

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา

2547 ทั้งหมด 178 โรงเรียน จำนวน 2,050 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 178 คน ครูผู้สอน 1,872 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ในช่วงชั้นที่ 1–2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 323 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 53 คน ครูผู้สอน จำนวน 270 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเจอร์จี่และมอร์แกน

3. **เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล** เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ภายใต้ ขอบข่ายงานวิชาการ 5 ด้าน ของกระทรวงศึกษาธิการ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 1 ข้อ เกี่ยวกับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานวิชาการ ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1–2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วยข้อคำถามที่เกี่ยวกับขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 5 ด้าน ๆ ละ 10 ข้อ รวม 50 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 323 ฉบับ ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 323 ฉบับ (ร้อยละ 100) จากนั้นดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา
2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป หากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t -test (Independent Samples)

สรุปผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1–2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการ

ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุดโดยรวมและรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายในและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการในระดับมาก 3 ด้าน และมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศภายใน และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรในโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนสามารถเข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการจะต้องเน้นเฉพาะคนที่เกี่ยวข้องกับศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อจะส่งผลให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าทางด้านวิชาการต่อไป (ศิริยศ แสนอุบล. 2542 : 109) สอดคล้องกับ ประเวศ บังสิ (2542 : 175) ที่ว่า

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนการสอนเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมที่ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีนักเรียนเป็นศูนย์กลางของความสนใจ นั่นคือ เป็นกิจกรรมของนักเรียนโดยนักเรียนและเพื่อนนักเรียน ครูเป็นผู้ดำเนินการให้กิจกรรมเป็นไปตามแนวทางที่แผนการสอนกำหนด นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากที่สุดไม่ว่าจะเป็นการสอนวิธีใด ๆ ก็ตาม ครูเป็นเพียงผู้ควบคุมและแนะนำเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2546 : 50) ที่ว่า การจัดการเรียนการสอนควรมุ่งนักเรียนเป็นสำคัญ ครูจะทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำใกล้ชิด ร่วมวางแผนโดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้ แนะนำให้นักเรียนเข้าใจจุดอ่อนจุดแข็งของตน ให้นักเรียนรู้ด้วยวิธีที่นักเรียนถนัด ครูคอยให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนพบปัญหา อุปสรรค และกระตุ้นให้กำลังใจในความเพียรพยายาม กล่าวคือ ถ้าคิดกล้าแสดงออก ส่วนผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน คือ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 51) ปรับเปลี่ยนแนวคิดในการบริหารจัดการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้โดยสนับสนุนและมีส่วนร่วมกับนักเรียนและครู ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาโรงเรียนไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่มีแผนงานในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ที่ว่าด้วยแนวทาง จัดการศึกษา นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้กำหนดนโยบายของสถานศึกษา บริหารจัดการเอื้ออำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิด พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ การทำวิจัยในชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู การทำงานเป็นทีม ผนึกกำลังระหว่างกลุ่มวิชาเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ ให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นห้องเรียน จัดให้มีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งการจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดครูเข้าสอนให้เหมาะสมตามความรู้ ความสามารถ จัดอาคารสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตาม ความจำเป็น กระตุ้นและส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้แผนการสอน ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือครูในการเรียนการสอน ด้วยเหตุผลนี้จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการนิเทศภายในเป็นกิจกรรมสำคัญที่มีขั้นตอนการปฏิบัติทั้งด้านกระบวนการบริหารกระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอนควบคู่กันไปอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การนิเทศภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งจุดมุ่งหมายเบื้องต้นเน้นเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่เหมาะสม เป็นที่พึงพอใจ ซึ่งโรงเรียนคาดหวังไว้เพื่อผลประโยชน์ของนักเรียน โดยบรรลุตามจุดมุ่งหมายและมีคุณลักษณะที่หลักสูตรต้องการ ความสำเร็จนี้ย่อมขึ้นอยู่กับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา (เพ็ญศรี จันทร์พาทริกิจ. 2546 : 25) จะเห็นได้ว่า การนิเทศภายในจะเกี่ยวข้องกับผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศและผู้สนับสนุนการนิเทศ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทอย่างมากในการนิเทศภายใน คือ ผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งการนิเทศภายในเป็นกระบวนการชี้แนะ แนะนำ และให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมของครูในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ เพราะการนิเทศการเรียนการสอนเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยผ่านตัวกลาง คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นและส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา (นิรันดร์ ทะมีพันธ์. 2542 : 110) จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นสนับสนุนผลการศึกษาคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศภายในอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการนิเทศภายในอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านวัดผลและประเมินผลการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวัดผลและการประเมินผลเป็นเรื่องที่สำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะต้องดำเนินการวัดผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบการวัดผลอย่างลึกซึ้งและสามารถชี้แจงให้ครูเข้าใจได้กำหนดแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน จัดหาเอกสาร วัสดุและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่จำเป็นต่อการใช้ให้เพียงพอ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนร่วมมือกันสร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีมาตรฐาน และที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต้องติดตามตรวจสอบเอกสารการวัดผลและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ และมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2543 : 167) ที่ว่า ผู้บริหารโรงเรียนมี

หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานวัดผลประเมินผล คือ กำหนดนโยบายทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการสอน พยายามส่งเสริมครูให้มีความรู้ทางการวัดผลและประเมินผล โดยการฝึกอบรมในด้านเทคนิคการออกข้อสอบ การให้คะแนนประเมินผลข้อสอบตลอดจนการรายงานผลสอบ การจัดตารางสอน ห้องสอบและระเบียบในการสอบและการคุมสอบควรมีการประเมินการสอบ หากมีข้อบกพร่องจะได้หาทางแก้ไขต่อไป ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา โดยบุคลากรของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ซึ่งโรงเรียนต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ได้ถือเอาประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งกระบวนการดังกล่าวโรงเรียนได้กำหนดให้บุคลากรทุกคนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณะอื่น ๆ เกิดความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน การดำเนินการดังกล่าวเป็นผลให้ครูผู้สอนตระหนักในความสำคัญ เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น เพราะมีโอกาสร่วมคิดร่วมวางแผนและร่วมปฏิบัติงานกับทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะมีเป้าหมาย แผนการทำงานและระบบงานชัดเจนชัดเจนตัว มีขวัญกำลังใจและความสุขกับการทำงานเพราะได้รับการส่งเสริมทั้งด้านการพัฒนาคน พัฒนางาน และความช่วยเหลืออันอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน นอกจากนั้นเมื่อครูผู้สอนมีประสบการณ์การสอนแบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนการสอนจะพบว่าเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง ผู้สอนก็จะมีความสุขและภาคภูมิใจในตนเอง ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาก็มีโอกาสปรับเปลี่ยนและพัฒนาวิธีการบริหารจากรูปแบบที่ตนเองเป็นศูนย์กลางการบริหาร เป็นการบริหารแบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเป้าหมายสำคัญอยู่ที่คุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการบริหารมีลักษณะของการร่วมมือร่วมรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน จากเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนที่ชัดเจนและการทำงานร่วมกับเครือข่าย การพัฒนาอย่างเป็นระบบทำให้ความรู้สึกกดดันที่ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกว่าตนเองเป็นผู้รับผิดชอบ การบริหารโรงเรียนโดย

ลำพังจะลดลง และมีความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จของการพัฒนา ซึ่งเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของทุกคนเข้ามาแทน เป็นการพัฒนาค่านิยมและทักษะการบริหารแบบใหม่ ซึ่งมีลักษณะของความเป็นมืออาชีพมากขึ้น สอดคล้องกับแนวทางบริหาร โรงเรียน โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 (ชมรมพัฒนาความรู้ด้านระเบียบกฎหมาย. 2545 : 11) จากเหตุผลดังกล่าวสนับสนุนผลการศึกษาระดับการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานมากกว่าครูผู้สอนทุกด้าน ทั้งนี้เป็นเพราะในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 เป็นการวางแผนปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นหลัก โดยคณะครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่ายร่วมกันดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษามีความคาดหวังในการปฏิบัติงานด้านวิชาการสูง เพราะเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องอาศัยกระบวนการบริหารที่เป็นระบบและใช้กลวิธีต่าง ๆ มากมาย เพื่อพิจารณาทางเลือกในการดำเนินการอย่างรอบคอบเพื่อตัดสินใจ วินิจฉัย สั่งการ และการควบคุมการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (ประเวศ ปิงสี. 2542 : 181) เพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและนโยบายของหน่วยเหนืออย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 อยู่ในระดับมาก แสดงว่าระดับการดำเนินงานวิชาการอยู่ในระดับสูง แต่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ควรพิจารณาให้การสนับสนุนและส่งเสริมงานวิชาการในโรงเรียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

2.4 ควรทำวิจัยเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.5 ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
ในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 หรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY