

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
F	แทน ค่าสถิติ
df	แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
Sig	แทน นัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .01
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละ (%) โดยภาพรวมและรายมาตรฐาน
2. ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. หาค่าความถี่ (F)
4. หาค่าการทดสอบที (t)

## การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสำนักรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการ รับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
2. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษารายมาตรฐาน

รายตัวชี้

3. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

รายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐาน

4. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนรายตัวบ่งชี้ราย

มาตรฐาน

5. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแยกตาม

ขนาดของโรงเรียนรายตัวบ่งชี้ ายมาตรฐาน

6. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนรายมาตรฐาน

7. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนรายด้าน

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 12 จำนวนโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการจัดการศึกษา

ระดับการจัดการศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
ช่วงชั้นที่ 1, 2	125	58.7
ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3	61	28.6
ช่วงชั้นที่ 3, 4	27	12.7
รวม	213	100

จากตารางที่ 12 พบว่าโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างเป็น โรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงที่ 1, 2 คิดเป็นร้อยละ 60 ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3 คิดเป็นร้อยละ 30 ช่วงชั้นที่ 3, 4 คิดเป็นร้อยละ 10

ตารางที่ 13 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ความถี่	ร้อยละ
เล็ก	157	74.2
ใหญ่	56	25.8
	213	100

จากตารางที่ 13 พบว่าโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างเป็นขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 75 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 25

### ตอนที่ 2 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 14 ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 - 4

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	1	.5	60	28.2	152	71.4
2	3	1.4	33	15.5	177	83.1
3	2	.9	33	15.5	178	83.6
4	4	1.9	22	10.3	187	87.8

จากตารางที่ 14 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 2,3,4 ผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ80 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1 มีผลการดำเนินงานระดับ ดีประมาณร้อยละ 70 และควรปรับปรุงประมาณร้อยละ 1-2 ทุกตัวบ่งชี้

ตารางที่ 15 แสดงผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์  
 คิดสังเคราะห์มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์  
 จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 4

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	11	5.2	68	31.9	134	62.9
2	15	7.1	96	45.3	101	47.6
3	12	5.7	76	35.8	124	58.5
4	7	3.3	72	34	133	62.7

จากตารางที่ 15 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1, 3, 4 ผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 60 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2 ระดับ ดีประมาณร้อยละ 50 และควรปรับปรุงประมาณร้อยละ 3-7 ในทุกตัวบ่งชี้

ตารางที่ 16 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นของหลักสูตร จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	15	7	52	24.4	146	68.2
2	20	9.4	74	34.7	119	55.9
3	12	5.6	56	26.3	145	68.1
4	5	2.4	39	18.4	168	79.2
5	2	.9	44	20.8	166	78.3
6	1	.5	32	15.1	179	84.4
7	3	1.4	30	14.1	180	84.5
8	16	7.5	88	41.3	109	51.2

จากตารางที่ 16 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 4,5,6,7 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 80 ตัวบ่งชี้ที่ 1,3 ผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 70 และตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 55 ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผลการดำเนินงานระดับดีประมาณร้อยละ 50 และควรปรับปรุงประมาณ ร้อยละ 1-10 ในทุกตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 3

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	4	1.9	81	38	128	60.1
2	7	3.3	90	42.3	116	54.5
3	8	3.8	58	27.2	147	69

จากตารางที่ 17 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลการดำเนินงาน ระดับ ดี ประมาณร้อยละ 60 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดี ประมาณร้อยละ 50 ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลการดำเนินงาน ระดับ ดี ประมาณร้อยละ 70 และผลการดำเนินงาน ระดับควรปรับปรุงประมาณ ร้อยละ 1-4 ในทุกตัวบ่งชี้

ตารางที่ 18 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะดนตรี และกีฬา จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 -3

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	2	.9	86	40.4	125	58.7
2	2	.9	66	31	145	68.1
3	3	1.4	32	15	178	83.6

จากตารางที่ 18 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 3 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดี ประมาณร้อยละ 80 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณ ร้อยละ 70 ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณ ร้อยละ 60 และมีผลการดำเนินงาน ระดับควรปรับปรุง ร้อยละ 1-2 ในทุกตัวบ่งชี้

ตารางที่ 19 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่10 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ คนตรี และกีฬา จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1-3

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	1		2		3	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	1	.5	10	4.7	202	94.8
2	4	1.9	11	5.2	198	93
3	-	-	17	8	196	92

จากตารางที่ 19 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1, 2, 3 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดี ร้อยละ 90 ขึ้นไป และมีผลการดำเนินงาน ระดับควรปรับปรุงไม่เกิน ร้อยละ1-2 ในตัวบ่งชี้ ที่ 1, 2

ตารางที่ 20 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1-3

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	-	-	32	15	181	85
2	3	1.4	32	15	178	83.6
3	-	-	18	8.5	194	91.5

จากตารางที่ 20 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1, 3 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณ ร้อยละ 90 และตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดี ประมาณ ร้อยละ 80 ทุกตัวบ่งชี้ และมีผลการดำเนินงาน ระดับควรปรับปรุงประมาณร้อยละ 1

ตารางที่ 21 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 24 ครุมีคุณวุฒิ /ความรู้ความสามารถ  
ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 -6

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	1	.5	9	4.2	203	95.3
2	15	7	78	36.6	120	56.3
3	7	3.3	67	31.5	139	65.3
4	11	5.2	63	29.6	139	65.3
5	14	6.6	25	11.8	173	81.6
6	10	4.7	29	13.7	173	81.6

จากตารางที่ 21 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1,5,6 มีผลการดำเนินงานระดับดีประมาณร้อยละ 80  
ขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ 3,4 มีผลการดำเนินงานระดับดีประมาณร้อยละ 65 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลการดำเนินงาน  
ระดับ ดี ร้อยละ 60 โรงเรียนที่ควรปรับปรุงไม่เกินร้อยละ 7 ทุกตัวบ่งชี้ นอกจากนั้นอยู่ใน  
ระดับพอใช้



ตารางที่ 22 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 -10

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	1	0.5	48	22.5	164	77.0
2	2	0.9	35	16.4	176	82.6
3	3	1.4	35	16.4	175	82.2
4	3	1.4	40	18.8	170	79.8
5	5	2.3	30	14.1	178	83.6
6	2	0.9	33	15.5	178	83.6
7	5	20.2	43	77.5	165	77.5
8	2	12.7	27	86.4	184	86.4
9	1	24.9	53	24.9	159	74.6
10	4	29.6	63	29.6	146	68.5

จากตารางที่ 22 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 2, 3, 5, 6, 8 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณ ร้อยละ 80 ขึ้นไปตัวบ่งชี้ที่ 1, 4, 7 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 80 ตัวบ่งชี้ที่ 9, 10 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 70 โรงเรียนที่ควรปรับปรุงไม่เกินร้อยละ 30 ทุกตัวบ่งชี้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับควรปรับปรุง

ตารางที่ 23 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 -2

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	1	.5	22	10.3	190	89.2
2	4	1.9	38	17.8	171	80.3

จากตารางที่ 23 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1,2 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณ ร้อยละ 80 ขึ้นไป โรงเรียนที่ควรปรับปรุงไม่เกินร้อยละ 2 ทุกตัวบ่งชี้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 24 แสดงผลการดำเนินงานตามการศึกษา มาตรฐานมาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 - 6

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	1	.5	13	6.1	199	93.4
2	-	-	35	16.4	178	83.6
3	-	-	16	7.5	197	92.5
4	2	.9	9	4.2	202	94.8
5	1	.5	36	16.9	176	82.6
6	-	-	181	85	181	85

จากตารางที่ 24 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 1, 3, 4 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ90 ขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ 2, 5, 6 มีผลการดำเนินงานระดับ ดีประมาณร้อยละมากกว่า 80 โรงเรียน ที่ควรปรับปรุงไม่ถึงร้อยละ 1 ทุกตัวบ่งชี้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 25 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และ การเรียน การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 – 8

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	2	.9	51	23.9	160	75.1
2	1	.5	63	29.6	149	70
3	4	1.9	71	33.3	138	64.8
4	1	.5	48	22.5	164	77
5	2	.9	42	19.7	169	79.3
6	2	.9	45	21.1	166	77.9
7	2	.9	42	19.7	169	79.3
8	-	-	23	89.2	190	89.2

จากตารางที่ 25 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 8 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 90 ตัวบ่งชี้ที่ 1,4,5,6,7 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 80 ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 70 ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีผลการดำเนินงานระดับ ดี ร้อยละ 60 โรงเรียนที่ควรปรับปรุงไม่เกินร้อยละ 2 ทุกตัวบ่งชี้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ตารางที่ 26 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา จำแนกตาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 2

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	-	-	40	19	171	81
2	-	-	13	6.2	198	93.8

จากตารางที่ 26 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 90 ขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 80 นอกจากนั้นอยู่ในระดับพอใช้ประมาณ ไม่เกินร้อยละ 20

ตารางที่ 27 แสดงผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา จำแนกตามตัวบ่งชี้ที่ 1 - 4

ตัวบ่งชี้ที่	ระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน					
	ควรปรับปรุง		พอใช้		ดี	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	-	-	8	3.8	203	96.2
2	1	.5	43	20.4	167	79.1
3	3	1.4	37	17.5	171	81.
4	2	.9	45	21.3	164	77.7

จากตารางที่ 27 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 90 ขึ้นไป ตัวบ่งชี้ที่ 2,3,4 มีผลการดำเนินงาน ระดับ ดีประมาณร้อยละ 80 ทุกตัวบ่งชี้ โรงเรียนที่ควรปรับปรุงไม่เกินร้อยละ 2 ทุกตัวบ่งชี้ นอกจากนั้นอยู่ในระดับพอใช้

ตอนที่ 3 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาจำแนกเป็นรายมาตรฐาน และตัวบ่งชี้

ตารางที่ 28 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบ	2.71	.47	ดี
2. ผู้เรียนมีความประหยัด	2.82	.42	ดี
3. ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	2.83	.40	ดี
4. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	2.86	.40	ดี
รวม	2.80	.34	ดี

จากตารางที่ 28 พบว่าทุกตัวบ่งชี้ และโดยรวมในมาตรฐานที่ 1 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 4 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.86$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 3 ( $\bar{X} = 2.83$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 2 ( $\bar{X} = 2.82$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 29 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ  
ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง  
และมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	2.58	.60	ดี
2. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์	2.41	.62	พอใช้
3. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างวิจาร์ณญาณ และคิดไตร่ตรอง	2.53	.60	ดี
4. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ	2.59	.60	ดี
รวม	2.52	.60	ดี

จากตารางที่ 29 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 4 มีผลการดำเนินงาน  
อยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 4 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.59$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 1 ( $\bar{X} = 2.58$ ) และ  
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ( $\bar{X} = 2.53$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 30 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ  
ที่จำเป็นของหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ป.3,ป.6,ม.3,และม.6	2.62	.61	ดี
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.3,ป.6,ม.3,และม.6	2.46	.66	พอใช้
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.3,ป.6,ม.3,และม.6	2.62	.60	ดี
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในระดับชั้น ป.3,ป.6,ม.3,และม.6	2.77	.48	ดี
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในระดับชั้น ป.3,ป.6,ม.3,และม.6	2.77	.44	ดี
6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับชั้น ป.3,ป.6,ม.3,และม.6	2.84	.39	ดี
7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ งานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้นป.3,ป.6,ม.3,และม.6	2.83	.41	ดี
8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ป.3,ป.6,ม.3,และม.6	2.44	.73	พอใช้
รวม	2.78	.35	ดี

จากตารางที่ 30 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 5 มีผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 6 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.84$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 7 ( $\bar{X} = 2.83$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 4, 5 ( $\bar{X} = 2.77$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 31 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจใฝ่รู้และเรียนจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล	2.68	.63	ดี
2. ผู้เรียนมีการอ่านและสามารถค้นหาความรู้จากห้องสมุดและสิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.61	.67	ดี
3. ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.76	.55	ดี
รวม	2.58	.46	ดี

จากตารางที่ 31 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 6 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 3 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.76$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 1 ( $\bar{X} = 2.68$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 2 ( $\bar{X} = 2.61$ )

ตารางที่ 32 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้เรียนสามารถทำงานตามลำดับขั้นก่อน และผลงานมีประสิทธิภาพ	2.58	.51	ดี
2. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้	2.67	.49	ดี
3. ผู้เรียนรักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.82	.42	ดี
รวม	2.70	.37	ดี

จากตารางที่ 32 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 9 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 3 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.82$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 2 ( $\bar{X} = 2.67$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 1 ( $\bar{X} = 2.58$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 33 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ  
ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	2.94	.25	ดี
2. ผู้เรียนสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมของ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ(2543)	2.91	.35	ดี
3. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	2.92	.27	ดี
4. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตนเองไม่ให้เกิด อุบัติเหตุ	2.88	.34	ดี
5. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด และ ปลอดจากสิ่งมอมเมา	2.92	.30	ดี
รวม	2.92	.22	ดี

จากตารางที่ 33 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 10 มีผลการดำเนินงาน  
อยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.94$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 3 ( $\bar{X} = 2.92$ ) และ  
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ( $\bar{X} = 2.88$ ) ตามลำดับ



ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานตามลำดับขั้นตอน และผลงานมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านศิลปะ	2.85	.36	ดี
2. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	2.82	.42	ดี
3. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านกีฬา/ นันทนาการ	2.92	.28	ดี
รวม	2.86	.30	ดี

จากตารางที่ 34 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และ โดยรวมในมาตรฐานที่ 12 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 3 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.92$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 1 ( $\bar{X} = 2.85$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 2 ( $\bar{X} = 2.82$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหาร และระบบการบริหารงานอย่างเป็นระบบ	2.96	.19	ดี
2. สถานศึกษามีการบริหารเชิงกลยุทธ์	2.79	.42	ดี
3. สถานศึกษามีการบริหาร โดยหลักการมีส่วนร่วม	2.80	.44	ดี
4. สถานศึกษามีการตรวจสอบและถ่วงดุล	2.77	.45	ดี
รวม	2.83	.31	ดี

จากตารางที่ 35 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และ โดยรวมในมาตรฐานที่ 13 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.96$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 3 ( $\bar{X} = 2.80$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 2 ( $\bar{X} = 2.79$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 36 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริม  
ความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.77	.44	ดี
2. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2.78	.44	ดี
รวม	2.78	.44	ดี

จากตารางที่ 36 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 14 มีผลการดำเนินงาน  
อยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 2 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.78$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 1 ( $\bar{X} = 2.77$ )

ตารางที่ 37 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม และการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. มีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	2.74	.46	ด.1
2. มีการจัดกิจกรรมการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดศึกษาค้นคว้าแสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.69	.47	ด.1
3. การจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์แก้ปัญหาและตัดสินใจ	2.63	.52	ด.1
4. จัดกิจกรรมการบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับผู้อื่น	2.77	.44	ด.1
5. มีการจัดกิจกรรมการบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	2.78	.44	ด.1
6. มีการจัดกิจกรรมการบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา	2.77	.44	ด.1
7. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	2.78	.44	ด.1
8. มีการจัดกิจกรรมการบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนและรักสถานศึกษา	2.89	.31	ด.1
รวม	2.86	.35	ด.1

จากตารางที่ 37 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 18 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 8 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.89$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 5, 7 ( $\bar{X} = 2.78$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 4,6 ( $\bar{X} = 2.77$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 38 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และ  
มีความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและมีวิสัยทัศน์	2.93	.27	ดี
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร	2.84	.37	ดี
3. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้นำทางวิชาการ	2.92	.26	ดี
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดี	2.94	.28	ดี
5. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	2.82	.40	ดี
6. สถานศึกษามีการบริหารที่มีประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหาร	2.85	.36	ดี
รวม	2.88	.22	ดี

จากตารางที่ 38 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 18 มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 4 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.94$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 1 ( $\bar{X} = 2.93$ ) และตัวบ่งชี้ที่ 3 ( $\bar{X} = 2.92$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 39 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถ  
ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร	2.77	.44	ดี
2. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.82	.41	ดี
3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	2.81	.43	ดี
4. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	2.78	.45	ดี
5. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	2.81	.45	ดี
6. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	2.83	.40	ดี
7. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	2.75	.49	ดี
8. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	2.85	.38	ดี
9. ประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของ ผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อ ปรับปรุงการเรียนการสอน และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน	2.74	.45	ดี
10. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียนและเปลี่ยน การสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	2.67	.51	ดี
รวม	2.78	.29	ดี

จากตารางที่ 39 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และ โดยรวมในมาตรฐานที่ 22 มีผลการดำเนินงาน  
อยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 8 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.85$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 6 ( $\bar{X} = 2.83$ ) และ  
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ( $\bar{X} = 2.82$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 40 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้  
ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป	2.95	.24	ดี
2. ครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท	2.49	.63	พอใช้
3. ครูได้รับการพัฒนาวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง /ปี	2.62	.55	ดี
4. ครูที่ได้สอนตรงกับความถนัด	2.60	.59	ดี
5. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ภาระงานสอน	2.75	.58	ดี
6. สถานศึกษามีจำนวนครูตามเกณฑ์ กค (ศร 1305/566 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545)	2.77	.52	ดี
รวม	2.70	.33	ดี

