

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ และคุณธรรมจริยธรรมของบุคคล หากสังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาคดีแก่ชนในชาติ ได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะทุกด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีคุณภาพ ประเทศชาติก็จะมี ความมั่นคง และพัฒนาก้าวหน้ายิ่งขึ้น การศึกษาเป็นกลไกพื้นฐานในการพัฒนาคน และเป็น เรื่องที่สำคัญในการเตรียมคนและสังคมให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาประเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 ก : 1) การที่จะพัฒนาคนให้มี คุณภาพดังกล่าวจำเป็นที่จะต้องพัฒนาสถานศึกษาก่อน เพราะสถานศึกษาเป็นที่จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน การพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ต้องดำเนินการ สร้างความมั่นใจให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานโดยสถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการในการบริหารต้องมี การพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินการในลักษณะผสมผสานระหว่างกระบวนการ บริหารกับการจัดการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่าง ต่อเนื่องและตลอดเวลา ที่เรียกว่าการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจ หลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอยู่แล้ว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 ข : 8) คำแถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภาวันที่ 23 มีนาคม 2548 ของ พ.ต.ท. ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี โดยสรุปในภาพรวมว่าจะพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพนั้นมีเป้าหมาย ของการพัฒนาคือ การทำให้คนมีความสุข ซึ่งประกอบด้วยการมีสุขภาพแข็งแรง ครอบครัว ที่อบอุ่น มีสภาพแวดล้อมที่ดี มีสังคมที่สันติ และเอื้ออาทร รัฐบาลจึงถือเป็นนโยบายสำคัญ ที่จะต้องพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ รวมถึงอนุรักษ์ส่งเสริม ทูทางสังคมที่เข้มแข็งของ ประเทศ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะทำให้เศรษฐกิจมีความมั่นคงและยั่งยืนได้ (สำนักคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2548 : 1)

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545 -2559) มีเจตนารมณ์มุ่งพัฒนาชีวิตให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่เข้มแข็ง

มีคุณภาพใน 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ สังคม
 สมานฉันท์ และสังคมเอื้ออาทรต่อกัน (สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2548 : 6)

การประกันคุณภาพการศึกษาปรากฏในหมวด 6 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
 2542 การจัดการศึกษาที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐาน โดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6
 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัด
 ให้มีการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ให้เป็นส่วนหนึ่งของขบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง
 ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 และเปิดเผยต่อสาธารณชนเป็นประจำทุกปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการ
 ศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
 การศึกษาซึ่งเป็นองค์กรมหาชนเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา
 ทุกแห่งจะต้องได้รับการประเมินอย่างน้อย 1 ครั้งในทุกๆ 5 ปี ทั้งนี้การประเมินคุณภาพภายนอก
 รอบแรกสำหรับสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการภายใน 6 ปี นับตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัติ
 มีผลบังคับใช้ คือ ภายในเดือนสิงหาคม 2548 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ
 การศึกษา. 2546 : บทนำ) จะเห็นว่า ในหมวดที่ 6 นี้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษาก่อนจึงจะทำการประกันคุณภาพภายนอก ซึ่งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 เป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษา ซึ่งจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นแก่สังคม พ่อแม่ และประชาชนว่าลูกหลานจะได้รับ
 การศึกษาที่มีคุณภาพการประเมินตนเอง ก็เหมือนกับการส่องกระจกดูตัวเอง เช่นเดียวกับสถาน
 ศึกษาใช้กระจกส่องตน ส่องงาน และส่องศิษย์ ย่อมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น
 (กุลภรณ์ สะแกทอง. 2545 : 66) กระบวนการในการพัฒนาคนในสถานศึกษาก็เหมือนกับการ
 สร้างบ้านของผู้เป็นสถาปนิก คือครูและผู้บริหารซึ่งเป็นบุคคลภายใน จะต้องร่วมกันพัฒนาเด็ก
 ให้มีคุณภาพ และจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยไม่หยุด ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา
 คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชนตลอดทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 มีการร่วมกันกำหนดเป้าหมายโดย ช่วยกันคิดวางแผน (Plan) ช่วยกันทำ (Do) ช่วยกันตรวจสอบ
 (Check) และปรับปรุงพัฒนาแก้ไขข้อบกพร่อง (Action) เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นตลอดเวลา
 โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม (สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. 2544 : 1-2)

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นสิ่งที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการ
 ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
 พ.ศ. 2545 หมวด 6 เพื่อเป็นสิ่งประกันว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะส่งผลให้นักเรียนมี
 คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน 2544 คือให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง

มีความสุขอยู่ในสังคมได้ มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก นอกจากนี้ยังสามารถดำรงชีวิตในฐานะพลเมืองดีของสังคม โดยกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปอย่างสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งเป็นการจัดระบบการทำงานให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับได้ของสังคมไทย ที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ประชาชนในชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหน่วยงานระดับสูงกว่าสถานศึกษามีความพึงพอใจ และผลการปฏิบัติงานดังกล่าวสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ และมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่องระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกระบวนการในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา กระบวนการดังกล่าวนี้เป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ และเกิดความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เกิดจากการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากร (สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. 2544 : 1-2)

การประเมินคุณภาพภายนอก คือ การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดยผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น หลักการของการประเมินคุณภาพภายนอกคือการประเมินเพื่อการพัฒนา ยึดหลักความเที่ยงตรง โปร่งใส มีเอกภาพเชิงนโยบาย แต่หลากหลายในการปฏิบัติ เป็นการส่งเสริมและประสานงานในลักษณะกัลยาณมิตรและการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง การประเมินคุณภาพภายนอกมีความสำคัญและมีความหมายต่อสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน คือ ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาสู่เกณฑ์มาตรฐานและพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สร้างความมั่นใจให้ผู้รับบริการว่านักเรียนเป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย เป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบายของการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. 2546 : 3-5) ดังนั้นจึงเป็นประเด็นที่น่าสนใจ

ว่า ผลการดำเนินการตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ซึ่งขณะนี้แม้จะมีการศึกษาเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอยู่บ้าง แต่ก็ยังไม่มีการศึกษาครอบคลุมปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในบริบทของประเทศไทย ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาผลการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยคาดหวังว่าผลการศึกษา น่าจะได้ข้อความรู้ที่เป็นประโยชน์สามารถเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และปรับปรุงการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดของโรงเรียน และระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY
 สมมติฐานการวิจัย

ผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 แตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน และช่วงชั้นที่เปิดทำการสอน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีกรอบแนวคิดตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบแรก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 โดยแบ่ง 3 ด้าน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านผู้เรียน ประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 30 ตัวบ่งชี้
2. มาตรฐานด้านครู ประกอบด้วย 2 มาตรฐาน 16 ตัวบ่งชี้
3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน 22 ตัวบ่งชี้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ สถานศึกษาโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 333 คน

1.1.1 ตามขนาดของโรงเรียน

- | | |
|-------------------------------|-----------------|
| 1) ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวน 268 คน |
| 2) ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่ | จำนวน 65 คน |
| | รวมจำนวน 333 คน |

1.1.2 ตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

- | | |
|---|--------------|
| 1) โรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1,2 | จำนวน 245 คน |
| 2) โรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1,2,3 | จำนวน 61 คน |
| 3) โรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3,4 | จำนวน 27 คน |

รวมจำนวน 333 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลากจากประชากรแบบแบ่งชั้น(Stratified Random Sampling) จากตารางของเครซี่ (Krejcie) และมอร์แกน (Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 44) ของโรงเรียนภายในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 213 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

1.2.1 ตามขนาดของโรงเรียน

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก | จำนวน 157 คน |
| 2) ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ | จำนวน 56 คน |
| | รวมจำนวน 213 คน |

1.2.2 ตามระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

- | | |
|---|-----------------|
| 1) โรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1, 2 | จำนวน 125 คน |
| 2) โรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3 | จำนวน 61 คน |
| 3) โรงเรียนที่เปิดสอน ช่วงชั้นที่ 3, 4 | จำนวน 27 คน |
| | รวมจำนวน 213 คน |

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามขนาดของโรงเรียน

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก
- 2) โรงเรียนขนาดใหญ่

2.1.2 ระดับช่วงชั้นในการเปิดสอน แยกเป็น

- 1) ช่วงชั้นที่ 1, 2
- 2) ช่วงชั้นที่ 1, 2, 3
- 3) ช่วงชั้นที่ 3, 4

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. มาตรฐานการศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลโดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. ผลการดำเนินงาน หมายถึง ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ เพื่อการประเมินคุณภาพรอบแรก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547 ของ โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547

3. การประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงาน ต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

4. การประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือบุคคล หรือหน่วยงานภายนอก โดย สำนักงานดังกล่าวรับรองเพื่อเป็นการประกัน และให้มีการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

5. ตัวบ่งชี้ หมายถึง ข้อกำหนดที่บ่งบอกถึงความสำเร็จตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

6. มาตรฐานด้านผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ที่เป็นผลผลิตของหลักสูตร

7. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ดังกล่าว

8. มาตรฐานด้านผู้บริหาร หมายถึง คุณภาพของสถานศึกษามีกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรที่มีคุณภาพ

9. มาตรฐานด้านครู หมายถึง คุณลักษณะหรือสภาพความพร้อมของครู

10. สถานภาพ หมายถึง สถานภาพของบุคคลที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดเล็ก

11. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 1, 2, 3, 4 ในเขตอำเภอวาปีปทุม อำเภอบรบือ อำเภอนาเชือก อำเภอขงสิสุราช อำเภอนาคู และอำเภอพยัคฆภูมิพิสัย แบ่งออกเป็น 2 ขนาด คือ

11.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียน 300 คนลงมา

11.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนควบคุม นิเทศ ติดตามและส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY