

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนและการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ครูและผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 242 โรงเรียน จำนวน 2,682 คน เป็นครู จำนวน 2,384 คน ผู้บริหาร จำนวน 298 คน แยกตามขนาดโรงเรียนได้เป็นครูและผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ 1,536 คน ครูและผู้บริหาร โรงเรียนขนาดกลาง 754 คน ครูและผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 392 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพของบุคลากร กำหนดจำนวนโดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1.2.1 จำแนกประชากรตามตัวแปรต้น คือ ครูและผู้บริหารในโรงเรียน แต่ละขนาดคือ ขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก

1.2.2 จากจำนวนรวมของผู้บริหารและครูในโรงเรียนแต่ละขนาดนำมาเปิดตารางเครจซี่ และมอร์แกน

1.2.3 กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดโรงเรียนและสถานภาพโดยการเทียบสัดส่วน ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน

ขนาด ร.ร.	ผู้บริหาร		ครู		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ร.ร.ขนาดเล็ก	68	8	324	40	392	48
ร.ร.ขนาดกลาง	87	11	667	84	754	95
ร.ร.ขนาดใหญ่	143	18	1,393	175	1,536	193
รวม	298	37	2,384	299	2,682	336

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List) มี 2 ข้อ คือ

1. สถานภาพ แยกเป็น ผู้บริหารหรือผู้ช่วยฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้างานวิชาการ และ ครู

2. ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน แยกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) แยกเป็นรายด้าน 7 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ด้านที่ 2 ด้านการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ด้านที่ 4 ด้านวัดผลและประเมินผล

ด้านที่ 5 ด้านห้องสมุด

ด้านที่ 6 ด้านนิเทศภายใน

ด้านที่ 7 ด้านประชุมอบรมทางวิชาการ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open ended questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

3. ขั้นตอนและการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการเพื่อกำหนดกรอบแนวคิด
2. ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือที่ดี
3. ลงมือสร้างเครื่องมือฉบับร่าง
4. นำเครื่องมือเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น
5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 คน ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้
 - 5.1 นายพงษ์ศักดิ์ กองอาษา กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านห้วยปลาโด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา
 - 5.2 นางสาวทิพวัลย์ ศรีพรหมษา ศศ.ม. ภาษาไทย (กลุ่มวรรณคดี) อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านหัวแฮด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม ของข้อความที่ใช้
 - 5.3 นายสุรสิทธิ์ สิทธิอมร กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา) ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเหล่าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเครื่องมือ
6. ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูและผู้บริหารในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุวครธานี เขต 2 จำนวน 30 คน
7. นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98
8. สร้างเครื่องมือฉบับจริงเพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ไปเสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 และขอนหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
3. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ชี้แจงวัตถุประสงค์รายละเอียดของการวิจัยเพื่อขอความร่วมมือในการให้ข้อมูล
4. เก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 336 ฉบับ และตรวจสอบความสมบูรณ์ได้ 336 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาดำเนินการวิเคราะห์ดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ

2. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกได้มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับปฏิบัติ		คะแนน
มากที่สุด	ให้	5
มาก	ให้	4
ปานกลาง	ให้	3
น้อย	ให้	2
น้อยที่สุด	ให้	1

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการมาดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

โดยรวมและรายด้านแล้วแปลผลโดยเทียบเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543 : 100)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4. ทดสอบ t – test (Independent Samples) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

5. ทดสอบ F-test (One - Way ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการระหว่างโรงเรียนขนาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน ถ้าพบว่ามีความแตกต่างเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้ Scheffé

6. แบบสอบถามปลายเปิด ใช้แจกแจงความถี่และร้อยละ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพแบบสอบถามคือ สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach)

6.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.3.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ใช้ร้อยละ

6.3.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.3 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานวิชาการ โดยรวมและรายด้าน ใช้สถิติ t-test (Independent Samples)

6.3.4 วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการระหว่างโรงเรียนขนาดต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน ใช้สถิติ F-test (One - Way ANOVA) ถ้าพบว่ามีความแตกต่างเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่โดยใช้ Scheffé

6.3.5 แบบสอบถามปลายเปิด ใช้แจกแจงความถี่และร้อยละ