



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ซึ่งจัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Questionnaire) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามสภาพความเป็นจริง ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับ การนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นภาพรวม จะไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านเอง และหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. โปรดตอบแบบสอบถามโดยอิสระให้ครบทุกข้อ และให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านและเป็นความจริงมากที่สุด แต่จะขอเลือกตอบเพียงข้อเดียวเท่านั้น

5. เมื่อตอบแบบสอบถามครบถ้วนแล้ว ผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามด้วยตนเอง

ขอขอบคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์

นางสุนีพร รัฐการวิวัฒน์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

ชาย

หญิง

2. ประสบการณ์

ต่ำกว่า 10 ปี

11-20 ปี

21 ปีขึ้นไป

3. ขนาดโรงเรียน

ขนาดเล็ก 120 คนลงมา

ขนาดกลาง 121-600 คน

ขนาดใหญ่ 601 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2

ระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ
ของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแบบประเมินการปฏิบัติตนของตัวเอง เกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตน
เป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิด
สอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ตรงกับสภาพ
การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีจริง โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติตนโดย
ประมาณค่าระดับดังนี้

- | | | |
|---|---------|----------------------|
| 5 | หมายถึง | ปฏิบัติงานมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติงานมาก |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติงานปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติงานน้อย |
| 1 | หมายถึง | ปฏิบัติงานน้อยที่สุด |

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	การปฏิบัติตน	ระดับการปฏิบัติตน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	การเสนอผลงานทางวิชาการ		✓			
00	การจัดประชุมสัมมนา			✓		

จากตัวอย่าง

ข้อ 0 หมายความว่า การเสนอผลงานวิชาการ อยู่ในระดับ มาก

ข้อ 00 หมายความว่า การจัดประชุมสัมมนา อยู่ในระดับ ปานกลาง

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตนตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู	ระดับการปฏิบัติตน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู					
1. รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณเกียรติศักดิ์และหน้าที่ของครู					
2. มุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู					
3. ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้่องแท้ในกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล					
4. ศึกษา เรียนรู้ เข้าใจในศิษย์มีเมตตากรุณา รับฟังความคิดเห็น อุทิศเวลาให้ศิษย์ ไม่ละทิ้งการสอน					
5. มีการติดตามแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนรู้และความประพฤติของศิษย์ทุกคน					
6. ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่องให้เกียรติ เคารพศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่ ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ					
7. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วมวิชาชีพ					
8. แสวงหาความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียนและ พัฒนาชุมชน สังคม					
9. มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของแผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน					
10. มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมืองเสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและการพัฒนา					

การปฏิบัติคนเป็นครูที่ดีตนตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู	ระดับการปฏิบัติตน				
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลัก วิชาสี่พหุครู					
11. อบรมบ่มนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมของนักเรียน					
12. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พัฒนา ความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และจิตใจอย่างสมบูรณ์					
13. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับ เปลี่ยนวิธีการสอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม					
14. จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความ สามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ					
15. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะ สม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา					
16. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
17. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เพื่อตอบ สนองความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
18. เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมของ นักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน					
19. ยึดมั่น ประพฤติปฏิบัติตามพันธกิจ นโยบาย กฎ ระเบียบของสถานศึกษา					
20. ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์ เกียรติคุณ ชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา					

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตนตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู	ระดับการปฏิบัติตน				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
พัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็น ปูชนียบุคคลของสังคม					
21. มีอุดมการณ์ของชีวิต มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในชีวิต พัฒนาความรู้ความสามารถในทางวิชาการ					
22. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ประพฤติปฏิบัติตาม ศีลธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาอย่างเคร่งครัด					
23. มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมหมั่นบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม					
24. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับ ถือด้วยเป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม					
25. ศรัทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
26. ปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นด้วยวิถีทาง ประชาธิปไตยประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของบ้านเมือง กติกาของสังคม					
27. ใฝ่ใจในการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองและ ครอบครัว ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสงบสุข					
28. มีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานของโรง เรียนบรรลุเป้าหมาย					
29. การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ ส่วนรวมเป็นหลัก					
30. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มแล้ว นำมาปรับปรุงพัฒนางาน					

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตนตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู	ระดับการปฏิบัติตน				
	มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง					
31. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจสังคมของชุมชน					
32. มีการค้าเนินการทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมเพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชน ชาติบ้านเมือง					
33. ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตเศรษฐกิจ สังคมปัจจุบันอย่างแท้จริง					
34. ร่วมมือกันดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ให้กับเยาวชนประชาชนตามสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม					
35. เป็นผู้นำ ผู้ร่วมงานในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม					
36. ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ					
37. มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย					
38. ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ					
39. ร่วมกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองและวัฒนธรรม ประเพณี					
40. มีความสนใจเพื่อรับทราบเหตุการณ์ความเคลื่อนไหว อันอาจเป็นอันตรายต่อชุมชน ชาติบ้านเมือง					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Questionnaire)

.....
ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ดังนี้

1. มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....

3. พัฒนาดตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทาง
วิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการ
ดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปวงชนียบุคคลของสังคม

ข้อเสนอแนะ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4. เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม
ของชุมชนชาติด้านเมือง

ข้อเสนอแนะ.....
.....
.....
.....



22 ต.ค. 2548

วันที่ 23 ส.ค. 2548
กลุ่มงานวิชาการ
กลุ่มงานส่งเสริมประสิทธิผล
กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษา
กลุ่มงานนโยบายและแผน
กลุ่มงานบริหารงานบุคคล
กลุ่มนิเทศฯ
กลุ่มตรวจสอบภายใน

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๑ สิงหาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 297 ชุด

ด้วยนางศุณีพร ไพธินอนันต์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา ศูนย์พัฒนาศึกษานิเทศศาสตร์ ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ระดับการปฏิบัติตน
เป็นครูที่ดี ตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครูโรงเรียนที่เปิดสอนช่วง
ชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๘" มหาวิทยาลัยฯ
จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒ เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
ประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ
นางศุณีพร ไพธินอนันต์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี

(นายสิริพงศ์ ชัยเอกมิ่งกุลเลิศ)
หัวหน้ากลุ่มอำนวยการ

บัณฑิตวิทยาลัย (หอไชยา)
โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๕๑๘
23 ส.ค. 2548

๑๑ สิงหาคม ๒๕๔๘