จากตารางที่ 40 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 24 มีผลการดำเนินงาน  
อยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.95$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 6 ( $\bar{X} = 2.77$ ) และ  
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ( $\bar{X} = 2.75$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 41 แสดงผลการประเมินจำแนกรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตร  
ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.89	.33	ดี
2. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อ การเรียนรู้	2.78	.46	ดี
รวม	2.84	.342	ดี

จากตารางที่ 41 พบว่าทุกตัวบ่งชี้และโดยรวมในมาตรฐานที่ 25 มีผลการดำเนินงาน  
อยู่ในระดับดี โดยตัวบ่งชี้ที่ 1 มีค่าสูงสุด ( $\bar{X} = 2.89$ ) รองลงมาคือตัวบ่งชี้ที่ 2 ( $\bar{X} = 2.78$ )

ตอนที่ 4 แสดงส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ของผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน รายตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน

ตารางที่ 42 แสดงการทดสอบรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ  
ค่านิยมที่พึงประสงค์

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.69	.48	(2),(210)	.30	.74
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.74	.44			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.74	.45			
	รวม	2.74	.47			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.82	.40	(2),(210)	.13	.88
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.82	.47			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.78	.42			
	รวม	2.82	.42			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.81	.43	(2),(210)	.31	.74
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.85	.36			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.83	.40			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.86	.41	(2),(210)	.02	.98
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.85	.40			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.86	.40			

จากตารางที่ 42 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 43 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์  
คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.57	.60	(2),(210)	.11	.90
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.61	.56			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.56	.64			
	รวม	2.58	.59			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.30	.61	(2),(209)	4.25*	.02
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.54	.57			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.58	.70			
	รวม	2.41	.62			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.50	.62	(2),(209)	.28	.76
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.57	.56			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.54	.65			
	รวม	2.53	.60			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.59	.56	(2),(209)	.21	.81
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.62	.55			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.54	.58			
	รวม	2.59	.56			

จากตารางที่ 43 การวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 2  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่แตกต่างกันในตัวบ่งชี้อื่น ๆ



ตารางที่ 44 แสดงการทดสอบรายตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น  
ตามหลักสูตร

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.64	.61	(2),(210)	.64	.53
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.54	.65			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.67	.56			
	รวม	2.62	.62			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.49	.66	(2),(210)	.19	.83
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.43	.67			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.44	.70			
	รวม	2.46	.66			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.66	.57	(2),(209)	.44	.65
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.57	.62			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.59	.64			
	รวม	2.62	.59			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.81	.44	(2),(209)	.99	.37
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.70	.53			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.74	.53			
	รวม	2.77	.48			
5	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.74	.46	(2),(209)	.77	.47
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.82	.39			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.81	.48			
	รวม	2.77	.44			
6	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.84	.39	(2),(209)	1.36	.26
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.89	.32			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.74	.45			
	รวม	2.84	.38			

ตารางที่ 44 (ต่อ)

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
7	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.79	.46	(2),(210)	3.90*	.02
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.95	.22			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.74	.45			
	รวม	2.83	.41			
8	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.44	.64	(2),(209)	.48	.62
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.48	.62			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.33	.62			
	รวม	2.44	.63			

จากตารางที่ 44 การวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 7 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และไม่แตกต่างกันในตัวบ่งชี้อื่นๆ

ตารางที่ 45 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้  
ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.54	.55	(2),(210)	1.17	.31
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.66	.51			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.63	.49			
	รวม	2.58	.53			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.46	.56	(2),(210)	1.12	.33
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.59	.59			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.56	.51			
	รวม	2.51	.56			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.66	.54	(2),(210)	.96	.39
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.69	.53			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.52	.64			
	รวม	2.65	.55			

จากตารางที่ 45 การวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 46 แสดงการทดสอบรายตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน  
รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.46	.53	(2),(210)	8.29**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.77	.42			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.67	.48			
	รวม	2.58	.51			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.62	.50	(2),(210)	1.52	.22
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.75	.43			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.70	.54			
	รวม	2.67	.49			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.82	.40	(2),(210)	.01**	.99
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.82	.47			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.81	.40			
	รวม	2.82	.42			

จากตารางที่ 46 การวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1,3  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และไม่แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 2

ตารางที่ 47 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่10 ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.92	.27	(2),(210)	1.52	.22
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.97	.26			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	3.00	.00			
	รวม	2.94	.25			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.90	.37	(2),(210)	.35	.70
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.90	.35			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.96	.19			
	รวม	2.91	.35			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.90	.30	(2),(210)	.61	.54
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.95	.22			
	ช่วงชั้นที่ 3,4	2.93	.27			
	รวม	2.92	.27			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.86	.34	(2),(210)	.583	.59
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.92	.28			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.89	.42			
	รวม	2.88	.34			
5	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.90	.36	(2),(210)	1.43	.24
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.97	.18			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.96	.19			
	รวม	2.92	.30			

จากตารางที่ 47 การวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 48 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย  
ด้านศิลปะ คนตรีและกีฬา

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.85	.36	(2),(210)	.00**	1.00
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.85	.36			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.85	.36			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.79	.46	(2),(210)	1.19	.31
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.84	.37			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.82	.42			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.90	.31	(2),(209)	.83	.44
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.95	.22			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.92	.28			

จากตารางที่ 48 การวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01และไม่แตกต่างกันในตัวบ่งชี้อื่น

ตารางที่ 49 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร  
โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.98	.13	(2),(208)	2.99	.06
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.95	.22			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.32			
	รวม	2.96	.19			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.72	.47	(2),(208)	3.40*	.04
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.87	.34			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.32			
	รวม	2.79	.42			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.72	.48	(2),(208)	4.41**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.92	.28			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.46			
	รวม	2.80	.44			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.67	.51	(2),(208)	8.15**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.90	.30			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.77	.45			

