

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษารั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

F แทน ค่าที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติในการแจกแจงแบบ F

n_j แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ j

N แทน จำนวนคนทั้งหมด (เท่ากับ $\sum n_j$)

K แทน จำนวนกลุ่ม

T_j แทน ผลรวมของคะแนนทุกตัวในคอลัมน์ j

T แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

X_{ij} แทน คะแนนแต่ละตัว

* แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ จำนวน 129 ฉบับ นำมาวิเคราะห์ผลโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 เป็นรายขั้นตอนและรายด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการบริหาร
แบบมุ่งเน้นผลงานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาด
โรงเรียน

ตอนที่ 4 สรุปข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น
ผลงานของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปรากฏตามตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ความถี่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกตามตำแหน่งและขนาด โรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (N = 129 คน)	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	109	84.50
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	7	5.40
ผู้รักษาราชการแทน	13	10.10
รวม	129	100.00
2. ขนาดโรงเรียน		
โรงเรียนขนาดเล็ก	52	40.30
โรงเรียนขนาดกลาง	69	53.50
โรงเรียนขนาดใหญ่	8	6.20
รวม	129	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ผู้อำนวยการสถานศึกษา
(ร้อยละ 84.50) ผู้รักษาราชการแทน (ร้อยละ 10.10) และเป็นโรงเรียนขนาดกลางมากที่สุด
(ร้อยละ 53.50) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็ก (ร้อยละ 40.30)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยจำแนกรายชั้นตอนและรายด้าน ปรากฏตามตารางที่ 4-7

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายชั้นตอน

ชั้นตอน	การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D	สภาพการดำเนินงาน
1.	การจัดทำงบประมาณ	3.90	.49	มาก
2.	การบริหารงบประมาณ	4.09	.47	มาก
3.	การติดตามประเมินผล	3.96	.56	มาก
	รวม	3.99	.46	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า โรงเรียนมีสภาพการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายชั้นตอนจาก 3 ชั้นตอน พบว่า มีสภาพการดำเนินงานระดับมากทั้ง 3 ชั้นตอน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ การบริหารงบประมาณ (4.09) การติดตามประเมินผล (3.96) และการจัดทำงบประมาณ (3.90)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานการบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน	\bar{X}	S.D	สภาพ การดำเนินงาน
1.	การวางแผนงบประมาณ	4.06	.43	มาก
2.	การคำนวณต้นทุนผลผลิต	3.73	.68	มาก
3.	การจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง	4.31	.47	มาก
4.	การบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ	4.10	.55	มาก
5.	การบริหารสินทรัพย์	3.88	.55	มาก
6.	การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน	4.00	.55	มาก
7.	การตรวจสอบภายใน	3.94	.66	มาก
	รวม	3.99	.46	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า โรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณแบบ
มุ่งเน้นผลงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาารายด้านจาก 7 ด้าน พบว่า มีสภาพ
การดำเนินงานอยู่ในระดับมากทั้ง 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ
การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง (4.31) การบริหารการเงินและควบคุมงบประมาณ (4.10)
และการวางแผนงบประมาณ (4.06)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานการบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียนและรายชั้นตอน

ชั้นตอน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
การจัดทำงบประมาณ	3.85	.46	มาก	3.86	.48	มาก	4.50	.49	มาก
การบริหารงบประมาณ	4.00	.45	มาก	4.10	.46	มาก	4.55	.47	มากที่สุด
การติดตามประเมินผล	3.88	.56	มาก	3.97	.54	มาก	4.54	.49	มากที่สุด
รวม	3.92	.44	มาก	3.99	.44	มาก	4.53	.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานการบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง
อยู่ในระดับมาก (3.99) และโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก (3.92) เมื่อพิจารณารายชั้นตอน
พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ สภาพการดำเนินการจัดทำงบประมาณ ชั้นตอนการบริหาร
งบประมาณและชั้นตอนการติดตามประเมินผล อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 3 โรงเรียน ส่วน
โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีสภาพการดำเนินงานจัดทำงบประมาณการบริหาร
งบประมาณ และการติดตามประเมินผล อยู่ในระดับ 3 ทั้ง 3 ระดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการดำเนินงานการบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ของ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียนและรายด้าน

มาตรการด้านการเงิน	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
การวางแผนงบประมาณ	3.97	.44	มาก	4.08	.38	มาก	4.60	.49	มากที่สุด
การคำนวณต้นทุนการผลิต	3.74	.56	มาก	3.64	.74	มาก	4.39	.51	มาก
การจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง	4.24	.45	มาก	4.34	.46	มาก	4.58	.56	มากที่สุด
การบริหารทางการเงินและ ควบคุมงบประมาณ	4.00	.56	มาก	4.12	.53	มาก	4.62	.41	มากที่สุด
การบริหารสินทรัพย์	3.97	.49	มาก	3.89	.55	มาก	4.48	.57	มาก
การรายงานทางการเงินและ ผลการดำเนินงาน	3.87	.55	มาก	4.01	.51	มาก	4.68	.35	มากที่สุด
การตรวจสอบภายใน	3.88	.63	มาก	3.93	.67	มาก	4.43	.66	มาก
รวม	3.92	.44	มาก	3.99	.44	มาก	4.53	.42	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานการบริหาร
งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานอยู่ในระดับมากที่สุด (4.53) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลาง
อยู่ในระดับมาก (3.99) และโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก (3.92) และเมื่อพิจารณารายด้าน
ตามมาตรการทางการเงิน พบว่า

1. การวางแผนงบประมาณ (Budget Planning) พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพ
การดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด (4.60) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการ
ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.08) และโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
(3.97)

2. ด้านการคำนวณต้นทุนการผลิต (Output Costing) พบ โรงเรียนขนาดใหญ่มี
สภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.39) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการ
ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (3.74) และโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับ
มาก (3.64)

3. ด้านการจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด (4.58) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.34) และโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.24)
4. ด้านการบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด (4.62) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.12) และโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.00)
5. ด้านการบริหารสินทรัพย์ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.48) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (3.89) และโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (3.79)
6. ด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนิน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด (4.68) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.01) และ โรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (3.87)
7. ด้านการตรวจสอบภายใน พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (4.43) รองลงมา คือ โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (3.93) และโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก (3.88)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ตามขนาดโรงเรียน ปรากฏตามตารางที่ 9-24

ตารางที่ 9 วิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพการดำเนินงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
สภาพการดำเนินงาน บริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.61	2	1.30	6.71*	0.002
	ภายในกลุ่ม	24.53	126	.19		
	ทั้งหมด	27.14	128			

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีสภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 10 วิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพการดำเนินงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามขนาดโรงเรียน

ขั้น	ขนาด โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	Mean Difference	Sig.
สภาพการ ดำเนินการบริหาร งบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงาน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-6.90	.67
		ขนาดใหญ่	-.61*	.001
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	6.90	.67
		ขนาดใหญ่	-.54*	.003
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.61*	.001
		ขนาดกลาง	.54*	.003

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีสภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางจะมีสภาพการดำเนินงานการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนของขั้นตอนการจัดทำงบประมาณขั้นการจัดทำ
งบประมาณ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
การจัดทำงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3.05	2	1.52	6.70*	.002
	ภายในกลุ่ม	28.74	126	.22		
	ทั้งหมด	31.80	128			

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีขั้นตอนการจัดทำ
งบประมาณแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 วิเคราะห์ความแปรปรวนของขั้นตอนการจัดทำงบประมาณตามขนาดโรงเรียน

ขั้น	ขนาด โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	Mean Difference	Sig.
การจัดทำ งบประมาณ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-3.36	.99
		ขนาดใหญ่	-.64*	.001
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	3.46	.99
		ขนาดใหญ่	-.64*	.001
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.64*	.001
		ขนาดกลาง	.64*	.001

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีขั้นตอนการจัดทำงบประมาณแตกต่างกัน
กับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางมีขั้นตอนการวางแผนงบประมาณแตกต่างกันกับ
โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพการดำเนินงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น
ผลงานพิจารณาารายชั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
การบริหารงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.17	2	1.08	5.17*	.007
	ภายในกลุ่ม	26.42	126	.21		
	ทั้งหมด	28.59	128			

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีขั้นตอนการบริหาร
งบประมาณแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ความแปรปรวนของขั้นตอนการบริหารงบประมาณตามขนาดโรงเรียน

ชั้น	ขนาด โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	Mean Difference	Sig.
การบริหาร งบประมาณ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.10	.44
		ขนาดใหญ่	-.55*	.004
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.10	.44
		ขนาดใหญ่	-.45*	.022
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.55*	.004
		ขนาดกลาง	.45*	.022

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีขั้นตอนการบริหารงบประมาณ
แตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางมีขั้นตอนการบริหารงบประมาณแตกต่างกันกับ
โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 วิเคราะห์ความแปรปรวนของขั้นตอนการติดตามประเมินผล

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แหล่งของความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
การติดตามประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	3.05	2	1.52	5.04*	.008
	ภายในกลุ่ม	38.18	126	.30		
	ทั้งหมด	41.24	128			

จากตารางที่ 15 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันจะมีขั้นตอนการติดตามประเมินผลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 วิเคราะห์ความแปรปรวนของขั้นตอนการติดตามประเมินผลตามขนาดโรงเรียน

ขั้น	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Sig.
การติดตามประเมินผล	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-8.94	.65
		ขนาดใหญ่	-.66*	.004
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	8.94	.65
		ขนาดใหญ่	-.57*	.01
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.66*	.004
		ขนาดกลาง	.57*	.01

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีขั้นตอนการติดตามประเมินผลแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางมีขั้นตอนการติดตามประเมินผลแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 วิเคราะห์ความแปรปรวนของสภาพการดำเนินงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้น
ผลงานพิจารณาตามมาตรฐานด้านการเงิน 7 ด้าน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	แหล่งของ ความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Squares	F	Sig.
การวางแผนงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.81	2	1.40	8.11*	.000
	ภายในกลุ่ม	21.80	126	.17		
	ทั้งหมด	24.61	128			
การคำนวณต้นทุนผลผลิต	ระหว่างกลุ่ม	4.01	2	2.00	4.56*	0.012
	ภายในกลุ่ม	55.42	126	.44		
	ทั้งหมด	59.44	128			
การจัดระบบจัดซื้อจัดจ้าง	ระหว่างกลุ่ม	.86	2	.43	1.95	.146
	ภายในกลุ่ม	27.77	126	.22		
	ทั้งหมด	28.63	128			
การบริหารทางการเงิน และควบคุมงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	2.71	2	1.36	4.60*	.012
	ภายในกลุ่ม	37.22	126	.29		
	ทั้งหมด	39.94	128			
การบริหารสินทรัพย์	ระหว่างกลุ่ม	3.28	2	1.64	5.71*	0.004
	ภายในกลุ่ม	36.18	126	.28		
	ทั้งหมด	39.46	128			
การรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.61	2	2.30	8.35*	.000
	ภายในกลุ่ม	34.80	126	.27		
	ทั้งหมด	39.41	128			
การตรวจสอบภายใน	ระหว่างกลุ่ม	2.13	2	1.06	2.47	.088
	ภายในกลุ่ม	54.45	126	.43		
	ทั้งหมด	56.58	128			

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีมาตรฐานการจัดการเงิน ด้านการวางแผนงบประมาณ การคำนวณต้นทุนผลผลิต, การบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ, การบริหารสินทรัพย์ และการรายงานผลการเงิน และผลการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน จะมีมาตรฐานการจัดการเงินด้านการเงินด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และระบบตรวจสอบภายในไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 วิเคราะห์ความแปรปรวนของมาตรฐานการจัดการทางการเงินด้านการวางแผนงบประมาณผลงานตามขนาดโรงเรียน

มาตรฐานการจัดการด้านการเงิน	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Sig.
การวางแผนงบประมาณ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.11	.33
		ขนาดใหญ่	-.63*	.000
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.11	.33
		ขนาดใหญ่	-.53*	.002
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.63*	.000
		ขนาดกลาง	.53*	.002

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีมาตรฐานการจัดการทางการเงินด้านการวางแผนงบประมาณแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางมีมาตรฐานการจัดการทางการเงินด้านการวางแผนงบประมาณแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 วิเคราะห์ความแปรปรวนของมาตรฐานการจัดการทางการเงินด้านการคำนวณ
ต้นทุนผลผลิตตามขนาด โรงเรียน

ชั้น	ขนาด โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	Mean Difference	Sig.
การคำนวณต้นทุน ผลผลิต	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	.10	.68
		ขนาดใหญ่	-.65*	.02
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	-.10	.68
		ขนาดใหญ่	-.75*	.007
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.65*	.02
		ขนาดกลาง	.75*	.007

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีมาตรฐานจัดการทางการเงินด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางมีมาตรฐานจัดการทางการเงินด้านการคำนวณต้นทุนผลผลิตแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 วิเคราะห์ความแปรปรวนของมาตรฐานการจัดการด้านการเงิน การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณตามขนาดโรงเรียน

มาตรฐานการจัดการด้านการเงิน	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	Mean Difference	Sig.
การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.12	.47
		ขนาดใหญ่	.62*	.007
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.12	.47
		ขนาดใหญ่	-.50*	.03
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.62*	.007
		ขนาดกลาง	.50*	.03

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีมาตรฐานจัดการทางการเงินด้านบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางมีมาตรฐานจัดการทางการเงินด้านบริหารทางการเงินและควบคุมงบประมาณแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 วิเคราะห์ความแปรปรวนของมาตรฐานการจัดการทางการเงินด้านการบริหาร
สินทรัพย์ตามขนาด โรงเรียน

มาตรฐานการ จัดการด้านการเงิน	ขนาด โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	Mean Difference	Sig.
การบริหาร สินทรัพย์	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-9.63	.59
		ขนาดใหญ่	-.69*	.002
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	9.63	.59
		ขนาดใหญ่	-.59*	.009
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.69*	.002
		ขนาดกลาง	.59*	.009

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีมาตรฐานจัดการทางการเงินด้านการบริหารสินทรัพย์แตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางมีมาตรฐานจัดการทางการเงินด้านการบริหารสินทรัพย์แตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 วิเคราะห์ความแปรปรวนของมาตรฐานการจัดการทางการเงินด้านการรายงาน
ทางการเงินและผลการดำเนินงานตามขนาดโรงเรียน

มาตรฐานการจัดการ ด้านการเงิน	ขนาด โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	Mean Difference	Sig.
การรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	-.14	.31
		ขนาดใหญ่	-.81*	.000
	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	.14	.31
		ขนาดใหญ่	-.67*	.002
	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	.81*	.000
		ขนาดกลาง	.67*	.002

ค่า * มีระดับนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจะมีมาตรฐานจัดการทางการเงินด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โรงเรียนขนาดกลางมีมาตรฐานจัดการทางการเงินด้านการรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงานแตกต่างกันกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05