3.97	0.80	มาก	3.73	0.78	มาก
9. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.41	0.84	ปานกลาง	3.57	0.87	มาก	3.43	0.84	ปานกลาง
10. มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.43	0.88	ปานกลาง	3.65	0.79	มาก	3.45	0.87	ปานกลาง
รวม	3.69	.61	มาก	3.87	.54	มาก	3.71	.61	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.03$) จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) จัดให้มีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเช่น คู่มือครู แผนการสอน ฯลฯ ได้เพียงพอกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของครู ($\bar{X} = 3.81$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประเมินผลครูเกี่ยวกับความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.50$) มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.45$) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.01$) จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) จัดให้มีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเช่น คู่มือครู แผนการสอน ฯลฯ ได้เพียงพอกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของครู ($\bar{X} = 3.80$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประเมินผลครูเกี่ยวกับความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.47$) มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.43$) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.41$)

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.16$) จัดอบรมให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.08$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ครู			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการเรียนการสอน									
1. จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับความรู้ความสามารถ	3.79	0.82	มาก	3.97	0.76	มาก	3.81	0.81	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	3.81	0.69	มาก	4.03	0.64	มาก	3.83	0.68	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนประกอบ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.98	0.74	มาก	4.11	0.70	มาก	3.99	0.74	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center)	3.92	0.71	มาก	4.14	0.63	มาก	3.95	0.70	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน	3.85	0.77	มาก	4.00	0.88	มาก	3.87	0.78	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.78	0.77	มาก	4.05	0.70	มาก	3.81	0.80	มาก
7. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.64	0.82	มาก	3.81	0.70	มาก	3.66	0.81	มาก
8. ครูจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอน ได้สอดคล้องเหมาะสมกับเวลา	3.73	0.74	มาก	3.89	0.70	มาก	3.75	0.73	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ครู			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. ครูแสวงหาแนวทางและวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.73	0.76	มาก	3.76	0.68	มาก	3.73	0.75	มาก
10. มีการสอนซ่อมเสริม	3.46	0.84	ปานกลาง	3.38	0.86	ปานกลาง	3.46	0.85	ปานกลาง
11. ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ดีเด่น	3.69	0.83	มาก	4.08	0.76	มาก	3.74	0.83	มาก
รวม	3.76	0.61	มาก	3.93	0.51	มาก	3.78	0.61	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.99$) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ($\bar{X} = 3.95$) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.87$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการสอนซ่อมเสริม ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.98$) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ($\bar{X} = 3.92$) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.85$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการสอนซ่อมเสริม ($\bar{X} = 3.46$)

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ($\bar{X} = 4.14$) ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$) ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูที่มีผลงาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น ($\bar{X} = 4.08$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการสอนซ่อมเสริม ($\bar{X} = 3.38$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
 จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ครู		ผู้บริหาร		โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน						
1. ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน	3.52	0.84	มาก	3.89	0.61	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ	3.58	0.85	มาก	4.14	0.67	มาก
3. จัดระบบการบริหารสื่อการเรียนการสอน ให้สะดวกในการนำไปใช้	3.45	0.84	ปานกลาง	3.73	0.69	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหา	3.57	0.74	มาก	3.70	0.57	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูกู้คิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพ โดยใช้วัสดุ ท้องถิ่น	3.57	0.81	มาก	3.84	0.65	มาก
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายประกอบการเรียนการสอน	3.64	0.79	มาก	4.00	0.71	มาก
7. วัสดุ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ กับ ความต้องการของผู้ใช้	3.23	0.93	ปานกลาง	3.62	0.86	ปานกลาง
8. มีการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพดี	3.34	0.83	ปานกลาง	3.76	0.68	ปานกลาง
รวม	3.49	0.70	ปานกลาง	3.83	0.50	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.68$) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.64$) ส่งเสริมให้ครูกิจค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.60$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดระบบการบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.48$) มีการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพดี ($\bar{X} = 3.38$) วัสดุ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้ ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.64$) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.58$) ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหาและส่งเสริมให้ครูกิจค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดระบบการบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.45$) มีการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพดี ($\bar{X} = 3.34$) วัสดุ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการ ของผู้ใช้ ($\bar{X} = 3.23$)

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.41$) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$) ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านวัดผลและประเมินผล จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ครู			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านวัดผลและประเมินผล									
1. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล โดยครู มีส่วนร่วม	3.69	0.82	มาก	4.08	0.72	มาก	3.73	0.82	มาก
2. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	3.81	0.71	มาก	3.97	0.60	มาก	3.82	0.70	มาก
3. ครูติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนหลังการประเมิน	3.55	0.82	มาก	3.84	0.73	มาก	3.58	0.81	มาก
4. ครูวัดและประเมินผลตามแผนปฏิบัติงาน	3.69	0.76	มาก	3.95	0.78	มาก	3.71	0.77	มาก
5. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.77	มาก	3.86	0.54	มาก	3.70	0.75	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมิน มาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.70	0.77	มาก	4.11	0.61	มาก	3.74	0.76	มาก
7. ผู้บริหารมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียนอย่างชัดเจน	3.67	0.84	มาก	4.05	0.66	มาก	3.71	0.83	มาก
8. จัดอบรมครู ให้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	3.47	0.87	ปานกลาง	3.78	0.67	มาก	3.51	0.85	มาก
9. จัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ	3.46	0.82	ปานกลาง	3.62	0.73	มาก	3.48	0.81	ปานกลาง
10. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารรถเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	3.61	0.75	มาก	3.65	0.68	มาก	3.61	0.74	มาก
รวม	3.63	0.66	มาก	3.89	0.53	มาก	3.66	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.82$) ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.74$) จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.73$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ จัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.81$) ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.70$) จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยครูมีส่วนร่วม และครูวัดและประเมินผลตามแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.69$)

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.11$) จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหารมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านห้องสมุด จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ครู		ผู้บริหาร			โดยรวม			
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	S.D.	แปลผล	
ด้านห้องสมุด									
1. จัดให้มีห้องสมุดขนาดที่เหมาะสม	3.48	0.96	ปานกลาง	3.89	0.77	มาก	3.53	0.95	มาก
2. มีวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้	3.22	0.99	ปานกลาง	3.73	0.87	มาก	3.28	0.99	ปานกลาง
3. จัดให้มีหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ บริการแก่สมาชิกอย่างเพียงพอ	3.16	0.97	ปานกลาง	3.65	0.86	มาก	3.21	0.97	ปานกลาง
4. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์คอยให้บริการตามเวลาที่เหมาะสม	3.17	0.99	ปานกลาง	3.35	0.82	ปานกลาง	3.20	0.98	ปานกลาง
5. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผนการดำเนินงานห้องสมุด	3.15	0.91	ปานกลาง	3.57	0.77	มาก	3.20	0.90	ปานกลาง
6. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง	3.13	0.90	ปานกลาง	3.43	0.65	ปานกลาง	3.16	0.88	ปานกลาง
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมี ส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด	3.37	0.92	ปานกลาง	3.68	0.63	มาก	3.40	0.90	ปานกลาง
8. จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.34	0.94	ปานกลาง	3.62	0.59	มาก	3.37	0.92	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมใช้บริการ	3.24	0.92	ปานกลาง	3.49	0.73	ปานกลาง	3.27	0.90	ปานกลาง
รวม	3.25	0.79	ปานกลาง	3.60	0.58	มาก	3.29	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ จัดให้มีห้องสมุดขนาดที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด ($\bar{X} = 3.40$) จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.37$) มีวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุดขนาดที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.48$) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด ($\bar{X} = 3.37$) จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$)

บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนด้านห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุดขนาดที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.89$) มีวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นอย่างเพียงพอเช่น โต๊ะ เก้าอี้ ($\bar{X} = 3.73$) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด ($\bar{X} = 3.68$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมใช้บริการ ($\bar{X} = 3.49$) นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.43$) จัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางบรรณารักษ์คอยให้บริการตามเวลาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านนิเทศภายใน จำแนกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ครู			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านนิเทศภายใน									
1. จัดให้มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็น ก่อนลงมือนิเทศ	3.35	0.81	ปานกลาง	3.59	0.69	มาก	3.38	0.80	ปานกลาง
2. ดำเนินการนิเทศสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ	3.34	0.78	ปานกลาง	3.59	0.64	มาก	3.37	0.77	ปานกลาง
3. ใช้เครื่องมือและวิธีการนิเทศอย่างหลากหลาย	3.27	0.83	ปานกลาง	3.49	0.69	ปาน	3.30	0.81	ปานกลาง
4. รายงานผลการนิเทศภายในให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง	3.32	0.85	ปานกลาง	3.51	0.69	มาก	3.34	0.83	ปานกลาง
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรนิเทศกันเองได้	3.45	0.81	ปานกลาง	3.81	0.70	มาก	3.49	0.80	ปานกลาง
6. ผู้นำผลและครุมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน	3.45	0.81	ปานกลาง	3.78	0.58	มาก	3.49	0.79	ปานกลาง
7. ผู้นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียน การสอน	3.44	0.83	ปานกลาง	3.73	0.69	มาก	3.47	0.82	ปานกลาง
8. ผู้บริหารติดตามและนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน	3.47	0.80	ปานกลาง	3.73	0.77	มาก	3.50	0.80	ปานกลาง
รวม	3.39	0.73	ปานกลาง	3.66	0.58	มาก	3.42	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 3 ด้านนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.50$) เปิดโอกาสให้บุคลากรนิเทศกันเองได้และผู้นิเทศและครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 3.49$) ครุนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.47$) เปิดโอกาสให้บุคลากรนิเทศกันเองได้ และผู้นิเทศและครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 3.45$) ครุนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.44$)

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรนิเทศกันเองได้ ($\bar{X} = 3.81$) ผู้นิเทศและครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 3.78$) ครุนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน และผู้บริหารติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.73$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ใช้เครื่องมือและวิธีการนิเทศอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านประจําหอชมอบรมทางวิชาการ จําแนกตามสถานภาพ
ผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	ครู			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านประจําหอชมอบรมทางวิชาการ									
1. จัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการประจําหอชมอบรมทางวิชาการ	3.49	0.85	ปานกลาง	3.89	0.74	มาก	3.54	0.85	มาก
2. จัดประจําหอชมอบรมทางวิชาการ อย่างต่อเนื่อง	3.59	0.87	มาก	3.81	0.66	มาก	3.61	0.85	มาก
3. จัดการประจําหอชม อบรม สัมมนาด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ตามความต้องการ จำเป็น และ เหมาะสม	3.60	0.90	มาก	3.86	0.75	มาก	3.63	0.89	มาก
4. สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประจําหอชม อบรม สัมมนาทางวิชาการ	3.81	0.84	มาก	4.16	0.69	มาก	3.85	0.83	มาก
5. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการประจําหอชม อบรม สัมมนาให้บุคลากรได้รับทราบ	3.55	0.90	มาก	3.86	0.71	มาก	3.58	0.88	มาก
6. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการอบรม ทางวิชาการภายในโรงเรียน	3.51	0.96	มาก	3.76	0.76	มาก	3.53	0.95	มาก
7. สนับสนุนงบประมาณแก่ครูที่เข้าร่วมการอบรมทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น	3.48	0.95	ปานกลาง	3.86	0.82	มาก	3.52	0.94	มาก
8. ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.76	0.73	มาก	3.86	0.59	มาก	3.77	0.71	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ครู			ผู้บริหาร			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
9. ผู้บริหารติดตามประเมินผลการทำงานทางวิชาการของครูผู้สอน									
หลังการอบรม	3.58	0.80	มาก	3.70	0.74	มาก	3.59	0.79	มาก
รวม	3.59	0.75	มาก	3.86	0.54	มาก	3.62	0.74	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต 3 ด้านประชุมอบรมทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.85$) ให้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.77$) จัดการประชุม อบรม สัมมนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความต้องการ จำเป็น และเหมาะสม ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านประชุมอบรมทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากสูงไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.81$) ให้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$) จัดการประชุม อบรม สัมมนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความต้องการ จำเป็น และเหมาะสม ($\bar{X} = 3.60$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ จัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการประชุมอบรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.49$) และสนับสนุน งบประมาณแก่ครูที่เข้ารับการอบรมทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.48$)

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการด้านประชุมอบรมทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.16$) จัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการในการประชุมอบรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.89$) จัดการประชุมอบรม สัมมนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความต้องการ จำเป็น และเหมาะสม จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ ที่ได้รับการประชุม อบรม สัมมนาให้บุคลากรได้รับทราบ สนับสนุนงบประมาณแก่ครู ที่เข้ารับการอบรมทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น และให้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.86$)

3.3 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร โดยรวม รายด้าน และ รายข้อ จำแนกตามขนาดโรงเรียน แสดงดังตารางที่ 12 - 19



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ขนาดโรงเรียน			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.68	0.61	มาก	3.55	0.61	มาก	3.80	0.59	มาก	3.68	0.60
2. ด้านการเรียนการสอน	3.76	0.61	มาก	3.62	0.63	มาก	3.87	0.57	มาก	3.75	0.60	มาก
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.40	0.65	ปานกลาง	3.33	0.72	ปานกลาง	3.66	0.65	มาก	3.46	0.67	ปานกลาง
4. ด้านวัดผลและประเมินผล	3.61	0.68	มาก	3.48	0.65	ปานกลาง	3.76	0.64	มาก	3.62	0.66	มาก
5. ด้านห้องสมุด	3.18	0.67	ปานกลาง	2.97	0.84	ปานกลาง	3.48	0.72	ปานกลาง	3.21	0.74	ปานกลาง
6. ด้านนิเทศภายใน	3.35	0.84	ปานกลาง	3.26	0.69	ปานกลาง	3.51	0.68	มาก	3.37	0.74	ปานกลาง
7. ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ	3.51	0.74	มาก	3.40	0.74	ปานกลาง	3.76	0.71	มาก	3.56	0.73	มาก
โดยรวม	3.50	0.59	ปานกลาง	3.37	0.62	ปานกลาง	3.69	0.57	มาก	3.52	0.59	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.75$) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.68$) ด้านวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.62$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.46$) ด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.37$) ด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.68$) ด้านวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.61$) ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน คือ ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$) ด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.35$) ด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 3.18$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) และด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.48$) ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.40$) ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.33$) ด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.26$) ด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 2.97$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.80$) ด้านวัดผลและประเมินผลและด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.76$) ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.66$) ด้านนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ ด้านห้องสมุด ($\bar{X} = 3.48$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดโรงเรียน						โดยรวม					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้												
1. จัดให้มีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือครู แผนการสอน ฯลฯ ได้เพียงพอกับความ ต้องการศึกษาค้นคว้าของครู	3.96	0.74	มาก	3.59	0.64	มาก	3.88	0.74	มาก	3.81	0.72	มาก
2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูมีส่วนร่วม	3.85	0.85	มาก	3.88	0.76	มาก	4.14	0.71	มาก	4.03	0.75	มาก
3. จัดอบรมให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	3.73	0.87	มาก	3.56	0.75	มาก	3.94	0.80	มาก	3.80	0.82	มาก
4. ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม	3.69	0.72	มาก	3.61	0.72	มาก	3.75	0.69	มาก	3.70	0.70	มาก
5. จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.00	0.62	มาก	3.82	0.73	มาก	3.87	0.74	มาก	3.87	0.72	มาก
6. มีการประเมินผลครูเกี่ยวกับความเข้าใจ หลักสูตรและ การนำหลักสูตรไปใช้	3.48	0.85	ปานกลาง	3.27	0.80	ปานกลาง	3.62	0.75	มาก	3.50	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รายการ												
7. ส่งเสริมให้คณูนำหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.60	0.71	มาก	3.61	0.79	มาก	3.91	0.72	มาก	3.78	0.75	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.71	0.74	มาก	3.57	0.86	มาก	3.81	0.75	มาก	3.73	0.78	มาก
9. มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.33	0.83	ปานกลาง	3.31	0.89	ปานกลาง	3.51	0.81	มาก	3.43	0.84	ปานกลาง
10. มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร	3.46	0.89	ปานกลาง	3.26	0.88	ปานกลาง	3.54	0.84	มาก	3.45	0.87	ปานกลาง
รวม	3.68	0.61	มาก	3.55	0.61	มาก	3.80	0.59	มาก	3.71	0.61	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุคธานี เขต 3 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.03$) จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.87$) จัดให้มีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเช่น คู่มือครู แผนการสอน ฯลฯ ได้เพียงพอกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของครู ($\bar{X} = 3.81$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประเมินผลครูเกี่ยวกับความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.50$) มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.45$) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.43$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.00$) จัดให้มีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรเช่น คู่มือครู แผนการสอน ฯลฯ ได้เพียงพอกับความต้องการศึกษาค้นคว้าของครู ($\bar{X} = 3.96$) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.85$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประเมินผลครูเกี่ยวกับความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.48$) มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.46$) มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.33$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.88$) จัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$) ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.61$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.31$) มีการประเมินผลครูเกี่ยวกับความเข้าใจหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.27$) มีการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 3.26$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.14$) จัดอบรมให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.94$) ส่งเสริมให้ครูนำหลักสูตรไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ($\bar{X} = 3.91$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดโรงเรียน			ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
	<p>ด้านการเรียนการสอน</p> <p>1. จัดครูเข้าสอน ได้ตรงกับความรู้ความสามารถ</p> <p>2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน</p> <p>3. ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนประกอบ การจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center)</p> <p>5. ส่งเสริมให้แก่นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>6. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย</p>														
	3.77	0.78	มาก	3.54	0.76	มาก	3.95	0.83	มาก	3.95	0.71	มาก	3.75	0.79	มาก
	3.80	0.58	มาก	3.62	0.64	มาก	3.95	0.71	มาก	3.95	0.71	มาก	3.79	0.64	มาก
	3.81	0.76	มาก	3.82	0.74	มาก	4.12	0.71	มาก	4.12	0.71	มาก	3.92	0.74	มาก
	3.83	0.63	มาก	3.82	0.71	มาก	4.04	0.70	มาก	4.04	0.70	มาก	3.90	0.68	มาก
	3.83	0.88	มาก	3.79	0.78	มาก	3.91	0.75	มาก	3.91	0.75	มาก	3.84	0.80	มาก
	3.83	0.86	มาก	3.61	0.80	มาก	3.91	0.77	มาก	3.91	0.77	มาก	3.78	0.81	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รายการ												
7. ส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	0.79	มาก	3.59	0.83	มาก	3.67	0.81	มาก	3.67	0.81	มาก
8. ครูจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนได้สอดคล้องเหมาะสมกับเวลา	3.75	0.81	มาก	3.57	0.74	มาก	3.83	0.69	มาก	3.72	0.75	มาก
9. ครูแสวงหาแนวทางและวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.60	0.68	มาก	3.62	0.80	มาก	3.81	0.73	มาก	3.68	0.74	มาก
10. มีการสอนซ่อมเสริม	3.54	0.74	มาก	3.25	0.85	ปานกลาง	3.53	0.85	มาก	3.44	0.81	ปานกลาง
11. ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนดีเด่น	3.81	0.91	มาก	3.57	0.82	มาก	3.80	0.81	มาก	3.73	0.85	มาก
รวม	3.76	0.61	มาก	3.62	0.63	มาก	3.87	0.57	มาก	3.75	0.60	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนประกอบการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.92$) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ($\bar{X} = 3.90$) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.84$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการสอนซ่อมเสริม ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.83$) ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนประกอบการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ผู้บริหารยกย่องชมเชยครูที่มีผลงานการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนดีเด่น ($\bar{X} = 3.81$) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.80$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ($\bar{X} = 3.82$) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 3.79$) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน ครูแสวงหาแนวทางและวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($X = 3.62$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการสอนซ่อมเสริม ($\bar{X} = 3.25$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอน ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.12$) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Center) ($\bar{X} = 4.04$) จัดครูเข้าสอนได้ตรงกับ ความรู้ความสามารถส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านวัตถุประสงค์ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดโรงเรียน			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านวัตถุประสงค์หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน												
1. ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน	3.52	0.87	มาก	3.36	0.86	ปานกลาง	3.67	0.77	มาก	3.52	0.83	มาก
2. ผู้บริหารสนับสนุนวัตถุประสงค์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ	3.46	0.82	ปานกลาง	3.42	0.87	ปานกลาง	3.77	0.83	มาก	3.55	0.84	มาก
3. จัดระบบบริการสื่อการเรียนการสอน ให้สะดวกในการนำไปใช้	3.42	0.77	ปานกลาง	3.2	0.86	ปานกลาง	3.63	0.79	มาก	3.42	0.81	ปานกลาง
4. ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสม กับเนื้อหา	3.46	0.77	ปานกลาง	3.39	0.73	ปานกลาง	3.72	0.67	มาก	3.52	0.72	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูกู้คิดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพโดยใช้วัสดุ ท้องถิ่น	3.52	0.8	มาก	3.46	0.81	ปานกลาง	3.68	0.78	มาก	3.55	0.8	มาก
6. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลาย ประกอบการเรียนการสอน	3.54	0.82	มาก	3.51	0.84	มาก	3.8	0.73	มาก	3.62	0.8	มาก
7. วัสดุ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ กับ ความต้องการของผู้ใช้	3.04	0.85	ปานกลาง	3.05	0.96	ปานกลาง	3.45	0.85	ปานกลาง	3.18	0.89	ปานกลาง

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.
ราชการ	3.21	0.87	ปานกลาง	3.18	0.84	ปานกลาง	3.53	0.77	มาก	3.31	0.83
8. มีการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน ให้อยู่ในสภาพดี	3.40	0.65	ปานกลาง	3.33	0.72	ปานกลาง	3.66	0.65	มาก	3.46	0.67
รวม											

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.62$) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.55$) ส่งเสริมให้ครูกัดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดระบบการบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.42$) มีการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพดี ($\bar{X} = 3.31$) วัสดุ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้ ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.54$) ผู้บริหารสำรวจความต้องการของครูเกี่ยวกับวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูกัดค้น สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ และครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 3.46$) จัดระบบการบริการสื่อการเรียนการสอนให้สะดวกในการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.42$) มีการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพดี ($\bar{X} = 3.21$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.51$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูกัดค้นสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.46$) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.42$) ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 3.39$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูใช้สื่ออย่างหลากหลายประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.80$) ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.77$) ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอน ได้เหมาะสมกับเนื้อหา ($\bar{X} = 3.72$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ วัสดุ สื่อการเรียนการสอนเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้ ($\bar{X} = 3.45$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านวัดผลและประเมินผล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดโรงเรียน			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	ขนาดเล็ก		\bar{X}	ขนาดกลาง		\bar{X}	ขนาดใหญ่		\bar{X}	โดยรวม		\bar{X}
	S.D.	แปลผล		S.D.	แปลผล		S.D.	แปลผล		S.D.	แปลผล	
ด้านวัดผลและประเมินผล												
1. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยครู มีส่วนร่วม	3.73	0.98	มาก	3.54	0.81	มาก	3.83	0.76	มาก	3.71	0.85	มาก
2. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	3.90	0.75	มาก	3.64	0.63	มาก	3.90	0.70	มาก	3.81	0.69	มาก
3. ครูติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนหลังการประเมิน	3.56	0.82	มาก	3.39	0.79	ปานกลาง	3.68	0.81	มาก	3.54	0.81	มาก
4. ครูวัดและประเมินผลตามแผนปฏิบัติงาน	3.77	0.83	มาก	3.57	0.74	มาก	3.77	0.76	มาก	3.70	0.78	มาก
5. ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนครบทุกด้านอย่าง ต่อเนื่อง	3.63	0.70	มาก	3.55	0.75	มาก	3.79	0.75	มาก	3.66	0.73	มาก
6. ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมิน มาปรับปรุง การเรียนการสอน	3.73	0.74	มาก	3.57	0.74	มาก	3.83	0.77	มาก	3.72	0.75	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รายการ												
7. ผู้บริหารมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียนอย่างชัดเจน	3.50	0.88	ปานกลาง	3.45	0.87	ปานกลาง	3.88	0.76	มาก	3.61	0.84	มาก
8. จัดอบรมครูให้มีความเข้าใจในการวัดและประเมินผล	3.46	0.82	ปานกลาง	3.37	0.85	ปานกลาง	3.59	0.86	มาก	3.47	0.84	ปานกลาง
9. จัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ	3.38	0.89	ปานกลาง	3.27	0.79	ปานกลาง	3.60	0.78	มาก	3.42	0.82	ปานกลาง
10. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน	3.48	0.87	ปานกลาง	3.46	0.70	ปานกลาง	3.72	0.72	มาก	3.55	0.76	มาก
โดยรวม	3.61	0.68	มาก	3.48	0.65	ปานกลาง	3.76	0.64	มาก	3.62	0.66	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ด้านวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.81$) ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.72$) จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยครูมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 3.71$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ จัดสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.47$) จัดอบรมครูให้มีความเข้าใจในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.90$) ครูวัดและประเมินผลตามแผนปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.77$) จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยครูมีส่วนร่วม และส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.50$) ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.48$) จัดอบรมครูให้มีความเข้าใจในการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.46$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.64$) ครูวัดและประเมินผลตามแผนปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.57$) ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนครอบคลุมทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.46$) ผู้บริหารมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.45$) ครูติดตามแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนหลังการประเมิน ($\bar{X} = 3.39$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครูวัดและประเมินผลผู้เรียน

ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.90$) ผู้บริหารมีการวางแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละภาคเรียน
อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.88$) จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลโดยครูมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้
ครูนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านห้องสมุด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

รายการ	ขนาดโรงเรียน			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	ขนาดเล็ก		X̄	ขนาดกลาง		X̄	ขนาดใหญ่		X̄	โดยรวม		S.D.
	S.D.	แปลผล		S.D.	แปลผล		S.D.	แปลผล		S.D.	แปลผล	
ด้านห้องสมุด												
1. จัดให้มีห้องสมุดขนาดที่เหมาะสม	3.35	ปานกลาง	3.15	ปานกลาง	3.76	มาก	3.42	ปานกลาง	0.91	ปานกลาง		
2. มีวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นอย่างเพียงพอ เช่น โต๊ะ เก้าอี้	3.06	ปานกลาง	2.92	ปานกลาง	3.51	มาก	3.16	ปานกลาง	0.99	ปานกลาง		
3. จัดให้มีหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ บริการ แก่สมาชิกอย่างเพียงพอ	3.19	ปานกลาง	2.79	ปานกลาง	3.43	ปานกลาง	3.14	ปานกลาง	0.93	ปานกลาง		
4. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางบรรณารักษศาสตร์ ให้บริการตามเวลาที่เหมาะสม	2.98	ปานกลาง	2.80	ปานกลาง	3.45	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง	0.96	ปานกลาง		
5. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผนการดำเนินงานห้องสมุด	3.19	ปานกลาง	2.92	ปานกลาง	3.34	ปานกลาง	3.15	ปานกลาง	0.88	ปานกลาง		
6. นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้ห้องสมุด อย่างต่อเนื่อง	3.00	ปานกลาง	2.92	ปานกลาง	3.32	ปานกลาง	3.08	ปานกลาง	0.87	ปานกลาง		
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมี ส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด	3.27	ปานกลาง	3.14	ปานกลาง	3.57	มาก	3.33	ปานกลาง	0.88	ปานกลาง		

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รายการ												
8. จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน	3.27	0.79	ปานกลาง	3.11	0.95	ปานกลาง	3.53	0.90	มาก	3.30	0.88	ปานกลาง
9. จัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้ครูและนักเรียนเข้า ร่วมใช้บริการ	3.29	0.80	ปานกลาง	3.01	0.94	ปานกลาง	3.39	0.88	ปานกลาง	3.23	0.87	ปานกลาง
รวม	3.18	0.67	ปานกลาง	2.97	0.84	ปานกลาง	3.48	0.72	ปานกลาง	3.21	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุดขนาด ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.42$) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด ($\bar{X} = 3.33$) จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุดขนาดที่ เหมาะสม ($\bar{X} = 3.35$) จัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมใช้บริการ ($\bar{X} = 3.29$) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.27$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุดขนาดที่ เหมาะสม ($\bar{X} = 3.15$) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด ($\bar{X} = 3.14$) จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.11$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องสมุดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีห้องสมุดขนาดที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.76$) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการใช้บริการของห้องสมุด ($\bar{X} = 3.57$) จัดห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ทางบรรณารักษ์คอยให้บริการตามเวลาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.45$) จัดให้มีหนังสือหรือเอกสารต่าง ๆ บริการแก่สมาชิกอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.43$) จัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมใช้บริการ ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านนิเทศภายใน จ้าแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		โดยรวม					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.				
รายการ												
ด้านนิเทศภายใน												
1. จัดให้มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็น ก่อนลงมือนิเทศ	3.27	0.92	ปานกลาง	3.21	0.78	ปานกลาง	3.48	0.77	ปานกลาง	3.32	0.82	ปานกลาง
2. ดำเนินการนิเทศสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับ การนิเทศ	3.27	0.89	ปานกลาง	3.20	0.75	ปานกลาง	3.48	0.73	ปานกลาง	3.32	0.79	ปานกลาง
3. ใช้เครื่องมือและวิธีการนิเทศอย่างหลากหลาย	3.27	0.89	ปานกลาง	3.12	0.81	ปานกลาง	3.39	0.78	ปานกลาง	3.26	0.83	ปานกลาง
4. รายงานผลการนิเทศภายในให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง	3.29	0.90	ปานกลาง	3.19	0.78	ปานกลาง	3.43	0.83	ปานกลาง	3.30	0.84	ปานกลาง
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรนิเทศกันเองได้	3.31	0.85	ปานกลาง	3.44	0.73	ปานกลาง	3.55	0.82	มาก	3.43	0.80	ปานกลาง
6. ผู้นิเทศและครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน	3.52	0.97	มาก	3.34	0.73	ปานกลาง	3.54	0.76	มาก	3.47	0.82	ปานกลาง
7. ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียน การสอน	3.48	0.99	ปานกลาง	3.33	0.83	ปานกลาง	3.54	0.76	มาก	3.45	0.86	ปานกลาง
8. ผู้บริหารติดตามและนิเทศการปฏิบัติงาน ของครูผู้สอน	3.40	0.98	ปานกลาง	3.28	0.75	ปานกลาง	3.64	0.75	มาก	3.44	0.83	ปานกลาง
รวม	3.35	0.84	ปานกลาง	3.26	0.69	ปานกลาง	3.51	0.68	มาก	3.37	0.74	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้นิเทศและครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 3.47$) ครุนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.45$) ผู้บริหารติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ผู้นิเทศและครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ครุนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.48$) ผู้บริหารติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.40$) เปิดโอกาสให้บุคลากรนิเทศกันเองได้ ($\bar{X} = 3.31$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เปิดโอกาสให้บุคลากรนิเทศกันเองได้ ($\bar{X} = 3.44$) ผู้นิเทศและครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 3.34$) ครุนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.33$)

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านนิเทศภายในโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารติดตามและนิเทศการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ($\bar{X} = 3.64$) เปิดโอกาสให้บุคลากรนิเทศกันเองได้ ($\bar{X} = 3.55$) ผู้นิเทศและครูมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตน ครุนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็น ก่อนลงมือนิเทศ ดำเนินการนิเทศสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับการนิเทศ ($\bar{X} = 3.48$) รายงานผลการนิเทศภายในให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.43$) ใช้เครื่องมือและวิธีการนิเทศอย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 3.39$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานวิชาการ ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน รายการ	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.
ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ											
1. จัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการ ในการประชุมอบรม ทางวิชาการ	3.35	0.91	ปานกลาง	3.26	0.81	ปานกลาง	3.72	0.80	มาก	3.44	0.84
2. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานวิชาการ อย่าง ต่อเนื่อง	3.52	0.85	มาก	3.27	0.83	ปานกลาง	3.80	0.81	มาก	3.53	0.83
3. จัดการประชุม อบรม สัมมนาด้วยวิธีการ ต่าง ๆ ตาม ความต้องการ จำเป็น และ เหมาะสม	3.44	0.99	ปานกลาง	3.37	0.85	ปานกลาง	3.80	0.85	มาก	3.54	0.90
4. สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาทาง วิชาการ	3.69	0.75	มาก	3.74	0.79	มาก	3.95	0.86	มาก	3.79	0.80
5. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจาก การประชุม อบรม สัมมนาให้บุคลากรได้รับทราบ	3.48	0.97	ปานกลาง	3.39	0.91	ปานกลาง	3.70	0.83	มาก	3.52	0.90
6. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการอบรม ทางวิชาการ ภายในโรงเรียน	3.38	1.00	ปานกลาง	3.25	1.03	ปานกลาง	3.71	0.85	มาก	3.45	0.96

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
รายการ												
7. สัมพันธงบประมาณแก่ครูที่เข้ารับการอบรมทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น	3.25	0.93	ปานกลาง	3.32	0.93	ปานกลาง	3.69	0.92	มาก	3.42	0.93	ปานกลาง
8. ครูนำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการ มาใช้ในการเรียนการสอน	3.88	0.70	มาก	3.63	0.65	มาก	3.81	0.73	มาก	3.77	0.69	มาก
9. ผู้บริหารติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของครูผู้สอนหลังการอบรม	3.63	0.79	มาก	3.39	0.82	ปานกลาง	3.68	0.76	มาก	3.57	0.79	มาก
รวม	3.51	0.74	มาก	3.40	0.74	ปานกลาง	3.76	0.71	มาก	3.56	0.73	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ด้านประชุมอบรมทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.79$) ให้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.77$) ผู้บริหารติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของครูผู้สอนหลังการอบรม ($\bar{X} = 3.57$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.45$) จัดให้มีการสำรวจสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการประชุมทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.44$) และสนับสนุนงบประมาณแก่ครูที่เข้ารับการอบรมทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดเล็กมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านประชุมอบรมทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ให้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.88$) สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.69$) ผู้บริหารติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของครูผู้สอนหลังการอบรม ($\bar{X} = 3.63$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการประชุม อบรม สัมมนาให้บุคลากรได้รับทราบ ($\bar{X} = 3.48$) จัดการประชุม อบรม สัมมนา ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความต้องการ จำเป็น และเหมาะสม ($\bar{X} = 3.44$) สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการอบรมทางวิชาการภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.38$)

โรงเรียนขนาดกลางมีการปฏิบัติงานวิชาการด้านประชุมอบรมทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$) ให้นำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.63$) อยู่ในระดับ ปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ที่ได้รับจากการประชุม อบรม สัมมนาให้บุคลากรได้รับทราบ ผู้บริหารติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการของครูผู้สอนหลังการอบรม ($\bar{X} = 3.39$) จัดการประชุม อบรม สัมมนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความต้องการ จำเป็น และเหมาะสม ($\bar{X} = 3.37$) สนับสนุนงบประมาณแก่ครูที่เข้ารับการอบรมทางวิชาการจากหน่วยงานอื่น ($\bar{X} = 3.32$) โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านประชุมอบรมทางวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ สนับสนุนให้ครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.95$) ครุนำความรู้ที่ได้จากการอบรมทางวิชาการมาใช้ในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) จัดประชุมวางแผนดำเนินงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง จัดประชุมอบรม สัมมนาด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความต้องการจำเป็น และเหมาะสม ($\bar{X} = 3.80$)

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพ
ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติงานวิชาการ	ระดับปฏิบัติ				t
	ครู (n=299)		ผู้บริหาร(n=37)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.69	.61	3.87	.54	1.669
2. ด้านการเรียนการสอน	3.76	.61	3.92	0.51	1.601
3. ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน	3.49	.70	3.83	.50	3.815*
4. ด้านวัดผลและประเมินผล	3.63	.66	3.89	.53	2.298*
5. ด้านห้องสมุด	3.25	.79	3.60	.58	3.276*
6. ด้านนิเทศภายใน	3.39	.73	3.66	.58	2.163*
7. ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ	3.59	.75	3.86	.54	2.752*
รวม	3.54	.61	3.80	.45	3.174*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ครูและผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวม 5 ด้าน คือ ด้านวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล ด้านห้องสมุด ด้านนิเทศ ภายใน ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ ส่วนอีก 2 ด้านที่เหลือไม่แตกต่าง

**3.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้านจำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน ดังตารางที่ 21 - 29**



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1. หลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้	ระหว่างกลุ่ม	4.012	2	2.006	5.579*
	ภายในกลุ่ม	119.730	333	0.360	
	รวม	123.741	335		
2. การเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.947	2	1.973	5.669*
	ภายในกลุ่ม	115.917	333	0.348	
	รวม	119.864	335		
3. วัสดุประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.835	2	3.917	8.694*
	ภายในกลุ่ม	150.044	333	0.451	
	รวม	157.879	335		
4. วัตถุประสงค์และประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5.064	2	2.532	6.077*
	ภายในกลุ่ม	138.763	333	0.417	
	รวม	143.828	335		
5. ห้องสมุด	ระหว่างกลุ่ม	17.049	2	8.524	15.328*
	ภายในกลุ่ม	185.186	333	0.556	
	รวม	202.235	335		
6. นิเทศภายใน	ระหว่างกลุ่ม	4.006	2	2.003	3.980*
	ภายในกลุ่ม	167.598	333	0.503	
	รวม	171.604	335		
7. ประชุมอบรมทาง วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	8.932	2	4.466	8.610*
	ภายในกลุ่ม	172.713	333	0.519	
	รวม	181.645	335		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	6.680	2	3.340	9.718*
	ภายในกลุ่ม	114.44	333	0.344	
	รวม	121.120	335		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับการปฏิบัติงานวิชาการ จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.50	3.37	3.69
ขนาดเล็ก	3.50	-	0.13	0.19
ขนาดกลาง	3.37		-	0.32*
ขนาดใหญ่	3.69			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 แสดงว่า การปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวม เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงคู่เดียว คือ ขนาดใหญ่กับขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.68	3.55	3.80
ขนาดเล็ก	3.68	-	0.13	0.12
ขนาดกลาง	3.55		-	0.25*
ขนาดใหญ่	3.80			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้แตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 24 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการด้านการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.76	3.62	3.87
ขนาดเล็ก	3.76	-	0.14	0.11
ขนาดกลาง	3.62		-	0.25*
ขนาดใหญ่	3.87			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.40	3.33	3.66
ขนาดเล็ก	3.40	-	0.07	0.26
ขนาดกลาง	3.33		-	0.33*
ขนาดใหญ่	3.66			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 26 แสดงผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการด้านวัดผล
และประเมินผล

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.61	3.48	3.76
ขนาดเล็ก	3.61	-	0.13	0.15
ขนาดกลาง	3.48		-	0.28*
ขนาดใหญ่	3.76			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงาน
วิชาการด้านวัดผลและประเมินผลแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่า
โรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องสมุด

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.18	2.97	3.48
ขนาดเล็ก	3.18	-	0.21	0.30*
ขนาดกลาง	2.97		-	0.51*
ขนาดใหญ่	3.48			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาด
เล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านห้องสมุดแตกต่างกัน โดยโรงเรียน
ขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการด้านนิเทศภายใน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.35	3.26	3.51
ขนาดเล็ก	3.35	-	0.09	0.17
ขนาดกลาง	3.26		-	0.24*
ขนาดใหญ่	3.51			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านนิเทศภายในแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 29 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานวิชาการด้านประชุมอบรมทางวิชาการ

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย	3.51	3.40	3.76
ขนาดเล็ก	3.51	-	0.11	0.25
ขนาดกลาง	3.40		-	0.36*
ขนาดใหญ่	3.76			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติงานวิชาการด้านประชุมอบรมทางวิชาการแตกต่างกัน โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่าง

3.6 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

ครูและผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ได้เสนอแนะแนวทางในการปฏิบัติงานวิชาการ รวมทั้งสิ้น 118 คน จากกลุ่มตัวอย่าง 336 คน คิดเป็นร้อยละ 35.12 ดังรายละเอียดแสดงในตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	
1. ควรจัดอบรมให้ครูได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	27
2. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	18
3. ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร	5
4. ควรมีหลักสูตรแกนกลางของแต่ละภาค	4
รวม	54
ด้านการเรียนการสอน	
1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตร	27
2. ควรจัดครูเข้าสอนให้ตรงกับความรู้ความสามารถ	10
3. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญมากกว่าด้านอื่น ๆ	7
4. ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น	3
5. ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้มากขึ้น	3
รวม	50
ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	
1. ควรจัดให้มีวัสดุและสื่อเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้	51
2. ควรจัดงบประมาณสำหรับสื่อให้มากยิ่งขึ้น	16
3. ควรมีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อใช้เอง	9
4. ควรมีการจัดเก็บและบำรุงรักษาสื่อให้อยู่ในสภาพดี	3
5. ควรจัดอบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อ	2
6. ควรแจกสื่อฟรีทุกโรงเรียน	2
รวม	83
ด้านวัดผลและประเมินผล	
1. ควรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย	48
2. ควรมีการนิเทศและอบรมครูให้มีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผล	17
3. ควรจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลทุกระยะอย่างต่อเนื่อง	12
4. ควรติดตามและตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล	5
5. ควรสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ	4
6. ควรมีการสร้างข้อสอบ โดยกลุ่ม โรงเรียน	2
รวม	88

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
ด้านห้องสมุด	
1. ควรมีหนังสือที่ใหม่ ทันสมัย และหลากหลายประเภท	47
2. ควรมีงบประมาณจัดสร้างห้องสมุดเป็นเอกเทศ	29
3. ควรมีบรรณารักษ์ประจำห้องสมุดและเปิดบริการตลอดวัน	20
4. ควรจัดบรรยากาศให้น่าอยู่	16
5. ผู้บริหารควรให้ความสำคัญของห้องสมุด	3
6. ควรมีระเบียบในการให้บริการที่ชัดเจน	3
รวม	118
ด้านนิเทศภายใน	
1. ควรมีการนิเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	40
2. ควรมีการนิเทศอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	10
3. ควรมีการนิเทศทุกระดับ	6
4. ผู้นิเทศควรมีความรู้เรื่องที่จะนิเทศเป็นอย่างดี	5
5. ศึกษานิเทศก์ควรออกนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	2
รวม	63
ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ	
1. ควรมีการจัดประชุมภายในโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	20
2. ควรมีงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอและทั่วถึง	14
3. ควรจัดอบรมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนจริงๆ	3
4. ควรนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปใช้ในการเรียนการสอน,	2
รวม	39

จากตารางที่ 30 พบว่า กลุ่มตัวอย่างได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ควรจัดให้มีวัสดุและสื่อเพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้ (ความถี่ 51 คน) ควรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างหลากหลาย (ความถี่ 48 คน) ควรมีหนังสือที่ใหม่ ทันสมัย และหลากหลายประเภท (ความถี่ 47 คน)