จากตารางที่ 49 พบว่าโรงเรียนที่ จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 1,2 และ ช่วงชั้นที่ 1,2,3 ตามลำดับ ส่วนการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ในตัวบ่งชี้  
ที่ 3,4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 และตัวบ่งชี้ที่ 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่  
ระดับ.05

ตารางที่ 50 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์  
และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.74	.44	(2),(208)	4.98**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.90	.30			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.81	.39			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.94	.23	(2),(208)	.07	.94
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.93	.25			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.94	.24			

จากตารางที่ 50 พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 1 ,2 และ ช่วงชั้นที่ 1,2,3 ตามลำดับ ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า  
ในตัวบ่งชี้ที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01



ตารางที่ 51 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและ  
การเรียนรู้การสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.68	.49	(2),(210)	2.83	.06
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.82	.43			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.74	.46			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.66	.49	(2),(210)	1.03	.36
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.75	.43			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.74	.45			
	รวม	2.69	.47			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.56	.55	(2),(210)	2.99	.06
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.70	.50			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.78	.42			
	รวม	2.63	.52			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.70	.46	(2),(210)	3.20*	.04
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.84	.37			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.42			
	รวม	2.77	.44			
5	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.70	.49	(2),(210)	5.82**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.87	.34			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.96	.19			
	รวม	2.78	.43			

ตารางที่ 51 (ต่อ)

ข้อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{x}$	S.D	df	F	Sig
6	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.70	.50	(2),(210)	4.36**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.87	.34			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.32			
	รวม	2.77	.44			
7	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.70	.49	(2),(210)	5.35**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.90	.30			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.32			
	รวม	2.78	.43			
8	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.87	.33	(2),(210)	.83	.44
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.93	.25			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.32			
	รวม	2.89	.31			

จากตารางที่ 51 พบว่า โรงเรียนที่ จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 1,2 และช่วงชั้นที่ 1,2, 3 ส่วนผลการผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า แตกต่างกัน  
ในตัวบ่งชี้ที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 และแตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 5,6,7 อย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนตัวบ่งชี้อื่นพบว่าไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 52 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถ  
ในการบริหารจัดการ

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.91	.31	(2),(210)	1.45	.18
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.98	.13			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.32			
	รวม	2.93	.27			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.77	.42	(2),(210)	5.29**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.93	.25			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.84	.37			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.90	.30	(2),(210)	.97	.39
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.95	.22			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.96	.19			
	รวม	2.92	.26			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.90	.35	(2),(210)	2.63	.08
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	3.00	.00			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.96	.19			
	รวม	2.94	.28			
5	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.77	.44	(2),(210)	2.92	.06
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.89	.32			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.82	.40			
6	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.82	.40	(2),(210)	2.01	.14
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.87	.34			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.96	.19			
	รวม	2.85	.36			

จากตารางที่ 52 พบว่า โรงเรียนที่ จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 1 ,2 และช่วงชั้นที่ 1,2 ,3 ส่วนผล การวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าแตกต่างกันใน  
ตัวบ่งชี้ที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ตารางที่ 53 แสดงการทดสอบรายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน  
อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.69	.48	(2),(210)	4.95**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.87	.34			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.32			
	รวม	2.77	.44			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.78	.45	(2),(210)	1.42	.24
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.84	.37			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.82	.41			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.78	.47	(2),(210)	.46	.63
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.84	.37			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.81	.43			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.77	.48	(2),(210)	.39	.68
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.79	.41			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.78	.45			
5	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.80	.49	(2),(210)	.13	.88
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.84	.37			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.81	.40			
	รวม	2.81	.45			
6	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.82	.43	(2),(210)	.57	.57
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.87	.34			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.78	.42			
	รวม	2.83	.40			

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
7	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.71	.52	(2),(210)	1.35	.26
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.84	.37			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.74	.53			
	รวม	2.75	.49			
8	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.86	.40	(2),(210)	.18	.83
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.84	.37			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.32			
	รวม	2.85	.40			
9	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.66	.49	(2),(210)	5.78**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.87	.34			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.74	.45			
10	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.59	.53	(2),(210)	3.80**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.74	.51			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.67	.51			

จากตารางที่ 53 พบว่า โรงเรียนที่ จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1,2 และช่วงชั้นที่ 1,2, 3 ส่วนผลการพบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าแตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1,9,10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ตารางที่ 54 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 24 ครุมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.92	.30	(2),(210)	2.14	.12
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.98	.13			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	3.00	.00			
	รวม	2.95	.24			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.36	.65	(2),(210)	7.73**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.64	.58			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.78	.42			
	รวม	2.49	.63			
3	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.55	.55	(2),(210)	2.56	.08
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.69	.59			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.78	.42			
	รวม	2.62	.55			
4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.50	.60	(2),(210)	6.42**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.66	.60			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.60	.59			
5	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.70	.63	(2),(209)	2.45	.09
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.77	.53			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.96	.20			
	รวม	2.75	.57			
6	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.74	.57	(2),(209)	.66	.52
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.80	.48			
	ช่วงชั้นที่3 ,4	2.85	.37			
	รวม	2.77	.52			

จากตารางที่ 54 พบว่าโรงเรียนที่ จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 ,2 และช่วงชั้นที่1,2, 3 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าแตกต่างกันในตัวบ่งชี้ ที่ 2,4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนตัวบ่งชี้อื่น ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 55 แสดงการทดสอบ รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ  
ผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.88	.35	(2),(210)	.45	.64
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.92	.28			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.36			
	รวม	2.89	.33			
2	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.77	.49	(2),(210)	.26	.77
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.82	.39			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.78	.42			
	รวม	2.78	.46			

จากตารางที่ 55 พบว่าโรงเรียนที่ จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่าโรงเรียนที่จัดการศึกษา  
ช่วงชั้นที่ 1,2 และช่วงชั้นที่ 1,2, 3 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ของผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา รายมาตรฐาน

ตารางที่ 56 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
ที่เปิดสอนทุกช่วงชั้น รายมาตรฐาน

ชื่อมาตรฐาน	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
มาตรฐานที่ 1	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.80	.35	(2),(210)	.07	.94
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.82	.35			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.81	.36			
	รวม	2.80	.34			
มาตรฐานที่ 4	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.50	.51	(2),(209)	.73	.48
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.59	.46			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.55	.60			
	รวม	2.53	.51			
มาตรฐานที่ 5	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.69	.33	(2),(208)	.27	.76
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.67	.36			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.63	.41			
	รวม	2.68	.35			
มาตรฐานที่ 6	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.55	.46	(2),(210)	.80	.45
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.64	.45			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.57	.46			
	รวม	2.58	.46			
มาตรฐานที่ 9	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.64	.37	(2),(210)	3.39*	.03
	ช่วงชั้นที่ 1, 2 ,3	2.78	.33			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.73	.39			
	รวม	2.69	.37			



ตารางที่ 56 (ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
มาตรฐานที่ 10	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.90	.25	(2),(210)	1.07	.34
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.94	.20			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.95	.16			
	รวม	2.92	.22			
มาตรฐานที่ 12	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.84	.33	(2),(209)	.58	.56
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.88	.24			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.90	.24			
	รวม	2.86	.30			
มาตรฐานที่ 24	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.63	.35	(2),(209)	7.99**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.76	.31			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.88	.17			
	รวม	2.70	.33			
มาตรฐานที่ 22	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.75	.31	(2),(210)	2.45	.09
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.83	.26			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.84	.30			
	รวม	2.78	.29			
มาตรฐานที่ 25	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.82	.34	(2),(210)	.46	.64
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.87	.27			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.81	.34			
	รวม	2.84	.32			
มาตรฐานที่ 20	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.85	.25	(2),(210)	4.70**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.93	.14			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.94	.17			
	รวม	2.88	.22			

ตารางที่ 56 (ต่อ)

ชื่อมาตรฐาน	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
มาตรฐานที่ 18	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.70	.38	(2),(210)	4.88**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.83	.28			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.86	.27			
	รวม	2.76	.35			
มาตรฐานที่ 14	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.84	.28	(2),(208)	2.21	.11
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.92	.24			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.93	.27			
	รวม	2.87	.27			
มาตรฐานที่ 13	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.77	.34	(2),(208)	4.49**	.01
	ช่วงชั้นที่ 1, 2,3	2.91	.25			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.29			
	รวม	2.83	.31			

จากตารางที่ 56 พบว่า โรงเรียนที่ จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3, 4 สูงกว่าโรงเรียน  
ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1,2 และช่วงชั้นที่ 1,2, 3 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า  
แตกต่างกันในมาตรฐานที่ 9,13,18,20,24 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลการดำเนินงานรายด้าน และโดยรวม  
ทุกด้าน ตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

ตารางที่ 57 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ของผลการดำเนินงานรายด้าน และ โดยรวมทุกด้านตาม ระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

มาตรฐาน ด้าน	ระดับการจัดการศึกษา ช่วง ชั้นที่เปิดสอน	$\bar{X}$	S.D	df	F	Sig
นักเรียน	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.70	.26	(2),(210)	.79	.45
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.75	.24			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.71	.30			
ครู	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.70	.26	(2),(210)	5.77**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.80	.23			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.85	.24			
ผู้บริหาร	ช่วงชั้นที่ 1 ,2	2.76	.28	(2),(210)	6.54**	.00
	ช่วงชั้นที่ 1,2 ,3	2.89	.18			
	ช่วงชั้นที่ 3 ,4	2.89	.22			
รวม		2.75	.21	(2),(210)	4.23**	.01

จากตารางที่ 57 ผลประเมิน โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างพบว่า รายด้านมีผลประเมินดังนี้  
ด้านนักเรียน โรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1,2,3 สูงกว่า ช่วงชั้นที่ 1,2 และ  
ช่วงชั้นที่ 3,4 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า ไม่แตกต่างกัน

ด้านครู โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่า ช่วงชั้นที่ 1,2,3 และช่วงชั้นที่ 1,2  
ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านผู้บริหาร โรงเรียน ที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3,4 สูงกว่าช่วงชั้นที่ 1,2,3 ช่วงชั้นที่  
1,2 ส่วนผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลประเมิน โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างโดยรวมทุกด้านพบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที ของผลการดำเนินงาน  
ตามมาตรฐานตามมาตรฐาน

ตารางที่ 58 การทดสอบแยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 1 ผู้บริหารมีคุณธรรม  
จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
1	เล็ก	2.66	.49	122.14	2.71**	.00
	ใหญ่	2.84	.37			
2	เล็ก	2.81	.43	211	.40	.69
	ใหญ่	2.84	.42			
3	เล็ก	2.79	.44	158.48	2.74**	.00
	ใหญ่	2.93	.26			
4	เล็ก	2.83	.44	179.69	2.49**	.01
	ใหญ่	2.95	.23			

จากตารางที่ 58 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และผลการทดสอบที่  
พบว่าแตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1,3,4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2 พบว่า  
ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 59 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที ของผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
1	เล็ก	2.54	.63	125.66	1.9	.06
	ใหญ่	2.69	.47			
2	เล็ก	2.32	.62	210	3.41**	.00
	ใหญ่	2.65	.56			
3	เล็ก	2.49	.63	109.46	1.89	.07
	ใหญ่	2.65	.52			
4	เล็ก	2.57	.58	110.76	1.22	.23
	ใหญ่	2.67	.48			

จากตารางที่ 59 พบว่าค่าเฉลี่ยผลการประเมินโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก และผลการทดสอบที พบว่าแตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนตัวบ่งชี้อื่น พบว่าไม่แตกต่าง

ตารางที่ 60 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที ของผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานแยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
1	เล็ก	2.59	.65	118.70	.90	.37
	ใหญ่	2.67	.51			
2	เล็ก	2.44	.69	112.82	1.15	.25
	ใหญ่	2.5	.57			
3	เล็ก	2.61	.63	211	.44	.66
	ใหญ่	2.65	.48			
4	เล็ก	2.77	.48	210	1.00	.93
	ใหญ่	2.76	.47			
5	เล็ก	2.72	.48	172.28	4.00**	.00
	ใหญ่	2.93	.26			
6	เล็ก	2.82	.41	131.80	1.85	.07
	ใหญ่	2.91	.29			
7	เล็ก	2.82	.44	211	.87	.38
	ใหญ่	2.87	.34			
8	เล็ก	2.42	.65	211	.74	.46
	ใหญ่	2.49	.57			

จากตารางที่ 60 พบว่าค่าเฉลี่ย โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็กทุกตัวบ่งชี้ ส่วนผลการทดสอบทีพบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

ตารางที่ 61 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา  
ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ขนาดของ โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.52	.55	119.97	3.38**	.00
	ใหญ่	2.76	.43			
2	เล็ก	2.46	.58	114.82	2.75**	.00
	ใหญ่	2.67	.47			
3	เล็ก	2.65	.55	211	.03	1.00
	ใหญ่	2.65	.55			

จากตารางที่ 61 พบว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ผลการทดสอบที่พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1,2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 3 ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 62 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของ โรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน  
รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ขนาดของ โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.51	.53	118.07	3.93**	.00
	ใหญ่	2.78	.42			
2	เล็ก	2.62	.50	107.43	2.78**	.01
	ใหญ่	2.82	.43			
3	เล็ก	2.80	.45	134.16	1.69	.09
	ใหญ่	2.89	.31			

จากตารางที่ 62 พบว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ผลการทดสอบที่พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1,2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 3 ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 63 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียน มีสุขนิสัยสุขภาพกาย  
และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.92	.29			
	ใหญ่	3.00	.00	157.00	3.31**	.00
2	เล็ก	2.90	.38			
	ใหญ่	2.95	.23	211	.86	.39
3	เล็ก	2.90	.30			
	ใหญ่	2.98	.13	198.98	2.75**	.01
4	เล็ก	2.86	.37			
	ใหญ่	2.95	.23	151.05	2.00*	.05
5	เล็ก	2.90	.34			
	ใหญ่	3.00	.00	157.00	3.72**	.00

จากตารางที่ 63 พบว่าค่าเฉลี่ย โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ผลการทดสอบที่พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1,3,5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01  
และ แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2  
พบว่าไม่แตกต่าง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางที่ 64 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของ โรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและ  
ลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ตัวบ่งชี้	ขนาดของ โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.84	.37	(2),(210)	.79	.456
	ใหญ่	2.87	.34			
2	เล็ก	2.80	.44	(2),(210)	.79	.456
	ใหญ่	2.87	.34			
3	เล็ก	2.90	.30	(2),(210)	.79	.456
	ใหญ่	2.96	.19			

จากตารางที่ 64 พบว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ผลการทดสอบที่พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 65 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของ โรงเรียน มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ  
การบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ขนาดของ โรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.96	.19	209	.07	.94
	ใหญ่	2.96	.19			
2	เล็ก	2.74	.46	165.20	3.74**	.00
	ใหญ่	2.93	.26			
3	เล็ก	2.74	.48	191.07	4.09**	.00
	ใหญ่	2.95	.23			
4	เล็ก	2.69	.49	155.00	7.96**	.00
	ใหญ่	3.00	.00			

จากตารางที่ 65 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ผลการทดสอบที่  
พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 2,3,4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่า  
ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 66 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของโรงเรียนมาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความ  
ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.76	.43			
	ใหญ่	2.96	.19	199.65	4.83**	.00
2	เล็ก	2.93	.26			
	ใหญ่	2.96	.19	209	.90	.37

จากตารางที่ 66 พบว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ผลการทดสอบที่พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญที่.01 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 2  
ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 67 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม  
และการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.68	.49	161.16	4.07**	.00
	ใหญ่	2.91	.29			
2	เล็ก	2.65	.49	117.95	2.54**	.01
	ใหญ่	2.82	.39			
3	เล็ก	2.55	.55	145.72	4.69**	.00
	ใหญ่	2.85	.36			
4	เล็ก	2.70	.47	189.34	5.00**	.00
	ใหญ่	2.95	.23			
5	เล็ก	2.71	.48	157.00	7.58**	.00
	ใหญ่	3.00	.00			
6	เล็ก	2.70	.49	208.57	5.64**	.00
	ใหญ่	2.96	.19			
7	เล็ก	2.72	.48	207.75	5.30**	.00
	ใหญ่	2.96	.19			
8	เล็ก	2.87	.34	170.31	2.60**	.01
	ใหญ่	2.96	.19			

จากตารางที่ 67 พบว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ผลการทดสอบที่พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ทุกตัวบ่งชี้

ตารางที่ 68 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมี  
ความสามารถในการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.91	.30	200.22	2.31*	.02
	ใหญ่	2.98	.14			
2	เล็ก	2.79	.41	194.89	4.18**	.00
	ใหญ่	2.96	.19			
3	เล็ก	2.91	.29	196.01	2.59**	.01
	ใหญ่	2.98	.14			
4	เล็ก	2.92	.32	157.00	3.25**	.00
	ใหญ่	3.00	.00			
5	เล็ก	2.77	.44	201.49	4.45**	.00
	ใหญ่	2.96	.19			
6	เล็ก	2.81	.39	190.67	3.80**	.00
	ใหญ่	2.96	.19			

จากตารางที่ 68 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กผลการทดสอบที่ พบว่าในตัวบ่งชี้ที่ 2,3,4,5,6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1 พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 69 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัด  
การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.71	.47	169.35	4.25**	.00
	ใหญ่	2.93	.26			
2	เล็ก	2.78	.45	161.40	.297**	.00
	ใหญ่	2.93	.26			
3	เล็ก	2.77	.46	151.61	2.55**	.01
	ใหญ่	2.91	.29			
4	เล็ก	2.76	.47	124.15	1.56	.12
	ใหญ่	2.85	.36			
5	เล็ก	2.78	.48	145.43	1.85	.07
	ใหญ่	2.89	.32			
6	เล็ก	2.80	.43	128.12	1.6	.11
	ใหญ่	2.89	.32			
7	เล็ก	2.72	.52	129.84	1.77	.08
	ใหญ่	2.84	.37			
8	เล็ก	2.84	.41	131.24	1.45	.15
	ใหญ่	2.91	.29			
9	เล็ก	2.70	.48	132.85	3.00**	.00
	ใหญ่	2.87	.34			
10	เล็ก	2.59	.54	163.50	5.00**	.00
	ใหญ่	2.89	.32			

จากตารางที่ 69 พบว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กผลการทดสอบที่พบว่า  
แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 1,2,3,9,10 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 4,5,6,7,8  
พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 70 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของโรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้  
ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.94	.28	185.12	1.61	.11
	ใหญ่	2.98	.14			
2	เล็ก	2.41	.64	114.00	3.62**	.00
	ใหญ่	2.73	.53			
3	เล็ก	2.55	.56	109.87	3.43**	.00
	ใหญ่	2.82	.48			
4	เล็ก	2.51	.63	166.49	4.95**	.00
	ใหญ่	2.85	.36			
5	เล็ก	2.71	.61	144.51	2.24*	.03
	ใหญ่	2.87	.39			
6	เล็ก	2.75	.56	210	.75	.46
	ใหญ่	2.81	.39			

จากตารางที่ 70 พบว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ผลการทดสอบที่พบว่า แตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 2,3,4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
และแตกต่างกันในตัวบ่งชี้ที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวบ่งชี้ 1,6 พบว่า  
ไม่แตกต่าง

ตารางที่ 71 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที่ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
แยกตามขนาดของ โรงเรียน รายตัวบ่งชี้ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่  
เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
1	เล็ก	2.87	.36			
	ใหญ่	2.95	.23	148.31	1.86	.06
2	เล็ก	2.76	.49			
	ใหญ่	2.85	.36	127.89	1.54	.13

จากตารางที่ 71 พบว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
ผลการทดสอบที่ว่า ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 72 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
รายมาตรฐาน

มาตรฐานที่/ด้าน	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
ม.1/ผู้เรียน	เล็ก	2.77	.37			
	ใหญ่	2.89	.25	138.92	2.53**	.01
ม.4/ผู้เรียน	เล็ก	2.48	.53			
	ใหญ่	2.66	.42	114.58	2.58**	.01
ม.5/ผู้เรียน	เล็ก	2.66	.37			
	ใหญ่	2.73	.28	120.77	1.49	.14
ม.6/ผู้เรียน	เล็ก	2.54	.47			
	ใหญ่	2.70	.41	211	2.17*	.03
ม.9/ผู้เรียน	เล็ก	2.64	.38			
	ใหญ่	2.83	.29	121.10	3.80**	.00
ม.10/ผู้เรียน	เล็ก	2.90	.25			
	ใหญ่	2.97	.08	208.78	3.44**	.00
ม.12/ผู้เรียน	เล็ก	2.85	.32			
	ใหญ่	2.90	.22	136.68	1.43	.15

ตารางที่ 72 (ต่อ)

มาตรฐานที่/ด้าน	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
ม.24/ครู	เล็ก	2.65	.35	150.96	4.86**	.00
	ใหญ่	2.84	.22			
ม.22/ครู	เล็ก	2.74	.30	120.35	3.65**	.00
	ใหญ่	3.00	.24			
ม.25/ผู้บริหาร	เล็ก	2.81	.35	133.68	2.02*	.04
	ใหญ่	2.90	.24			
ม.20/ผู้บริหาร	เล็ก	2.85	.24	210.70	5.52**	.00
	ใหญ่	2.98	.09			
ม.18/ผู้บริหาร	เล็ก	2.70	.37	205.63	6.32**	.00
	ใหญ่	2.93	.15			
ม.14/ผู้บริหาร	เล็ก	2.84	.29	171.10	3.75**	.00
	ใหญ่	2.96	.16			
ม.13/ผู้บริหาร	เล็ก	2.78	.34	185.03	5.10**	.00
	ใหญ่	2.96	.16			

จากตารางที่ 72 พบว่าค่าเฉลี่ยโรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ผลการทดสอบที่พบว่า แตกต่างกัน ในมาตรฐานผู้เรียนที่ 1,4,6,9,10, อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ.01 ส่วนมาตรฐานที่ 6 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และมาตรฐานด้านครูที่ 22, 24 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนมาตรฐานด้านผู้บริหารที่ 13,14,18,20 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 มาตรฐานที่ 25 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05 ส่วนมาตรฐานอื่นพบว่าไม่แตกต่าง



ตารางที่ 73 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน  
ประกันคุณภาพการศึกษาแยกเป็นมาตรฐานรายด้าน

มาตรฐาน	ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D	df	t	Sig
ด้านนักเรียน	เล็ก	2.69	.28	136.41	3.29**	.01
	ใหญ่	2.80	.19			
ด้านครู	เล็ก	2.71	.26	130.54	4.87**	.00
	ใหญ่	2.87	.19			
ด้านผู้บริหาร	เล็ก	2.77	.27	210.72	6.98**	.00
	ใหญ่	2.95	.10			
รวม	เล็ก	2.72	.22	156.01	5.67**	.00
	ใหญ่	2.86	.14			

จากตารางที่ 73 พบว่าค่าเฉลี่ยรายด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก  
รวมทุกด้าน โรงเรียนขนาดใหญ่ สูงกว่า โรงเรียนขนาดเล็กผลการทดสอบที่พบว่า แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01ทุกด้านและโดยรวม