

## สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
กิตติกรรมประกาศ .....	ข
บทคัดย่อ .....	ค
Abstract .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ญ
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ภูมิหลัง .....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	5
สมมติฐานการวิจัย .....	5
กรอบแนวคิดการวิจัย .....	6
ขอบเขตการวิจัย .....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	8
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>9</b>
แนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม .....	9
ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม .....	9
หลักธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับครู .....	12
บทบาทและหน้าที่ครู .....	17
ค่านิยมที่ครูควรประพฤติปฏิบัติ .....	23
จรรยาบรรณของครู .....	29
คุณลักษณะที่ดีของครูด้านคุณธรรม จริยธรรม .....	31
ทักษะการปฏิบัติตนของครู .....	36
การปฏิบัติตนตามคู่มือครูดี .....	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	50

หัวเรื่อง	หน้า
งานวิจัยในประเทศ .....	50
งานวิจัยต่างประเทศ .....	54
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>58</b>
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	58
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....	62
วิธีสร้างเครื่องมือ .....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	63
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล .....	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	65
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>69</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	70
<b>บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>170</b>
วัตถุประสงค์ของวิจัย .....	170
วิธีดำเนินการวิจัย .....	170
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	171
สรุปผลการวิจัย .....	172
อภิปรายผล .....	178
ข้อเสนอแนะ .....	181
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>183</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>187</b>
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....	188
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	196
<b>ประวัติผู้วิจัย .....</b>	<b>197</b>

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม เพศ ประสบการณ์และขนาด โรงเรียน .....	59
2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ประสบการณ์และขนาด โรงเรียน .....	70
3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้าน ตามเพศ .....	73
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน เพศชาย .....	75
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ เพศชาย .....	76
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ เพศชาย .....	78
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม ทางวิชาการ และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับการเป็นปวงชนบุคคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ เพศชาย .....	80
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ เพศชาย .....	82
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน จำแนกตามเพศหญิง .....	84
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ เพศหญิง .....	85

11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายข้อ เพศหญิง .....	87
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม ทางวิชาการ และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปุชนีบุคคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายข้อ เพศหญิง .....	89
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายข้อ เพศหญิง .....	91
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้าน ตามประสบการณ์ .....	93
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี .....	95
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายข้อ ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี .....	96
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายข้อ ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี .....	98
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม ทางวิชาการ และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปุชนีบุคคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายข้อ ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี .....	100

ตารางที่	หน้า
19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ต่ำกว่า 10 ปี .....	102
20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน ประสพการณ์ 11 - 20 ปี .....	104
21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ 11-20 ปี .....	105
22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อประสพการณ์ 11 - 20 ปี .....	107
23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม ทางวิชาการ และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ 11- 20 ปี .....	109
24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติ บ้านเมือง เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ 11 - 20 ปี .....	111
25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน ประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไป .....	113
26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ 21 ปี ขึ้นไป .....	114
27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไป .....	116



28	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม ทางวิชาการ และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคลลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไป .....	118
29	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไป .....	120
30	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้าน ตามขนาดโรงเรียน .....	122
31	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน โรงเรียนขนาดเล็ก .....	124
32	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดเล็ก	125
33	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดเล็ก .....	127
34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม ทางวิชาการ และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคลลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดเล็ก .....	129
35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดเล็ก .....	131
36	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน โรงเรียนขนาดกลาง .....	133

ตารางที่	หน้า
37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ โรงเรียน ขนาดกลาง .....	134
38 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดกลาง .....	136
39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม ทางวิชาการ และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดกลาง .....	138
40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดกลาง .....	140
41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่ .....	142
42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ โรงเรียน ขนาดใหญ่ .....	143
43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดใหญ่ .....	145
44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม ทางวิชาการ และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และดำเนินชีวิตให้ สมกับการเป็นปวงชนบุคคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดใหญ่ .....	147

## ตารางที่

## หน้า

45	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ โรงเรียนขนาดใหญ่ .....	149
46	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการจำแนกตามเพศโดยรวมและรายด้าน ....	151
47	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์โดยรวมและรายด้าน .....	152
48	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู .....	153
49	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรม และหลักวิชาชีพครู .....	154
50	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทาง คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและ ทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็น ปวงชนียบุคคลของสังคม .....	155
51	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทาง คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนิน ชีวิตให้สมกับเป็นปวงชนียบุคคลของสังคม ....	156
52	เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ด้าน เป็นพลังสำคัญของชุมชน ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง .....	157
53	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชน ในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง .....	158



ตารางที่	หน้า
54 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน .....	159
55 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน .....	160
56 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู .....	161
57 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ ด้วยหลักธรรม และหลักวิชาชีพครู .....	162
58 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรม และหลักวิชาชีพครู .....	163
59 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทาง คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปวงชนบุคลลของสังคม .....	164
60 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทาง คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนิน ชีวิตให้สมกับเป็นปวงชนบุคลลของสังคม ....	165
61 เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียนด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการศึกษาเศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง .....	166
62 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการศึกษาเศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง .....	167

## ตารางที่

## หน้า

- 63 ความดีของข้อเสนอแนะการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา  
ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ..... 168



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY