

ชื่อเรื่อง การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2

ผู้วิจัย สิรินาถ กางโหลน **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา	ผศ. สุวรรณ ประวรรณจะ	ประธานกรรมการ
	ผศ. นิรุศ ถึงนาค	กรรมการ
	ผศ. สุรกานต์ จังหาร	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียน เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครูด้วยแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเป็อยน้อยศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 2 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 135 คน กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 45 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด (Mind Mapping) จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.25 / 84.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิดมีค่าเท่ากับ 0.4096 แสดงว่านักเรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 40.96
3. คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนมีพฤติกรรมต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ “ มาก ”
5. พฤติกรรมการสอนของครูด้วยแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ “ มาก ”
6. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการชนิดข้ามกลุ่มสาระ โดยใช้แผนผังความคิด โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ “ มาก ”

TITLE: The Development of Cross-Content Group and Integrated Learning Plan by using Mind Mapping for Matthayom Suksa 1 Students of Puai Noi Suksa School under the administration of Khon Kaen Education Office Area 2

AUTHOR: Sirinat Kanglon **DEGREE:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Asst. Prof. Suwan Pawanja Chairperson
Asst. Prof. Nirut Thuongnak Committee
Asst. Prof. Surakan Jungharn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKAM UNIVERSITY, 2006

ABSTRACT

The purpose of the study is to develop the cross-content group and integrated learning plan using Mind Mapping for Matthayom Suksa 1 with 80/80 scale of quality in order to compare the student achievement scores between pre- and post-test. The test is to identify the effectiveness index and study the student's satisfaction on learning, student's and teacher's behaviors with the cross-content group and integrated learning plan by using Mind Mapping. The subject is Matthayom Suksa 1 students studying at Puai Noi School under the administration of Khon Kaen Education Office Area 2. The study was conducted during the second semester of 2005. The total of students in this grade is 135 but the number of subject is 45 studying in class 1/1 selected by the method of purposive random sampling. The instruments used in the study are 6 units of Mind Mapping, achievement test, observation form of student and teacher behaviors and satisfaction form on the teaching and learning activities. The statistics used to analyze the data are percentage, means score, standard deviation and t-test.

Research results found that:

1. The efficiency of Cross-Content Group and Integrated Learning Plan using Mind Mapping was 87.25 /84.38 which above the defined standard 80/80.

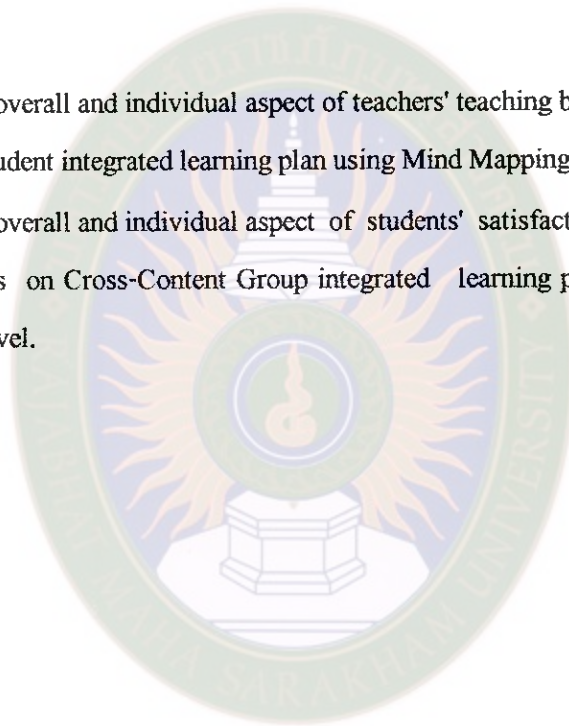
2. The efficiency index was 0.4096 which mean increased of knowledge 40.96 percent.

3. Learning achievement test score of Cross-Content Group and Integrated Learning Plan using Mind Mapping have post-test score after higher than pre-test with statistical significantly difference at .01

4. The overall and individual aspect of student behavior toward learning by Cross-Content Group using integrated learning plan using Mind Mapping were in "high" level.

5. The overall and individual aspect of teachers' teaching behavior on Cross-Content Group student integrated learning plan using Mind Mapping were in "high" level.

6. The overall and individual aspect of students' satisfaction to ward learning teaching activities on Cross-Content Group integrated learning plan using Mind Mapping were in "high" level.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY