

## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนเรียงความ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	4	3	2	1	0
1. องค์ประกอบ	-	-	มีองค์ประกอบครบถ้วน	มีเนื้อเรื่องแต่ขาดองค์ประกอบอื่น	ไม่มีเนื้อเรื่อง
2. เนื้อหา	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุนอย่างชัดเจน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีประเด็นน่าสนใจ มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด มีข้อมูลสนับสนุน	เนื้อหาสาระสัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด	เนื้อหาสาระไม่สัมพันธ์กับชื่อเรื่องที่กำหนด
3. ความคิดเชิงสร้างสรรค์	การนำเสนอที่น่าสนใจ สอดแทรกคติข้อคิด หรือข้อเสนอแนะ แนวทางปฏิบัติ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และมีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	การนำเสนอที่น่าสนใจ มีแนวคิดที่แปลกใหม่ มีคุณค่าต่อตนเองและสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่ และมีคุณค่าต่อตนเอง และสังคม	มีแนวคิดที่แปลกใหม่	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	4	3	2	1	0
4. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวย ใช้สำนวนโวหารหรือคำประพันธ์ประกอบเหมาะสม สื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวยสื่อความหมายชัดเจน การลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้องสละสลวยสื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้อง	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
5. อักษรวิธี	การสะกดคำใช้อักษรย่อใช้สัญลักษณ์เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 1-3 แห่ง	การสะกดคำใช้อักษรย่อใช้สัญลักษณ์เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 4-6 แห่ง	การสะกดคำใช้อักษรย่อใช้สัญลักษณ์เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 7-9 แห่ง	การสะกดคำใช้อักษรย่อใช้สัญลักษณ์เครื่องหมายวรรคตอน ผิด 10-12 แห่ง	การสะกดคำใช้อักษรย่อใช้สัญลักษณ์เครื่องหมายวรรคตอน ผิดเกิน 13 แห่ง
6. ความสะอาด	-	-	ตัวอักษรอ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษรอ่านงาน สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษรอ่านยาก หรือสกปรก

## แบบประเมินการเขียน / พุดแสดงความคิดเห็น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การพูด	1. มีความถูกต้องชัดเจน 2. ใช้ภาษากระชับรัดกุมเข้าใจง่าย 3. นำเสนอน่าสนใจ 4. เสียงดังฟังชัด	1. มีความถูกต้องชัดเจน 2. ใช้ภาษากระชับรัดกุมเข้าใจง่าย 3. นำเสนอน่าสนใจ	1. มีความถูกต้องชัดเจน 2. ใช้ภาษากระชับรัดกุมเข้าใจง่าย	1. มีความถูกต้องชัดเจน
การแสดงความคิดเห็น	1. บอกประเด็นสำคัญในเรื่องได้ครบถ้วน 2. ชี้ข้อดีข้อด้อยได้ชัดเจน ถูกต้อง 3. ใช้เหตุผลประกอบเหมาะสม 4. มีมารยาทในการพูด	1. บอกประเด็นสำคัญในเรื่องได้ครบถ้วน 2. ชี้ข้อดีข้อด้อยได้ชัดเจน ถูกต้อง 3. ใช้เหตุผลประกอบเหมาะสม	1. บอกประเด็นสำคัญในเรื่องได้ครบถ้วน 2. ชี้ข้อดีข้อด้อยได้ชัดเจน ถูกต้อง	1. บอกประเด็นสำคัญในเรื่องได้

การประเมินผลรวมมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
7-8	ดีมาก
5-6	ดี
3-4	พอใช้
1-2	ปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินการพูดเล่าเรื่อง

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การลำดับเนื้อหา	เนื้อหาตรงประเด็นที่กำหนด	เนื้อหาตรงประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วน	เนื้อหาตรงประเด็นที่กำหนดเป็นบางส่วนน้อย	เนื้อหาไม่ตรงประเด็นที่กำหนด
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน	ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจนส่วนน้อย	การใช้ภาษาไม่ถูกต้องชัดเจน
บุคลิกภาพ	มีความมั่นใจ ใช้ท่าทางประกอบการพูด	มีความมั่นใจ ใช้ท่าทางประกอบการพูดบางส่วน	มีความมั่นใจใช้ท่าทางประกอบน้อย	ไม่มีความมั่นใจ
ลีลาน้ำเสียง	เสียงดังชัดเจน ลีลาน่าสนใจ	เสียงดังชัดเจน ลีลาน่าสนใจบางส่วน	เสียงดังชัดเจน ลีลาน่าสนใจส่วนน้อย	เสียงไม่ดัง ลีลาน่าสนใจ
มารยาท	มีมารยาทในการพูดตั้งแต่ต้นจนจบ	มีมารยาทในการพูดบางครั้ง	มีมารยาทการพูดน้อยมาก	ไม่มีมารยาทในการพูด

การประเมินผลรวมมีระดับคุณภาพดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16-20	ดีมาก
11-15	ดี
6-10	พอใช้
1-5	ปรับปรุง

## เกณฑ์การประเมินการพูดนำเสนอ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การนำเสนอเนื้อหา	1. พูดลำดับ เรื่องราวได้ เหมาะสมไม่ วกวน 2. แสดงความ คิดเห็น ประกอบได้ อย่างมีเหตุผล 3. สรุปประเด็น สำคัญที่ทำให้ เห็นความชัด เจนของเรื่อง 4. ประเมินสิ่งที่ เป็นประโยชน์ ในการดำเนิน ชีวิตให้ถูกต้อง	1. พูดลำดับ เรื่องราวได้ เหมาะสมไม่ วกวน 2. แสดงความ คิดเห็น ประกอบได้ อย่างมีเหตุผล 3. สรุปประเด็น สำคัญที่ทำให้ เห็นความชัด เจนของเรื่อง	1. พูดลำดับ เรื่องราวได้ เหมาะสมไม่ วกวน 2. แสดงความ คิดเห็น ประกอบได้ อย่างมีเหตุผล	1. พูดลำดับ เรื่องราวได้ เหมาะสมไม่ วกวน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
การใช้ภาษา	1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 2. เลือกใช้คำตรงความหมาย 3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับภาษา 4. ใช้ภาษาสื่อสารตรงจุดประสงค์	1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 2. เลือกใช้คำตรงความหมาย 3. ใช้ภาษาเหมาะสมกับระดับภาษา	1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามอักขรวิธี 2. เลือกใช้คำตรงความหมาย	1. ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
มารยาทในการพูด	มีมารยาทในการพูดตั้งแต่ต้นจนจบ	มีมารยาทในการพูดบางครั้ง	มีมารยาทการพูดน้อยมาก	ไม่มีมารยาทในการพูด

การประเมินผลรวมมีระดับคุณภาพดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

คะแนน	ระดับคุณภาพ
10-12	ดีมาก
7-9	ดี
4-6	พอใช้
1-3	ปรับปรุง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้  
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อนำคำเขียนเรื่อง

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

++++++

1. ข้อใดไม่ใช่การวางโครงเรื่องการเขียนเรียงความเกี่ยวกับสถานที่ ?
  - ก. ประวัติ
  - ข. ประโยชน์
  - ค. ที่ตั้ง
  - ง. ความสำคัญ
2. หลักในการตั้งชื่อเรื่องของเรียงความควรมีลักษณะตามข้อใด ?
  - ก. ตั้งชื่อเรื่องไว้ก่อน อาจมีทั้งชื่อหลักและชื่อรองก็ได้
  - ข. ตั้งชื่อเรื่องระหว่างที่กำลังเขียนหรือเขียนเสร็จแล้วก็ได้
  - ค. ชื่อเรื่องควรมีความกระชับน่าสนใจและสื่อความหมายตรงกับเรื่องที่เขียน
  - ง. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของอากาศเป็นพิษ ?
  - ก. คว้นจากการเผาไหม้
  - ข. ไอเสียจากรถยนต์
  - ค. เสียงจากเครื่องขยายเสียง
  - ง. กลิ่นเน่าเหม็นจากแหล่งต่างๆ
4. ถ้านักเรียนสำรวจพบว่าในชุมชนของนักเรียนเกิดน้ำท่วมขังพื้นที่ในช่วงก่อนและหลังระหว่างฤดูฝนทุกปีแล้ว ข้อใด ไม่ใช่สมมติฐานของปัญหาดังกล่าว ?
  - ก. ท่อระบายน้ำในชุมชนมีขนาดเล็ก
  - ข. พื้นที่บริเวณชุมชนเป็นดินร่วนปนทราย
  - ค. พื้นที่บริเวณชุมชนต่ำกว่าพื้นที่โดยรอบ
  - ง. ท่อระบายน้ำมีเศษถุงพลาสติกหรือขยะอุดตัน



5. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม ?
- ก. การเพิ่มของประชากร                      ข. ความแปรปรวนของฤดูกาล  
ค. การขยายตัวทางเศรษฐกิจ              ง. ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6. ข้อใดจัดเป็นกิจกรรมของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ?
- ก. การใช้รถจักรยานยนต์แทนรถยนต์นั่งส่วนบุคคล  
ข. การปลูกพืชผัก ผลไม้ต่าง ๆ โดยใช้ยาปราบศัตรูพืช  
ค. การกำจัดขยะด้วยวิธีการเผาไฟในเตาเผาขยะทุกวัน  
ง. การปล่อยน้ำทิ้งจากบ้านเรือนและโรงงานบ่อกักก่อน แล้วฉีดน้ำให้เป็นฝอยระบายออกไปตามท่อระบายน้ำ
7. ข้อใดเป็นการอนุรักษ์ดิน ?
- ก. การไถพรวนดิน                      ข. การใส่ปุ๋ยเคมีในดินที่ใช้สำหรับปลูกพืช  
ค. การปลูกพืชหมุนเวียน              ง. การปลูกพืชเกษตรควบคู่กับการเลี้ยงสัตว์พื้นที่เดียวกัน
8. วิธีที่จะช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ให้ได้ผล คือข้อใด ?
- ก. ลงโทษผู้ฝ่าฝืนลักลอบตัดไม้อย่างเคร่งครัด  
ข. ใช้ไม้และผลิตภัณฑ์จากป่าไม้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด  
ค. เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับผลเสียของการตัดไม้ทำลายป่า  
ง. ให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชน เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ป่าไม้
9. ถ้าในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เกิดปัญหาน้ำท่วมเนื่องจากการตัดไม้ทำลายป่า นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการป้องกันปัญหาน้ำท่วมนี้ได้อย่างไร ?
- ก. เสนอแนะให้มีการสร้างเขื่อนกักเก็บน้ำในชุมชน  
ข. จัดแสดงคอนเสิร์ตเพื่อสมทบทุนช่วยเหลือผู้ประสบภัย  
ค. ให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ในการปราบปรามการตัดไม้ทำลายป่า  
ง. อุทิศตนในการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยร่วมกับเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างเต็มความสามารถ
10. แนวทางในการป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว คือข้อใด ?
- ก. การรักษา                      ข. การฟื้นฟู  
ค. การป้องกัน                      ง. การส่งเสริมโดยการให้การศึกษาและปลูกจิตสำนึก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้  
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องส่งอักษรสื่อสาร

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

+++++

1. ข้อใดเป็นความมุ่งหมายสำคัญที่สุดของการพูด ?
  - ก. สื่อความหมายได้สำเร็จประ โยชน์
  - ข. แสดงความรู้หรือความรู้สึคนึกคิดให้เข้าใจง่าย
  - ค. พูดอย่างมีมารยาทเหมาะสมกับกาลเทศะ
  - ง. พูดตรงประเด็น
2. ข้อใดไม่ใช่ศิลปะในการสนทนา ?
  - ก. แสดงความสนใจในเรื่องที่กำลังสนทนา
  - ข. หัวเราะเมื่อคู่สนทนาพูดเรื่องเศร้า โศกเพื่อผ่อนคลายอารมณ์
  - ค. แสดงความคิดเห็นหรือขัดคอคู่สนทนาบ้างเล็กน้อย
  - ง. มีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสขณะ ที่สนทนา
3. ข้อใดแสดงว่าผู้พูด พูดเป็น ?
  - ก. กระโปรงตัวนี้สวยมากแต่สั้นจริง
  - ข. เธอตั้งใจเรียนดีแต่ก็ยังไม่เก่ง
  - ค. ถ้าฝึกเขียนบ่อย ๆ ภาษาของเธอจะดีขึ้นเอง
  - ง. การใช้ภาษาของเธอยังไม่ดีพยายามหน่อยนะ
4. การพูดที่สัมฤทธิ์ผลมีลักษณะอย่างไร ?
 

ก. พูดชัดถ้อยคำ	ข. พูดให้คนคล้อยตาม
ค. พูดถูกกาลเทศะ	ง. พูดน้อยแต่กินความมาก

5. ข้อใดเป็นการพูดที่บกพร่องมากที่สุด ?
- พูดแผ่วหรือดังกเกินไป
  - พูดโดยการออกท่าทางมากเกินไป
  - พูดแต่ผู้เดียวไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นมักฟังดิ่ง
  - เมื่อมีความเห็นไม่ตรงกับผู้อื่นมักท้วงติงอยู่ตลอดเวลา
6. ข้อใดไม่ได้อธิบายความหมายของคำว่าระบบนิเวศ ?
- แอ่งน้ำริมทางเดินมีลูกน้ำ ลูกอ๊อด สาหร่าย และตะไคร่น้ำ
  - ต้นจามจุรีสูงใหญ่มีมด แมลง เห็บ และกาฝากอาศัยอยู่มากมาย
  - เทือกเขาแห่งหนึ่งมีต้นไม้ขึ้นอยู่มากมาย ทำให้ดูสดชื่นมีชีวิตชีวา
  - แนวปะการังชายฝั่งทะเลอันดามันมีปลาต่าง ๆ หลายชนิด ทั้งปลาปักเป้า ปลากระบอก
7. ในการศึกษาาระบบนิเวศในแหล่งน้ำบริเวณโรงเรียน นักเรียนจะศึกษาเรื่องใดได้บ้าง ?
- |                     |                 |                |
|---------------------|-----------------|----------------|
| 1. สี กลิ่น         | 2. สิ่งปนเปื้อน | 3. ความขุ่นใส  |
| 4. กลุ่มสิ่งมีชีวิต | 5. อุณหภูมิ     | 6. ปริมาณน้ำฝน |
- 1, 2, 3, 4
  - 1, 2, 5, 6
  - 1, 3, 4, 5
  - 1, 3, 5, 6
8. จากการสำรวจระบบนิเวศรอบโรงเรียนนักเรียนคิดว่าปัจจัยสำคัญข้อใดที่ทำให้สิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ?
- แสง
  - พลังงาน
  - อาหาร
  - ที่อยู่
9. วิธีการที่ดีที่สุดที่จะช่วยรักษาป่าไม้ให้คงอยู่คือข้อใด ?
- ยกเลิกสัมปทานป่าไม้
  - กำหนดเขตป่าสงวนให้มากที่สุด
  - ปลูกป่าเพิ่มเติมเท่าที่ตัดไปใช้
  - เลือกตัดไม้ที่เฉพาะจำเป็นหรือใช้ประโยชน์ได้
10. ข้อใดไม่ใช้การเสริมสร้างคุณภาพของสิ่งแวดล้อม ?
- ลดการใช้พลังงานจากทรัพยากรธรรมชาติ
  - สงวนรักษาแหล่งทรัพยากรธรรมชาติไว้ใช้ให้นานที่สุด
  - เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการอุปโภคบริโภคของประชากร
  - การจัดการทรัพยากรธรรมชาติทุกครั้งต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้  
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องภาษาพาสนุก

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

++++++

1. ข้อใดเป็นมารยาทในการพูดที่สำคัญที่สุด ?
  - ก. ใช้คำพูดและแสดงกิริยาให้ผู้ฟังรู้สึกยินดีที่จะพูดด้วย
  - ข. หลีกเลี่ยงคำพูดที่จะก่อให้เกิดการโต้แย้ง
  - ค. ไม่จึงพูดแต่ฝ่ายเดียว ให้โอกาสแก่คู่สนทนา
  - ง. พูดให้ชัดเจนแต่ต้องไม่ดงจนเกินไป
2. เพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นคู่สนทนาที่ดี และมีมารยาท ท่านจะเลือกปฏิบัติข้อใด ?
  - ก. แสดงสีหน้าเมื่อสงสัย และรอถามเมื่อการพูดจบ
  - ข. ดวงตาจ้องจับอยู่ที่ผู้พูด แสดงความใส่ใจในคำพูดอย่างจริงจัง
  - ค. กวาดสายตาไปมาพร้อมกับจ้องหน้าและทักท้วงเมื่อไม่เห็นด้วย
  - ง. สบสายตากับผู้พูดเป็นระยะ ๆ อย่างพอเหมาะและเสริมหรือโต้แย้งบ้างตามสมควร
3. ข้อใดเป็นการสื่อสารที่ทำให้เกิดความเข้าใจได้ดีที่สุด ?
  - ก. การพูดและการฟัง
  - ข. การเขียนและการอ่าน
  - ค. การเขียนและการพูด
  - ง. การเห็นภาพ
4. การพูดในลักษณะใด เป็นการพูดจูงใจให้ผู้ฟังยอมรับได้ดีที่สุด ?
  - ก. พูดอ่อนน้อมถ่อมตน
  - ข. พูดด้วยน้ำเสียงและลีลาที่น่าฟัง
  - ค. พูดวิจารณ์และให้ข้อคิดเห็น
  - ง. พูดแสดงเหตุผลและข้อเท็จจริง
5. ข้อใดเป็นศิลปะการพูดที่ผู้ฟังพอใจที่สุด ?
  - ก. มีคำพูดตลกแทรกเสมอ
  - ข. แสดงความเป็นกันเองกับผู้ฟัง
  - ค. พูดให้เข้าใจง่ายและกระชับ
  - ง. พูดแต่เนื้อหาและสาระอันเป็นประโยชน์

6. อะไรคือสาเหตุที่ทำให้เกิดลม ?
- ก. ไอน้ำในอากาศอิ่มตัว  
ข. ไอน้ำในอากาศเย็นตัวลงรวมตัวเป็นกลุ่มละอองน้ำ  
ค. ไอน้ำในอากาศมีอุณหภูมิลดลง  
ง. อากาศเย็นลอยต่ำลง อากาศร้อนลอยขึ้นไปกระทบความเย็น
7. สาเหตุที่ทำให้เกิดลม คือข้อใด ?
- ก. ความแตกต่างของแรงดันอากาศ ข. ความแตกต่างของปริมาตรอากาศ  
ค. ความแตกต่างของความกดอากาศ ง. ความแตกต่างของความหนาแน่นของอากาศ
8. การเคลื่อนที่ของอากาศอย่างรุนแรง เนื่องจากความกดอากาศสองบริเวณมีความแตกต่างกันมากทำให้เกิดฝนตกหนัก เป็นสาเหตุของการเกิดอะไร ?
- ก. พายุไต้ฝุ่น ข. พายุดีเปรสชัน  
ค. พายุไซโคลน ง. พายุเฮอริเคน
9. พายุไต้ฝุ่นที่เกิดในประเทศไทยนั้นมักจะพัดมาจากทิศใด ?
- ก. ทิศใต้ ข. ทิศเหนือ  
ค. ทิศตะวันออก ง. ทิศตะวันตก
10. ลมไต้ฝุ่นคือลมชนิดใด ?
- ก. ลมไซโคลนที่พัดหมุนวนเข้าสู่ศูนย์กลางซึ่งเป็นบริเวณที่มีความกดอากาศต่ำ  
ข. ลมไซโคลนที่พัดหมุนวนออกจากศูนย์กลาง ซึ่งเป็นบริเวณที่มีความกดอากาศต่ำ  
ค. ลมแอนติไซโคลนที่พัดหมุนวนเข้าสู่ศูนย์กลาง ซึ่งเป็นบริเวณที่มีความกดอากาศต่ำ  
ง. ลมแอนติไซโคลนที่พัดหมุนวนเข้าสู่ศูนย์กลาง ซึ่งเป็นบริเวณที่มีความกดอากาศสูง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้  
แผนการเรียนรู้ที่ 4 สรรค์สร้างงานเขียน

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ  
ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

+++++

1. เหตุใดวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นบางอย่าง จึงเปลี่ยนแปลงไป ?
  - ก. ประชาชนไม่สนใจ
  - ข. ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี
  - ค. ขาดผู้นำด้านวัฒนธรรม
  - ง. ขึ้นอยู่กับความพอใจของประชาชน
2. ข้อใดไม่ใช่หลักการพูดเล่าเรื่อง?
  - ก. เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจผู้เล่ามากที่สุด
  - ข. เตรียมการใช้ภาษาให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะเล่าใช้ภาษาพูดง่าย ๆ ไม่ใช่ศัพท์ยาก
  - ค. การพูดเล่าเรื่อง ไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับเหตุการณ์ในการพูด
  - ง. ต้องมีการซักซ้อมการพูดหลาย ๆ เทียว เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ตนเอง
3. วัฒนธรรมประเพณีในข้อใดที่สามารถนำมาเล่าให้ผู้อื่นฟังได้ ?
  - ก. นิทาน นิยาย
  - ข. เรื่องเล่าสืบทอดกันมา
  - ค. ข่าวลือ งานบุญ
  - ง. ตำนาน งานประเพณีสำคัญ
4. หลักการพูดเพื่อความบันเทิงข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด ?
  - ก. ใช้ถ้อยคำสำนวนชวนขัน
  - ข. เชื่อมโยงเรื่องให้เกี่ยวข้องกับผู้ฟังตามสมควร
  - ค. เลือกเรื่องที่รื่นรมย์ หลีกเลียงเรื่องที่หวาดเสียว
  - ง. พูดตรงประเด็น

5. ในการเตรียมเนื้อเรื่องที่จะพูดเล่าเรื่อง จะต้องเตรียมหัวข้อใดก่อน ?
  - ก. เรียงลำดับเหตุการณ์
  - ข. เลือกเรื่องหรือเหตุการณ์
  - ค. เตรียมภาษาที่จะพูด
  - ง. ชักซ้อมการเล่า
6. ถ้านักเรียนออกไปสำรวจชุมชนของตนเองพบว่ามักมีน้ำท่วมขังในช่วงก่อนและระหว่างฤดูฝนทุกปี นักเรียนคิดว่าข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่สมมติฐานของปัญหาดังกล่าว ?
  - ก. ท่อระบายน้ำมีเศษขยะอุดตัน
  - ข. พื้นที่บริเวณชุมชนต่ำกว่าพื้นที่โดยรอบ
  - ค. ท่อระบายน้ำในชุมชนมีขนาดเล็ก
  - ง. พื้นที่บริเวณชุมชนต่ำกว่าพื้นที่โดยรอบ
7. คำว่าพูดเป็น หมายความว่าอย่างไร ?
  - ก. กล่าวที่จะพูด
  - ข. ออกเสียงได้ชัดเจน
  - ค. พูดได้เพราะเสนาะหู
  - ง. พูดโน้มน้าวใจผู้ฟังให้คล้อยตามได้
8. ข้อใดเป็นความมุ่งหมายสำคัญที่สุดของการพูด ?
  - ก. สื่อความหมายได้สำเร็จประโยชน์
  - ข. พูดอย่างมีมารยาทเหมาะสมกับกาลเทศะ
  - ค. แสดงความรู้หรือความรู้สึคนึกคิดให้เข้าใจง่าย
  - ง. พูดตรงประเด็น
9. ข้อใดเป็นมารยาทในการพูดที่สำคัญที่สุด ?
  - ก. ใช้คำพูดและแสดงกิริยาให้ผู้ฟังรู้สึกยินดีที่จะพูดด้วย
  - ข. ไม่ชิงพูดแต่ผู้เดียวควรให้โอกาสแก่ผู้สนทนาได้พูดตามสมควร
  - ค. หลีกเลี่ยงการพูดที่จะทำให้ก่อให้เกิดการโต้แย้ง
  - ง. พูดให้ชัดเจนแต่ต้องไม่ดัดจนเกินไป
10. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าผู้พูดแสดงความเป็นกันเอง ?
  - ก. แสดงความกระตือรือร้นที่จะพูด
  - ข. พูดในทำนองว่าใช้เวลาเตรียมการพูดมาเป็นอย่างดี
  - ค. สบตาผู้ฟังเป็นระยะแทรกมุกตลกบ้างตามสมควร
  - ง. ใช้สรรพนามแทนผู้ฟังว่าท่านและแทนผู้พูดว่าข้าพเจ้า

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้  
แผนการเรียนรู้ที่ 5 ปราสาทเป็ยน้อย

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
  2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ  
ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
1. นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของปราสาทเป็ยน้อยเพื่ออะไร ?
    - ก. เพื่อให้เห็นความสำคัญของปราสาทเป็ยน้อย
    - ข. เพื่อทราบถึงเรื่องราวการสร้างปราสาทเป็ยน้อย
    - ค. เพื่อจะได้นำเอาเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีตมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
    - ง. เพื่อช่วยกันสืบค้นประวัติความเป็นมาให้กระจ่างขึ้น
  2. โบราณสถานปราสาทเป็ยน้อยสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์อะไร ?
    - ก. เพื่อสืบสานอารยธรรม
    - ข. เพื่อแสดงความเจริญรุ่งเรือง
    - ค. เพื่อเคารพบูชา
    - ง. เพื่อประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
  3. โบราณสถานปราสาทเป็ยน้อยมีความสำคัญอย่างไร ?
    - ก. เป็นศูนย์รวมจิตใจของบุคคลในท้องถิ่น
    - ข. เป็นสัญลักษณ์ของชาวอำเภอเป็ยน้อย
    - ค. เป็นมรดกล้ำค่าของชาติ
    - ง. ถูกทุกข้อ
  4. ปราสาทเป็ยน้อยเป็นเทวสถานศักดิ์สิทธิ์ของประเทศอะไร ?
    - ก. พม่า
    - ข. ลาว
    - ค. เขมร
    - ง. ไทย
  5. คำว่า โคนพระที่ใช้กับปราสาทเป็ยน้อยหมายถึงอะไร ?
    - ก. รูปสระน้ำ
    - ข. ชุ่มประตู่
    - ค. เสา
    - ง. ห้องสี่เหลี่ยม



6. ปราสาทเป็ยน้อยถือว่เป็นศิลปะแขนงใด ?  
 ก. สถาปัตยกรรม                               ข. จิตรกรรม  
 ค. ประติมากรรม                              ง. งานเขียน
7. ข้อความที่ควรเขียนบันทึก ควรมีลักษณะอย่างไร ?  
 ก. เป็นสำนวนท้องถิ่น                       ข. เป็นส่วนสรุปของเรื่อง  
 ค. เป็นใจความสำคัญของเรื่อง             ง. ถูกทุกข้อ
8. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม ?  
 ก. การเพิ่มของประชากร                     ข. ความแปรปรวนของฤดูกาล  
 ค. การขยายตัวทางเศรษฐกิจ             ง. ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
9. ทรัพยากรธรรมชาติประเภทใดก่อกำเนิดมาพร้อมกับท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่และมีอยู่ในธรรมชาติ ?  
 ก. ทรัพยากรทดแทนได้                                 ข. ทรัพยากรที่ใช้ไม่หมด  
 ค. ทรัพยากรที่ใช้แล้วหมดไปทดแทนไม่ได้     ง. ไม่มีข้อถูก
10. จุดประสงค์สำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติคือข้อใด ?  
 ก. ให้ทุกคนรักธรรมชาติ  
 ข. สะสมทรัพยากรธรรมชาติ  
 ค. ให้มีทรัพยากรธรรมชาติไว้ให้คนรุ่นหลังใช้  
 ง. ให้ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้  
แผนการเรียนรู้ที่ 6 คอกตะแบบ

คำชี้แจง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 10 ข้อ คะแนนเต็ม 10 คะแนน
  2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ  
ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
1. คำว่า "บรรยาย" มีความหมายตรงกับข้อใด ?
    - ก. การทำให้บุคคลเข้าใจในความจริง
    - ข. การชี้ให้เห็นว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ผลเป็นอย่างไร
    - ค. การทำให้รายละเอียด บอกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สิ่งนั้นอาจจะเป็นบุคคล วัตถุ สถานที่หรือ  
อะไรก็ได้
    - ง. การกล่าวถึงเหตุการณ์ต่อเนื่องกัน โดยชี้ให้เห็นถึงสถานที่เกิดเหตุการณ์
  2. การบรรยายจะยาวหรือสั้นขึ้นอยู่กับอะไร ?
    - ก. สภาพแวดล้อม
    - ข. เนื้อหาและ โอกาส
    - ค. ความสนใจของผู้ฟัง
    - ง. ความรู้ความสามารถของผู้บรรยาย
  3. " การกล่าวถึงเหตุการณ์ที่ต่อเนื่องกัน โดยชี้ให้เห็นถึงฉากหรือสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์ สาเหตุ  
ที่ก่อให้เกิด สภาพแวดล้อม บุคคลที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผลที่เกิดจากเหตุการณ์นั้น " ข้อความข้าง  
ต้นเป็นการเขียนแบบใด ?
    - ก. ให้นิยาม
    - ข. การอธิบาย
    - ค. การบรรยาย
    - ง. การพรรณนา
  4. ข้อใดไม่ใช่แนวทางพัฒนาความสามารถในการบรรยาย ?
    - ก. รู้จักเขียนแบบ
    - ข. อ่านมากฟังมาก
    - ค. ฝึกฝนอยู่เป็นนิจ
    - ง. ช่างสังเกตและจดบันทึก
  5. ส่วนใดของพืชที่ใช้ในการสืบพันธุ์แบบอาศัยเพศ ?
    - ก. ใบ
    - ข. ดอก
    - ค. ราก
    - ง. ลำต้น

6. ส่วนประกอบของดอกไม้ถ้าเรียงจากชั้นนอกสุดไปยังชั้นในสุด ได้แก่ข้อใด ?
- กลีบเลี้ยง กลีบดอก เกสรตัวผู้ เกสรตัวเมีย
  - เกสรตัวเมีย เกสรตัวผู้ กลีบดอก กลีบเลี้ยง
  - เกสรตัวเมีย เกสรตัวผู้ กลีบดอก กลีบเลี้ยง
  - เกสรตัวเมีย เกสรตัวผู้ ก้านชูอับละอองเรณู รังไข่
7. ข้อใดสรุปถูกต้อง ?
- ดอกครบส่วนจะเป็นดอกสมบูรณ์เพศเสมอ
  - ดอกสมบูรณ์เพศต้องเป็นดอกครบส่วนเสมอ
  - ดอกไม้ครบส่วนต้องเป็นดอกสมบูรณ์เพศเสมอ
  - ดอกไม้สมบูรณ์เพศอาจจะเป็นดอกครบส่วนก็ได้
8. ข้อใดผิด ?
- ถ้ามีการถ่ายละอองเรณูแล้วจะต้องมีการปฏิสนธิเกิดขึ้นเสมอ
  - การถ่ายละอองเรณูต้องอาศัยลม น้ำ สัตว์หรือคนช่วยให้เกิดขึ้น
  - การถ่ายละอองเรณูในดอกเดียวกันจะเกิดเฉพาะดอกสมบูรณ์เพศเท่านั้น
  - การถ่ายละอองเรณู หมายถึง การที่ละอองเรณูไปตกลงบนยอดเกสรตัวเมียเท่านั้น
9. ส่วนใดของพืชที่สามารถนำมาเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ได้ดีที่สุด ?
- ราก
  - ดอก
  - ลำต้น
  - ตาอ่อน
10. ข้อใดเป็นพฤติกรรมการตอบสนองของพืชที่เกิดจากแสงสว่าง ?
- การผลัดใบของพืชในเขตหนาว
  - การที่รากพืชขนไชลงไปในพื้นที่ดิน
  - การหุบหรือบานของดอกไม้บางชนิด
  - การงอกของเมล็ดในบริเวณที่มีสิ่งแวดล้อมเหมาะสม

+++++

**แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบบูรณาการแบบข้ามกลุ่มสาระ  
โดยใช้แผนภาพความคิด (Mind Mapping) เรื่อง “เรียนรู้ห้องถิ่นที่ฉันรัก”  
ช่วงชั้นที่ 3 ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ คะแนนเต็ม 40 คะแนน ประกอบด้วย 4 สาระ คือ
  - 1.) สาระภาษาไทย
  - 2.) สาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  - 3.) สาระวิทยาศาสตร์
  - 4.) สาระศิลปะ
2. ใช้เวลาทำข้อสอบ 60 นาที
3. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับพยัญชนะ ก ข ค หรือ ง ลงในกระดาษคำตอบ  
ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- +++++
1. การบรรยายเกี่ยวกับปราสาทเขื่อนน้อยในส่วนที่เกี่ยวกับการพุดมีลักษณะสำคัญอย่างไร ?
 

ก. ชี้แจงเหตุผล	ข. เล่าเรื่อง
ค. อธิบายให้เข้าใจ	ง. ให้ความรู้
  2. การเลือกเรื่องที่บรรยายเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ ควรคำนึงถึงอะไรมากที่สุด ?
    - ก. สถานที่บรรยาย
    - ข. ระยะเวลาในการบรรยาย
    - ค. โอกาสที่บรรยาย
    - ง. สถานภาพของผู้ฟังเกี่ยวกับวัย ระดับความรู้และความเข้าใจ
  3. เรื่องที่ควรแทรกในการบรรยายเกี่ยวกับสถานที่สำคัญในชุมชนมากที่สุดคืออะไร?
    - ก. ความตกลงขบขัน
    - ข. อุปกรณ์ เช่น ภาพถ่าย ของจำลอง แผนที่ แผนที่ แผนที่
    - ค. ข้อควรคิด หรือปัญหาในการขบคิด
    - ง. หลักฐานอ้างอิงหรือเอกสารที่ควรอ่านเพิ่มเติม

4. หลักการพูดเพื่อความบันเทิงข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด ?
- ใช้ถ้อยคำสำนวนชวนขัน
  - พูดตรงประเด็น
  - เชื่อมโยงเรื่องให้เกี่ยวข้องกับผู้ฟังตามสมควร
  - เลือกเรื่องที่รื่นรมย์ หลีกเลียงเรื่องที่น่าเกลียด หวาดเสียวตื่นเต้น
5. ข้อใดไม่ใช่หลักการพูดเล่าเรื่องเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ?
- เลือกเหตุการณ์ที่ประทับใจผู้เล่ามากที่สุด
  - เตรียมการใช้ภาษาให้สอดคล้องกับเรื่องที่จะเล่าใช้ภาษาง่าย ๆ ไม่ใช่คำศัพท์ยาก
  - การพูดเล่าเรื่องไม่จำเป็นต้องเรียงลำดับเหตุการณ์ในการพูด
  - ต้องมีการชักชวนการพูดหลาย ๆ เทียว เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ตนเอง
6. ข้อใดคือการเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณีที่เหมาะสมมากที่สุด ?
- กล่าวปฏิสันถารกับผู้ฟังบ้างบางส่วน
  - ขณะที่เล่าสายตาดูควรจับอยู่ที่ผู้ฟังกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง
  - เสียงและน้ำเสียงต้องฟังได้ชัดเจน โดยหนัก – เบา ตามเนื้อเรื่อง
  - ไม่ควรใช้ท่าทางประกอบการพูดอาจทำให้คนฟังเกิดความรำคาญได้
7. วัฒนธรรมประเพณีข้อใดที่สามารถนำมาเล่าให้ผู้อื่นฟังได้
- นิทาน นิยาย
  - งานประเพณีสำคัญ ดำเนิน
  - เรื่องเล่าสืบต่อกันมา นิยาย
  - ข่าวสื่อ งานบุญ
8. ข้อใดกล่าวถึงการพูดสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในชุมชน ไม่ถูกต้อง ?
- การสนทนาเป็นการพูดที่มีบทบาทสำคัญมากในชีวิตประจำวัน
  - การสนทนาต้องประกอบด้วยบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป
  - การสนทนาที่ดีช่วยทำลายความเครียดได้
  - การสนทนาที่มีคุณค่าในการสร้างมนุษยสัมพันธ์อย่างเดียวนั้น

9. ข้อใดแสดงให้เห็นว่าผู้พูดมีศิลปะในการสนทนา ?
- อย่าเสียใจไปเลย คนตายไปแล้ว ถึงอย่างไรก็ไม่ฟื้นขึ้นมาได้
  - อย่าโศกเศร้าไปเลย คนเราเมื่อถึงที่ตาย อยู่ตรงไหนก็ตายได้ทั้งนั้น
  - ระงับอกระงับใจเสียเถิด เจานะสบายไปแล้ว เหลือแต่เรานี้แหละลำบากมาก
  - ปลงเสียเถิดนะ เขาอาจทำอะไรไว้มาก ชาตินี้จึงต้องจบชีวิตลงอย่างนี้
10. เหตุใดวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นบางอย่าง จึงเปลี่ยนแปลงไป ?
- ประชาชนไม่สนใจ
  - ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี
  - ขาดผู้นำด้านวัฒนธรรม
  - ขึ้นอยู่กับความพอใจของประชาชน
11. ผลที่ได้จากประเพณีการผูกเสี่ยวซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น คือข้อใด ?
- ความรัก ความสามัคคี
  - ไม่มีความยำเกรง
  - การทะเลาะวิวาท
  - ความห่างเหิน
12. การจัดงานเฉลิมฉลองปราสาทเป็ยน้อยหรืองานประเพณีงานบุญคู่ของชาวอำเภอเป็ยน้อย จัดขึ้นในช่วงใด ?
- วันเพ็ญ เดือน 3
  - วันเพ็ญ เดือน 4
  - วันเพ็ญ เดือน 5
  - วันเพ็ญ เดือน 6
13. งานประเพณีบุญคู่ของชาวอำเภอเป็ยน้อย ที่จัดขึ้นในปัจจุบันแตกต่างจากอดีตอย่างไร ?
- มีพิธีบวงสรวง
  - มีขบวนแห่
  - มีการมหรสพสมโภช การไหว้หลวงปู่อุปฮาด
  - มีการแสดงแสง สี เสียง จัดการรับประทานอาหารพาแลง และจัดนิทรรศการของหน่วยงานต่าง ๆ มากขึ้น
14. โบราณสถานปราสาทเป็ยน้อยมีความสำคัญอย่างไร ?
- เป็นมรดกล้ำค่าที่ควรหวงแหน
  - เป็นศูนย์รวมจิตใจของบุคคลในท้องถิ่น
  - เป็นสัญลักษณ์ของชาวอำเภอเป็ยน้อย
  - ถูกทุกข้อ

15. โบราณสถานเบ็ญน้อยสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์ใดที่สำคัญที่สุด ?
- เพื่อเป็นการเคารพบูชา
  - เพื่อสืบสานอารยธรรม
  - เพื่อแสดงถึงความเจริญรุ่งเรือง
  - เพื่อประกอบพิธีกรรมทางศาสนา
16. นักเรียนศึกษาประวัติความเป็นมาของปราสาทเบ็ญน้อย เพื่ออะไร ?
- เพื่อให้เห็นความสำคัญของปราสาทเบ็ญน้อย
  - เพื่อให้ทราบถึงเรื่องราวของการสร้างปราสาทเบ็ญน้อย
  - เพื่อจะได้้นำเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีตมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
  - เพื่อช่วยกันสืบค้นประวัติความเป็นมาให้กระจ่างชัด
17. ถ้านักเรียน ไปเที่ยวปราสาทเบ็ญน้อยและ ได้พบกับคนกำลังขโมยทับหลังบรรทมศิลาปีที่ปราสาทเบ็ญน้อย นักเรียนจะทำอย่างไร ?
- แอบดูเขาขโมย
  - ไม่สนใจ
  - แจ้งเจ้าหน้าที่บ้านเมืองทราบ
  - บอกให้เขาหยุด เพราะเป็นสมบัติของส่วนรวม
18. การพูดที่สัมฤทธิ์ผลมีลักษณะอย่างไร ?
- พูดชัดถ้อยชัดคำ
  - พูดให้คนคล้อยตามได้
  - พูดทุกกาลเทศะ
  - พูดน้อยแต่กินความมาก
19. ถ้าจะเขียนเรียงความเรื่องปราสาทเบ็ญน้อย จะต้องขึ้นต้นด้วยหัวข้อใด ?
- ความสำคัญทางประวัติศาสตร์
  - ที่ตั้งและประวัติการก่อสร้าง
  - การอนุรักษ์และการบูรณะ
  - ความสำคัญทางประวัติศาสตร์
20. เรียงความเรื่องเขาวงกตตัวอย่างจะต้องเขียนหัวข้อใดขึ้นก่อน ?
- สถานภาพของเขาวงกตตัวอย่าง
  - สถานที่และเวลาที่เกิดเหตุการณ์
  - พฤติกรรมของเขาวงกตตัวอย่าง
  - ผลที่เกิดจากพฤติกรรมของเขาวงกตตัวอย่าง

21. วัฏจักรของสารในข้อใด ไม่จำเป็นต้องอาศัยสิ่งมีชีวิต ?  
 ก. น้ำ                      ข. คาร์บอน                      ค. ไนโตรเจน                      ง. ฟอสฟอรัส
22. จากการสำรวจระบบนิเวศในโรงเรียน นักเรียนคิดว่าปัจจัยสำคัญข้อใดที่ทำให้สิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ?  
 ก. แสง                      ข. พลังงาน                      ค. อาหาร                      ง. ที่อยู่อาศัย
23. สาเหตุที่ทำให้เกิดลมคือข้อใด ?  
 ก. ความแตกต่างของความกดอากาศ                      ข. ความแตกต่างของปริมาณอากาศ  
 ค. ความแตกต่างของความกดอากาศ                      ง. ความแตกต่างของความหนาแน่น
24. ปัจจัยใดที่เป็นสาเหตุทำให้บรรยากาศเกิดการเปลี่ยนแปลง ?  
 ก. ลมและพายุ                      ข. ลมและอุณหภูมิ  
 ค. ลมและความกดดัน                      ง. อุณหภูมิและความกดดัน
25. การสังเกตต้องคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด ?  
 ก. รายละเอียด                      ข. ความเร็ว  
 ค. ความถูกต้อง                      ง. ข้อคำถาม
26. ในการออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์ต้องยึดอะไร ?  
 ก. ปัญหา                      ข. ข้อเท็จจริง  
 ค. สมมติฐาน                      ง. ทฤษฎี
27. ข้อใดอธิบายความหมายของกลุ่มสิ่งมีชีวิตได้ชัดเจนที่สุด ?  
 ก. ช้างป่าจำนวน 15 เชือก กำลังหากินอยู่ที่ชายป่าแห่งหนึ่ง  
 ข. ต้นสัก ต้นประคำ ต้นยาง ขึ้นอยู่เป็นจำนวนมากบนภูเขาแห่งหนึ่ง  
 ค. นกนางแอ่นหลายพันตัวอพยพหนีความหนาวเย็นจากประเทศจีนสู่ประเทศไทยทุกปี  
 ง. บริเวณกระแสน้ำอุ่นและกระแสน้ำเย็น ไหลมาบรรจบกัน จะอุดมไปด้วยฝูงนก ฝูงปลา และสาหร่ายนานาชนิด
28. แนวทางในการป้องกันทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพในระยะยาว คือข้อใด ?  
 ก. การรักษา                      ข. การฟื้นฟู  
 ค. การป้องกัน                      ง. การส่งเสริม โดยการให้การศึกษาและปลูกจิตสำนึก



29. การจัดการทรัพยากรน้ำในชุมชนที่ดีคือข้อใด ?
- การใช้น้ำอย่างประหยัด
  - การหาแหล่งน้ำใหม่ไว้ใช้เพิ่มเติม
  - การขุดบ่อน้ำเก็บไว้ใช้ยามขาดแคลน
  - การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการบำบัดน้ำเสีย
30. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพอากาศเกิดจากสาเหตุใด ?
- การตัดไม้ทำลายป่า
  - การเพิ่มจำนวนประชากรอย่างรวดเร็ว
  - การเผาไหม้ของเชื้อเพลิงที่ทำให้เกิดแก๊สพิษ
  - ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ
31. ข้อใดไม่ใช่ผลงานด้านทัศนศิลป์ ?
- จิตรกรรม
  - ประติมากรรม
  - สถาปัตยกรรม
  - การฟ้อนรำ
32. ข้อใดเป็นส่วนประกอบของการสร้างสรรค์งานด้านทัศนศิลป์ ?
- การรับรู้
  - จินตนาการ
  - ประสบการณ์
  - ถูกทุกข้อ
33. ในการเขียนภาพดอกไม้ที่มีลักษณะอ่อนช้อย อ่อนไหว ควรใช้เส้นลักษณะใด ?
- เส้นโค้ง
  - เส้นนอน
  - เส้นตรง
  - เส้นหยัก
34. ข้อใดเป็นไม่ใช่สีในชั้นที่ 1 ?
- สีแดง
  - สีเขียว
  - สีเหลือง
  - สีน้ำเงิน
35. ข้อใดเป็นสีในชั้นที่ 2 ?
- สีแดง
  - สีเขียว
  - สีน้ำเงิน
  - สีม่วงแดง

36. สีใดอยู่ในวรรณคดีเรื่องอื่น ?
- ก. สีแดง
  - ข. สีเขียว
  - ค. สีน้ำเงิน
  - ง. สีม่วงแดง
37. “ สีม่วง ” ให้ความรู้สึกอย่างไร ?
- ก. สุขุม
  - ข. อ่อนโยน
  - ค. เยือกเย็น
  - ง. เศร้าโศก
38. ข้อใดจัดอยู่ในประเภทสถาปัตยกรรมไทย?
- ก. ภาพวาดทรมาน
  - ข. ปราสาทเขื่อนน้อย
  - ค. ภาพจิตรกรรมฝาผนัง
  - ง. งานปั้นแม่กับลูก
39. ข้อใดเป็นหลักในการเขียนภาพทิวทัศน์ ?
- ก. สี
  - ข. บรรยากาศ
  - ค. ประสพการณ์
  - ง. ถูกทุกข้อ
40. กิจกรรมใดที่ไม่ใช่การแสดงผลทางด้านทัศนศิลป์ ?
- ก. การเขียนภาพประเพณีไทย
  - ข. การแกะสลัก หรือปั้นเรื่องราววิถีชีวิต
  - ค. การไปเที่ยวทะเล
  - ง. การออกแบบสัญลักษณ์ท้องถิ่น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน  
โดยผู้วิจัยหรือผู้ช่วยวิจัย  
ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

คำชี้แจง ให้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งหมดเวลาสอน โดยให้ทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงการปรากฏของกิจกรรมการสอนตลอดแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- |   |         |                   |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมาก        |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย       |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ความพร้อมก่อนเรียน</b>					
1. นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. นักเรียนไม่คุยกับเพื่อนในขณะที่ครู เข้าสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนครบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ความร่วมมือในการเรียน</b>					
4. นักเรียนมีการปรึกษาหารือกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วม กิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7. เด็กเก่งจะช่วยเด็กที่เรียนอ่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีการปฏิบัติกิจกรรมทันต่อเวลา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. มีการปฏิบัติตามข้อตกลงขณะเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. นักเรียนเสียงดังโดยไม่เกี่ยวกับการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
11. นักเรียนเสนอตัวช่วยอำนวยความสะดวก ต่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ความกล้าในการแสดงออก</b>					
13. นักเรียนมั่นใจในการแสดงออก.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. นักเรียนได้เข้ากับเพื่อนและครูอย่างมี เหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมอย่างสนุกสนาน...	.....	.....	.....	.....	.....
รวม					
เฉลี่ย					

แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู  
โดยผู้ช่วยวิจัยหรือผู้วิจัย  
ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกต บันทึกพฤติกรรมการสอนของครูตั้งแต่ครูเข้าสอนจนกระทั่งหมดชั่วโมงสอน ซึ่งกันและกันอย่างกตัญญูด้วยความจริงใจ เพื่อจะได้นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในชั่วโมงต่อไปโดยให้ทำเครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

- |                  |   |                           |
|------------------|---|---------------------------|
| ระดับความคิดเห็น | 5 | หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  |
|                  | 4 | หมายถึง เหมาะสมมาก        |
|                  | 3 | หมายถึง เหมาะสมปานกลาง    |
|                  | 2 | หมายถึง เหมาะสมน้อย       |
|                  | 1 | หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด |

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบุคลิกภาพ</b>					
1. บุคลิกภาพดี ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตรกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. รัก เมตตา เอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้เรียน..	.....	.....	.....	.....	.....
3. สื่อสารและ ใช้คำพูดที่ก่อให้เกิดกำลังใจในการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างเสมอภาคและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. สามารถควบคุมอารมณ์และชั้นเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านความรู้ความชำนาญ</b>					
7. มีความรู้ทันสมัย ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. มีความแม่นยำในเนื้อหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. สามารถตอบคำถามของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้</b>					
10. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ วางแผนและปฏิบัติตามแผน..	.....	.....	.....	.....	.....
11. จัดกิจกรรมเร้าใจทำให้ผู้เรียนใฝ่รู้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. ปรับกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน/ตามสถานการณ์ปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13. มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน ได้ใช้ความถนัดของตนสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้จริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออก.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. จุดประกายความคิด กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านสื่อการเรียนรู้</b>					
17. มีปริมาณสื่อการเรียนรู้มากพอสำหรับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. สื่อแต่ละชิ้นสามารถใช้จัดการเรียนรู้ได้หลากหลายกลุ่มสาระหลายเรื่อง หลายครั้ง มีความยั่งยืน ใช้แล้วใช้ได้อีกนาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19. สื่อที่ใช้เป็นสื่อที่ครูผลิต, ผู้เรียนหรือครูและผู้เรียนช่วยกันผลิต....	.....	.....	.....	.....	.....
20. กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ เกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านการประเมินผลการเรียนรู้</b>					
21. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
22. ประเมินผลการเรียนรู้ความสามารถของผู้เรียนรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
23. ตรวจสอบอย่างละเอียด แก้ไขสิ่งที่ผิดและมีการให้แรงเสริม.....	.....	.....	.....	.....	.....
24. มีการประเมินอย่างสม่ำเสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
25. ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนามากกว่าการตัดสิน.....	.....	.....	.....	.....	.....
26. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเชิงบวกก่อให้เกิดกำลังใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>รวม</b>					
<b>เฉลี่ย</b>					





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ  
ช่วงชั้นที่ 3 ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

คำชี้แจง แบบสอบถาม มีด้วยกัน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. ภูมิลำเนา  
( ) อยู่ในอำเภอเป็ยน้อย ( ) อยู่นอกเขตอำเภอเป็ยน้อย
3. วิชาที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)  
( ) ภาษาไทย ( ) ภาษาอังกฤษ  
( ) ศิลปะ ( ) วิทยาศาสตร์  
( ) พลศึกษา ( ) การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
( ) คณิตศาสตร์ ( ) สังคมศึกษา ศาสนา  
และวัฒนธรรม

ตอนที่ 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 4 ด้าน จำนวน 24 ข้อ คือ
  - ด้านรูปแบบการสอน จำนวน 6 ข้อ
  - ด้านวิธีการสอน จำนวน 6 ข้อ
  - ด้านความรู้ที่ได้รับ จำนวน 6 ข้อ
  - ด้านบรรยากาศ จำนวน 6 ข้อ
2. โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามนี้แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับ  
ความคิดเห็นของท่าน โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- ระดับความคิดเห็น      5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 4 หมายถึง เหมาะสมมาก  
 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง  
 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านรูปแบบการสอน</b>					
1. เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะการคิดด้วยตนเองมากที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
2. เป็นการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม ด้วยตนเองเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
3. เป็นการสอนที่เน้นการปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมและจริยธรรมที่ถูกต้องและดีงามให้กับนักเรียนมากที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
4. เป็นการสอนที่ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมจริงและได้ปฏิบัติจริงมากที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
5. เป็นการสอนที่นำวิชาต่าง ๆ มาผสมผสานสอดแทรกกันได้เป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้ในห้องเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้มากที่สุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
6. เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของท้องถิ่นและภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านวิธีการเรียน</b>					
7. นักเรียนได้ออกไปเรียนรู้ และรวบรวมข้อมูลจากสภาพจริงนอกห้องเรียนและนอกโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
8. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและเสนอผลงานด้วยวิธีการต่างๆตามความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
10. นักเรียนได้รับการฝึกระเบียบวินัยและรับผิดชอบในการทำงานจนสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11. นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและท้าทายที่ได้ทำใบงานที่มีเนื้อหาของหลายวิชาที่สอดแทรกอยู่ ในการเรียนแต่ละครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12. นักเรียนรู้สึกว่าตนเองกล้าคิด กล้าทำ และกล้าพูดมากยิ่งขึ้นเมื่อเรียนด้วยวิธีนี้.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>ด้านความรู้ที่ได้รับ</b>					
13. เนื้อหาในบทเรียนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากที่สุด ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14. การทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายทำให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนร่วมกันทุกฝ่ายและมีความสามัคคี.....	.....	.....	.....	.....	.....
15. การเรียนแบบบูรณาการทำให้นักเรียนรู้สึกว่า ได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขและภาคภูมิใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16. ความรู้ที่ได้จากการเรียนแบบบูรณาการน่าสนใจ และเนื้อหาที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงในโรงเรียนและชุมชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17. กิจกรรมในใบงานทำให้นักเรียนได้รู้จักวิธีการค้นหาความรู้หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
18. นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ อย่างหลากหลายในการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<b>ด้านบรรยากาศ</b>					
19. ครูเป็นกันเองและเป็นมิตรกับนักเรียนทุกคน รับฟังปัญหาและ คอยแนะนำเวลานักเรียนมีปัญหา.....	.....	.....	.....	.....	.....
20. นักเรียนกระตือรือร้น สนใจกับเนื้อหาที่เรียนทุกครั้งในการ ทำงานกลุ่ม ทุกคนสามารถแสดงความคิดเห็น ได้อย่างเต็มที่ สามารถตอบคำถามได้อย่างอิสระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
21. นักเรียนเข้าใจข้อตกลง กติกา ในการทำกิจกรรมทุกครั้งและ สามารถปฏิบัติได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
22. นักเรียน ได้ฝึกฝนปฏิบัติและเสนอผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ตาม ความสามารถและได้รับความสนใจจากเพื่อนเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
23. นักเรียนมี โอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์ในงานที่ได้รับ มอบหมายอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
24. นักเรียนมีความต้องการที่จะนำความรู้ไปศึกษาต่อที่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
<b>รวม</b>					
<b>เฉลี่ย</b>					

**ภาคผนวก ฉ**

ความสอดคล้องระหว่างแผนการเรียนรู้  
ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 20 ความสอดคล้องระหว่างแผนการเรียนรู้

แผนการ สอนที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5	6	7		
1	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	6	0.85
2	+1	+1	+1	+1	0	+1	+1	6	0.85
3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1
4	+1	0	+1	+1	+1	0	+1	5	0.71
5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1
6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	7	1

ตารางที่ 21 ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ข้อสอบ ข้อที่	จุดประสงค์ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	1	+1	+1	+1	0	0	+1	+1	5	0.71
2.	1	+1	0	+1	+1	0	+1	0	4	0.57
3.	1	0	+1	0	+1	+1	0	+1	4	0.57
4.	1	+1	0	+1	+1	+1	0	+1	5	0.71
5.	1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71
6.	1	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	0.71
7.	1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71
8.	1	+1	+1	+1	0	+1	0	0	4	0.57
9.	2	0	+1	0	+1	+1	0	+1	4	0.57
10.	2	+1	0	+1	+1	0	+1	0	4	0.57
11.	2	+1	+1	0	+1	+1	0	+1	5	0.71
12.	2	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	5	0.71
13.	2	+1	0	+1	0	+1	+1	+1	5	0.71
14.	2	+1	+1	+1	+1	+1	0	+1	6	0.85
15.	2	+1	0	+1	+1	0	+1	+1	5	0.71
16.	2	+1	+1	0	+1	0	+1	+1	5	0.71
17.	3	0	0	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.71
18.	3	+1	0	+1	+1	0	+1	0	4	0.57
19.	3	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	0.71
20.	3	+1	0	+1	+1	0	0	+1	4	0.57
21.	3	+1	+1	0	+1	+1	+1	0	5	0.71
22.	3	0	+1	0	+1	+1	0	+1	4	0.57
23.	3	+1	+1	+1	0	+1	0	+1	5	0.71
24.	3	+1	0	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71



ข้อสอบ ข้อที่	จุดประสงค์ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ							$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5	6	7		
25.	4	+1	+1	0	0	+1	+1	+1	5	0.71
26.	4	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	5	0.71
27.	4	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	0.71
28.	4	+1	0	+1	0	+1	+1	+1	5	0.71
29.	4	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	0.71
30.	4	0	+1	+1	+1	+1	+1	0	5	0.71
31.	4	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	6	0.85
32.	4	0	+1	+1	+1	0	0	+1	4	0.57
33.	5	+1	0	+1	0	+1	+1	0	4	0.57
34.	5	0	+1	0	+1	0	+1	+1	4	0.57
35.	5	+1	+1	+1	0	+1	+1	0	5	0.71
36.	5	0	+1	0	+1	+1	+1	+1	5	0.71
37.	5	+1	0	+1	0	+1	+1	+1	5	0.71
38.	5	+1	+1	+1	+1	0	0	+1	5	0.71
39.	5	+1	+1	+1	+1	0	0	+1	5	0.71
40.	5	0	+1	+1	+1	+1	0	+1	5	0.71