

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การรับรู้ดูแลองค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัย
ได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้
กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (Sum Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติ F
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เพศ*ขนาด โรงเรียน	แทน	ค่าปฏิสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามระดับการรับรู้ดูแลองค์ความรับผิดชอบ
ต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออก
เขต 2 นำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ดูแลองค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2

โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายค้าน และโดยรวมทุกค้าน จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ ตนเองความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคสินธุ์ เขต 2

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กับคุณตัวอย่าง จำนวน 131 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ขนาดใหญ่	27 (20.60 %)	5 (3.80 %)	32 (24.40 %)
ขนาดเล็ก	94 (71.80 %)	5 (3.80 %)	99 (75.60 %)
รวม	121 (92.40 %)	10 (7.60 %)	131 (100.00 %)

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 131 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่เพศชาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 , ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่เพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 , ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 71.80 และ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ดูนองค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 3 – ตารางที่ 14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและ偏差บันถือว่าเป็นมาตรฐานของการรับรู้ความดีงามความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาปั้นพัฒนา ดังภาคสำนักงาน
เบต獾ทักษิณภาพพัฒน์ฯ ๒ เยกตามเพศ รายได้และรวมทุกค่าน

รายการ	เพศชาย (n = 121)			เพศหญิง (n = 10)			โดยรวม (n = 131)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของขุนชุมชนและสังคม	4.11	.20	มาก	3.53	.19	มาก	4.07	.25	มาก
2. ด้านการอนามัยสุขาภิบาล ให้ชุมชนและส่วนราชการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.03	.19	มาก	3.62	.20	มาก	4.00	.22	มาก
3. ด้านการซ่อมแซมต่อองค์กรรวมทั้งบุคคลที่จะเรียน ก็จะต้องสังคม	3.61	.19	มาก	3.37	.22	ปานกลาง	3.59	.20	มาก
4. ด้านการให้ความรู้ ความสนับสนุนกิจกรรมพัฒนามาก ประจำชุมชนตามความสามารถของตน	3.35	.18	ปานกลาง	3.26	.19	ปานกลาง	3.34	.18	ปานกลาง
5. ด้านการซ่อมแซมเก็บขยะทางท้อง ของสังคม	3.68	.26	มาก	3.37	.25	ปานกลาง	3.66	.27	มาก
รวมทุกค่าน	3.76	.06	มาก	3.43	.09	ปานกลาง	3.73	.10	มาก

จากการที่ 3 ปรากฏว่า การรับรู้ดูนองค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.34 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) ด้านการนำเพลี่ยปะโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) และ ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ดูนองค์ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.35 \leq \bar{x} \leq 4.11$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) ด้านการนำเพลี่ยปะโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) และ ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ดูนองค์ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.26 \leq \bar{x} \leq 3.62$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการนำเพลี่ยปะโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม และอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม และด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม และอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) และ ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 ผลต่อองค์กรและภาคีในกระบวนการรับรู้ความเรื่องค่าใช้จ่ายของผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันทั่วประเทศ สำหรับการดำเนินงาน
เบื้องต้นที่การศึกษาพัฒนาชีวิต 2 เมกะเมือง ด้านการร่วมกิจกรรมทาง ฯ ของครูผู้สอนและตัวเอง

รายการ	เพศชาย (n = 121)			เพศหญิง (n = 10)			โดยรวม (n = 131)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเข้าร่วมงานในฐานะผู้ร่วมกับชุมชนและสังคม	4.75	.43	มากที่สุด	4.30	.48	มาก	4.72	.45	มากที่สุด
2. การเข้าร่วมเป็นศิษย์รัฐางานพักร่วมกับชุมชนและสังคม	4.75	.43	มากที่สุด	3.50	.52	ปานกลาง	4.66	.55	มากที่สุด
3. การเข้าร่วมเป็นศิษย์รัฐในงานเด่นงานดีของคนในชุมชนและสังคม	4.23	.93	มาก	3.50	.70	ปานกลาง	4.18	.94	มาก
4. การเข้าร่วมงานน้ำเพื่อในชุมชนและสังคม	4.76	.42	มากที่สุด	3.70	.48	มาก	4.68	.51	มากที่สุด
5. การเข้าร่วมตั้งครรภ์งานป้ายหมู่บ้านชุมชนและสังคม	3.67	.47	มาก	3.30	.48	ปานกลาง	3.64	.48	มาก
6. การเป็นที่ปรึกษาให้กับประชาชนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม	3.43	.49	ปานกลาง	3.10	.73	ปานกลาง	3.40	.52	ปานกลาง
7. การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม	3.27	.94	ปานกลาง	2.70	.48	ปานกลาง	3.23	.93	ปานกลาง
8. การตั้งบัญชีงานประจำและงานไม่ประจำทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม	4.05	.63	มาก	4.20	.63	มาก	4.06	.62	มาก
รวมทั้งหมด	4.11	.20	มาก	3.53	.19	มาก	4.07	.25	มาก

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า การรับรู้ดูแลองค์ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ($3.23 \leq \bar{x} \leq 4.72$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$) การเข้าร่วมงานศพในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) และ การเข้าร่วมเป็นเกียรติงานกีฬาร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ดูแลองค์ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ($3.27 \leq \bar{x} \leq 4.76$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม และ การเข้าร่วมเป็นเกียรติงานกีฬาร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$) การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม และ การเข้าร่วมเป็นเกียรติงานกีฬาร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ดูแลองค์ความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($2.70 \leq \bar{x} \leq 4.30$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) การสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) และ การเข้าร่วมงานศพในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$)

ตารางที่ 5 ແຜគົດຄ່າໂຄງການເພື່ອແລະຄໍາໄປຢັງເມນມາດຽວງານພອງການຮັບຮູ້ຕົນອອງຕ້ານການຮັບຮູ້ມີການສຶກສາມານຸ່ມພື້ນຖານ ຕັ້ງກົດສຳນັກງານ
ບໍລິຫານທີ່ການສຶກສາພາສີນີ້ເບີ 2 ແຍດຕາມພາສຊ ຜ້ານການນຳເພື່ອປະໂຫຍດແລະຕັ້ງສອງຄວາມເຈົ້າໃຫ້ຂຸ່ມູນຫຼາຍແຕ່ສັງຄົມ

รายการ	เพศชาย (n = 121)			เพศหญิง (n = 10)			โดยรวม (n = 131)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ການເຫຼົ່າຮ່ວມມືການພື້ນຖານຂຸ່ມູນຫຼາຍແຕ່ສັງຄົມໃນ ໂຄກາສຳຕ່າງໆ	3.93	.64	มาก	3.50	.70	ປາກຄາງ	3.89	.65	มาก
2. ການເປັນທີ່ປ່ຽນຍາໃນການພື້ນຖານຂຸ່ມູນຫຼາຍແຕ່ສັງຄົມ	4.11	.65	มาก	3.80	.42	มาก	4.08	.64	มาก
3. ການຮ່ວມມືກາສາມຫນຸ່ມທີ່ອ່ານວ່າ ດາວວັດຖຸໃນຂຸ່ມູນຫຼາຍ	4.18	.68	มาก	4.20	.78	มาก	4.18	.68	มาก
4. ການເປັນຜູ້ນຳກີດວິເວັນຕໍ່ຮ້າງສວຍຄໍສິ່ງໃໝ່ ໃນຂຸ່ມູນຫຼາຍ ແຕ່ສັງຄົມ	3.63	.85	มาก	3.10	.56	มาก	3.59	.84	มาก
5. ການຮ່ວມມືກາຮົມບັດຫາຜ່ານພົນພາວັດແຕ່ສັງຄົມ	3.27	.59	ປາກຄາງ	2.70	.48	ປາກຄາງ	3.23	.60	ປາກຄາງ
6. ການຈ່າວຍຮັກຍາຫວັ້ນພົບ ຕົນປັບຕິ ໃນຂຸ່ມູນຫຼາຍແຕ່ສັງຄົມ	4.05	.59	มาก	3.80	.42	มาก	4.03	.58	มาก
7. ການປັບປຸງບົດທັນຕາມກົມ ຮະເປີຍນອງຕັ້ງຄົມ	4.65	.47	ນາກທີ່ສຸດ	4.40	.51	มาก	4.63	.48	ນາກທີ່ສຸດ
8. ກາຮອດສົດທານເປົ້ານປະໂຫຍດຂອ້ວຍຫຼາຍແຕ່ສັງຄົມ	4.50	.51	มาก	3.50	.52		4.42	.58	มาก
ຮວມທຸກໆ	4.03	.19	มาก	3.62	.20	มาก	4.00	.22	มาก

จากการที่ 5 ปรากฏว่า การรับรู้ต้นของด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำเพื่อประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.23 \leq \bar{x} \leq 4.63$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องต้นของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$) การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) และ การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง สาธารณูปโภคในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดทำผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ต้นของด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.27 \leq \bar{x} \leq 4.65$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องต้นของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) และ การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง สาธารณูปโภคในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดทำผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ต้นของด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.70 \leq \bar{x} \leq 4.40$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎหมายเบื้องต้นของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง สาธารณูปโภคในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) การเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาชุมชนและสังคม และการช่วยรักษาทรัพย์สมบัติ ในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดทำผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบนมาตรฐานของการรับรู้ความต้องการความรู้ทางสารสนเทศเชิงคุณภาพต่อห้องเรียนที่มีผู้เรียนตั้งแต่ปีที่ 2 ของภาคเรียนที่ 2 ของภาคเรียนที่ 2 และภาคเรียนที่ 3 ของภาคเรียนที่ 3 ที่เป็นภาระของนักศึกษา

รายการ	แพทย์ (n = 121)			แพทย์หญิง (n = 10)			โภครุณ (n = 131)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การร่วมเป็นคณะกรรมการข้อของกิจกรรมชุมชนและตั้งคุณ	3.42	.49	ปานกลาง	2.80	.63	ปานกลาง	3.37	.53	ปานกลาง
2. การให้ความร่วมมือกับนักเรียนตั้งคุณในการซ่อมแซมบ้านและผู้ร้ายให้เจ้าหน้าที่บ้านเมือง	3.60	.49	มาก	3.20	.63	ปานกลาง	3.56	.51	มาก
3. การช่วยเหลือบ้านและบุคคลที่เป็นภัยต่อชุมชนและตั้งคุณ	3.52	.50	มาก	3.00	.47	ปานกลาง	3.48	.51	ปานกลาง
4. การสนับสนุนการแก้ไขปัญหาในพืชติดในชุมชนและตั้งคุณ	4.07	.30	มาก	4.10	.56	มาก	4.07	.33	มาก
5. การอนุรักษ์ธรรมชาติที่มีผลต่อชุมชนและตั้งคุณ	2.87	.64	ปานกลาง	2.90	.73	ปานกลาง	2.87	.64	ปานกลาง
6. การร่วมสร้างจิตสำนึกราบุภารท่าให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมเมืองตั้งคุณ	3.75	.62	มาก	3.90	.56	มาก	3.76	.61	มาก
7. การร่วมกับรัฐและภาคเอกชนฯ พัฒนาระบบสาธารณูปโภคในชุมชนและตั้งคุณ	3.94	.59	มาก	3.60	.51	มาก	3.92	.59	มาก
8. การเป็นห่วงรักษาปัญหาพัฒนาระบบความประพฤติของคนในชุมชนและตั้งคุณ	3.74	.58	มาก	3.50	.52	ปานกลาง	3.73	.58	มาก
รวมทั้งหมด	3.61	.19	มาก	3.37	.22	ปานกลาง	3.59	.20	มาก

จากการที่ 6 ปรากฏว่า การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการช่วยสอดคล้องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคมโดยรวมทุกข้อ อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อุปนัยในระดับมาก ($2.87 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาฯสภาพติดในชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาฯพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) และการร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคมอุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อุปนัยในระดับมาก ($2.87 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาฯสภาพติดในชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาฯพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) และ การร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม มาเป็นคนดีในสังคมอุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้อ อุปนัยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อุปนัยในระดับปานกลาง ($2.80 \leq \bar{x} \leq 4.10$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาฯสภาพติดในชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) การร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม ($\bar{x} = 3.90$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาฯพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมเป็นคณะกรรมการป้องกันปัญหาของชุมชนและสังคม อุปนัยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบนมาตรฐานของการรับรู้ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2 แยกตามเพศ ด้านการให้ความรู้ ความสนับสนุนตามพื้นที่และฐานความสามารถของตน

รายการ	เพศชาย (n = 121)			เพศหญิง (n = 10)			โดยรวม (n = 131)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเป็นวินัยในการถือสีเสื้อของตน	3.41	.49	ปานกลาง	3.00	.47	ปานกลาง	3.38	.50	ปานกลาง
2. การให้ความรู้เก่ประชាជันในชุมชนและต้องคุณในโอกาสต่างๆ	3.77	.61	มาก	3.90	.56	มาก	3.78	.61	มาก
3. การเป็นพื้นที่การงานบุญประชานในชุมชนและต้องคุณ	3.55	.49	มาก	3.20	.63	ปานกลาง	3.53	.51	มาก
4. การร่วมมekerกับชุมชนในการให้ความรู้ประชานในชุมชนและต้องคุณ	2.87	.77	ปานกลาง	2.70	.67	ปานกลาง	2.85	.76	ปานกลาง
5. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการร่วมกับชุมชนและต้องคุณตามโภกาส อื่นๆ	3.53	.63	มาก	3.80	.63	มาก	3.55	.63	มาก
6. การถ่ายทอดความรู้ และประยุกต์ใช้ในการดำเนินการศึกษาการเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชานในชุมชนและต้องคุณ	3.64	.79	มาก	3.60	.96	มาก	3.64	.80	มาก
7. การเป็นพื้นที่การดำเนินกิจกรรมส่วนบุคคลในชุมชนและต้องคุณ	3.40	.49	ปานกลาง	3.20	.42	ปานกลาง	3.38	.48	ปานกลาง
8. การอาสาทำงานสร้างความสนับสนุนตามพื้นที่และต้องคุณในชุมชน และต้องคุณ	2.67	.62	ปานกลาง	2.70	.67	ปานกลาง	2.67	.62	ปานกลาง
รวมทั้งหมด	3.35	.18	ปานกลาง	3.26	.19	ปานกลาง	3.34	.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า การรับรู้ดูแลด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน โดยรวมทุกข้อ อญ្តในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อญ្តในระดับมากและปานกลางเท่ากัน ($2.67 \leq \bar{x} \leq 3.78$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ อญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชนในชุมชนและ สังคม อญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) และ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตาม โอกาสอันสมควรอญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอาสาทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชน และสังคมอญ្តในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบร้า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ดูแลด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออญ្តในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบร้า อญ្តในระดับมากและปานกลาง เท่ากัน ($2.67 \leq \bar{x} \leq 3.77$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ อญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ให้กับ ประชาชนในชุมชนและ สังคม อญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) และการเป็นพิธีกรงานบุญประเพณี ในชุมชนและสังคมอญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่การอาสาทำงานสร้าง ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชนและสังคมอญ្តในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ดูแลด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออญ្ត ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบร้า ส่วนใหญ่อญ្តในระดับปานกลาง ($2.70 \leq \bar{x} \leq 3.90$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความรู้ แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ อญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) การเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตาม โอกาสอันสมควรอญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) และ การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชน ในชุมชนและ สังคม อญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอาสา ทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชนและสังคม ، การร่วมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับประชาชนในชุมชนและสังคมอญ្តในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$)

ตารางที่ 8 เมตริกที่แสดงถึงความตระหนานของการรับรู้ความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษาปั้นพุ่มฐาน สร้างสำนักงาน
เบตตี้ทักษิราพันธุ์ เอช 2 แยกตามเพศ ค้านการซ่วยติดและแก้ไขหาตัวฯ ของสังคม

รายการ	เพศชาย (n = 121)			เพศหญิง (n = 10)			โดยรวม (n = 131)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การร่วมมติในกิจกรรมเก็บข้อมูลของชุมชนและสังคม	3.46	.59	บ้านกลาง	3.20	.42	บ้านกลาง	3.44	.58	บ้านกลาง
2. การเป็นพี่รักษาประโยชน์ในการให้ที่ปั้นหาในชุมชนและสังคม	3.36	.63	บ้านกลาง	3.20	.42	บ้านกลาง	3.34	.61	บ้านกลาง
3. การประสานความรู้คู่เพื่อแก้ไขปัญหานิชมนและสังคม	3.50	.66	บ้านกลาง	3.20	.42	บ้านกลาง	3.47	.64	บ้านกลาง
4. การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชน และสังคม	4.20	.49	มาก	3.40	.51	บ้านกลาง	4.14	.53	มาก
5. การเป็นพี่รักษาแก้ไขปัญหาภาระพัฒนาชุมชนและสังคม	4.05	.63	มาก	3.50	.52	บ้านกลาง	4.01	.63	มาก
6. การนำเสนอมนวิハウในการปั้นหาความยกระดับชุมชนในชุมชนและสังคม	3.11	.70	บ้านกลาง	3.10	.73	บ้านกลาง	3.11	.70	บ้านกลาง
7. การเป็นผู้นำพัฒนาชุมชนและสังคม	3.79	.60	มาก	3.70	.48	มาก	3.79	.59	มาก
8. การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ไขปัญหาในชุมชนและสังคม	4.05	.64	มาก	3.70	.67	มาก	4.02	.65	มาก
รวมทั้งหมด	3.68	.26	มาก	3.37	.25	บ้านกลาง	3.66	.27	มาก

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า การรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งพื้นฐาน ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลางเท่ากัน ($3.11 \leq \bar{x} \leq 4.14$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) และ การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาความยากจนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง เท่ากัน ($3.11 \leq \bar{x} \leq 4.20$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนและสังคม และ การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) และ การเป็นผู้นำ คิดคริเริ่ม แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาความยากจนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($3.10 \leq \bar{x} \leq 3.70$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การเป็นผู้นำคิดคริเริ่ม แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนและ สังคม และการให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) และ การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนและ สังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาความยากจนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบนมาตรฐานของการรับรู้ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถาบันศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับงาน
บริการศึกษาภาคพิเศษ 2 แยกตามหน้าโรงเรียน ระดับงานและรวมทุกค่าน้ำ

รายการ	โรงเรียนนานาชาติไทย (n = 32)			โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ดำเนินการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	4.03	.26	มาก	4.08	.25	มาก
2. ดำเนินการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความลิริปุให้ชุมชนและสังคม	3.96	.26	มาก	4.02	.22	มาก
3. ดำเนินการซ่อมแซมเครื่อง械ของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม	3.57	.21	มาก	3.60	.20	มาก
4. ดำเนินการให้ความรู้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความต้องการของตน	3.36	.17	ปานกลาง	3.34	.18	ปานกลาง
5. ดำเนินการซ่อมแซมเก็บปัญหาต่าง ๆ ของสังคม	3.53	.30	มาก	3.70	.25	มาก
รวมทุกด้าน	3.69	.12	มาก	3.75	.10	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ดูแลองค์ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.36 \leq \bar{x} \leq 4.03$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ด้านการนำเพ็ญประโภชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) และ ด้านการให้ความรู้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ดูแลองค์ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.34 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ด้านการนำเพ็ญประโภชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการให้ความรู้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เป็นอันดับสุดท้าย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 เสถร์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถาบันศึกษาเพื่อนร่วม สร้างสรรค์สำนักงาน
เพื่อพัฒนาทักษะภาษาพื้นเมือง เขต 2 แม่ตามนา โรงเรียน ดำเนินการร่วมกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)			โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเข้าร่วมงานบุญประจำพื้นที่ในชุมชนและสังคม	4.75	.44	มากที่สุด	4.71	.45	มากที่สุด
2. การเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะในงานกีฬาและสังคม	4.53	.67	มากที่สุด	4.70	.50	มากที่สุด
3. การเข้าร่วมเป็นเกียรติในงานต่างๆ งานของคนในชุมชนและสังคม	4.16	.92	มาก	4.18	.95	มาก
4. การเข้าร่วมงานภาพในชุมชนและสังคม	4.59	.61	มากที่สุด	4.71	.47	มากที่สุด
5. การเข้าร่วมสังสรรค์งานบ้านใหม่ในชุมชนและสังคม	3.63	.49	มาก	3.65	.48	มาก
6. การเป็นพัฒนกรภาษาไทยแบบประชาธิรัฐในการพัฒนาระบบท่างๆ ของชุมชน และสังคม	3.41	.49	ปานกลาง	3.40	.53	ปานกลาง
7. การให้ความช่วยเหลือต่อสาธารณะในการทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน และสังคม	3.12	.90	ปานกลาง	3.26	.94	ปานกลาง
8. การสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและสังคม	4.09	.64	มาก	4.05	.62	มาก
รวมทุกชุด	4.03	.26	มาก	4.08	.25	มาก

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงバラนของภาระรับผิดชอบด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นปัฒนา สำหรับสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามชนิดໂกรรรม ในการประเมินประยุทธ์ทางการศึกษาและสร้างสรรค์ความเริ่มใหม่ชุมชนและสังคม

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)			โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคมในโอกาสต่างๆ	3.91	.58	มาก	3.89	.68	มาก
2. การเป็นหัวรือร้ายในการพัฒนาชุมชนและสังคม	3.97	.69	มาก	4.12	.62	มาก
3. การร่วมปรึกษาส่งทบทวนก่อนตั้งร่าง ดาวรุ่งต้นในชุมชน	4.22	.70	มาก	4.17	.68	มาก
4. การเป็นผู้นำศิษย์ร่วมตั้งร่างครึ่งใหม่ฯ ในชุมชนและสังคม	3.62	.83	มาก	3.58	.85	มาก
5. การร่วมกิจกรรมบุคลากรผู้อำนวยการและสังคม	3.19	.59	ปานกลาง	3.24	.60	ปานกลาง
6. การร่วมรักษาทรัพย์公มภ์ ในชุมชนและสังคม	3.94	.56	มาก	4.06	.58	มาก
7. การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของสังคม	4.59	.49	มากที่สุด	4.65	.48	มากที่สุด
8. การจัดกิจกรรมรื่นปีใหม่ต่อชุมชนและสังคม	4.31	.69	มาก	4.45	.54	มาก
รวมทุกชิ้น	3.96	.26	มาก	4.02	.22	มาก

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบร่วม

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการนำเพลี่ยงประโภชณ์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม รวมทุกข้อ อญฯ ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อญฯ ในระดับมาก ($3.19 \leq \bar{x} \leq 4.59$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อญฯ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อญฯ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) และ การร่วมบริจาคสมบททุนก่อสร้าง ถาวรวัตถุในชุมชน อญฯ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดทำผ้าป่ามาพัฒนา วัดและสังคม อญฯ ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้าน อญฯ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อญฯ ในระดับมาก ($3.24 \leq \bar{x} \leq 4.65$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม อญฯ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อญฯ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และ การร่วมบริจาคสมบททุนก่อสร้าง ถาวรวัตถุในชุมชน อญฯ ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดทำผ้าป่ามาพัฒนา วัดและสังคม อญฯ ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 เสด็จการสัมภาษณ์แบบคำว่าเบี้ยงบานมารตรฐานของการรับรู้ความรับผิดชอบด้านความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาที่พื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ค้านการซื้อขายสื่อสารสื่อทางสื่อสารมวลชนที่จะเป็นภัยอย่างสุด

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)			โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การร่วมเป็นคณะกรรมการป้องกันปัญหาของชุมชนและสังคม	3.34	.48	ปานกลาง	3.38	.54	ปานกลาง
2. การให้ความร่วมมือกับบังคับสั่งคอมมิเตอวันเดือนและผู้รับผิดชอบในภาระหน้าที่ให้ทั้งหน้าที่บ้านเมือง	3.53	.50	มาก	3.58	.51	มาก
3. การร่วมเข้าร่วมประเมินคุณภาพที่สูงกว่าบังคับสั่งคอมมิเตอวันเดือนและสังคม	3.47	.50	ปานกลาง	3.48	.52	ปานกลาง
4. การสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเฉพาะตัวในชุมชนและสังคม	4.03	.47	มาก	4.08	.27	มาก
5. การอนุรักษ์สถาบันประชารัฐที่มีพอดีกับรัฐธรรมนูญและสังคม	2.91	.68	ปานกลาง	2.86	.63	ปานกลาง
6. การร่วมสร้างจิตสำนึกรักในการทำให้ผู้มีพอดีกรรมปฏิบัติภารกิจต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม	3.72	.58	มาก	3.78	.63	มาก
7. การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ไขปัญหาพัฒนาระบบราชการในทุกชุมชนและสังคม	3.91	.58	มาก	3.92	.60	มาก
8. การเป็นที่ปรึกษาปัญหาพัฒนาระบบราชการความไม่สงบในชุมชนและสังคม	3.69	.59	มาก	3.74	.58	มาก
รวมทุกข้อ	3.57	.21	มาก	3.60	.20	มาก

จากการที่ 12 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการช่วยสอดส่องพัฒนาระบบของบุคคลที่จะเป็นกัยของสังคมรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.91 \leq \bar{x} \leq 4.03$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาฯเพศดิคในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาฯเพศดิคในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) และ การร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นกัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นกัยต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.91$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกค้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.86 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาฯเพศดิคในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาฯเพศดิคในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) และการร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นกัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นกัยต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ผลของการถ่ายทอดความรู้ในกระบวนการติดตามและประเมินผลการดำเนินการรับบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังก่อต้นนี้

بعثน์ที่การศึกษาเพื่อพัฒนาฯ เขต 2 แยกตามเขต โรงเรียน ดำเนินการให้ความรู้ ความสุกสานพัฒนาเพื่อแก่ประชาชนความสามารถของตน

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ ($n = 32$)			โรงเรียนขนาดเล็ก ($n = 99$)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเป็นวิทยากรถูกต้องตามวัย	3.34	.48	ปานกลาง	3.39	.51	ปานกลาง
2. การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนโดยตรงในโอกาสต่างๆ	3.84	.62	มาก	3.76	.60	มาก
3. การเป็นพนักงานชุมชนประเมินในชุมชนและตั้งค่านิยมในการดำเนินการ	3.52	.56	มาก	3.53	.50	มาก
4. การร่วมแม่ค้าปลีกยังชุมชนและตั้งค่านิยมในการดำเนินการ	2.84	.72	ปานกลาง	2.86	.78	ปานกลาง
5. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการร่วมกับชุมชนและตั้งค่านิยมในการดำเนินการ	3.56	.61	มาก	3.55	.64	มาก
6. การถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ด้านการศึกษากาเนื่อง เศรษฐกิจ ใช้กัน ประชานิยมชุมชนและตั้งค่านิยม	3.63	.79	มาก	3.65	.81	มาก
7. การเป็นพนักงานในการดำเนินกิจกรรมสัมมนาการร่วมชุมชนและตั้งค่านิยม	3.38	.49	ปานกลาง	3.38	.48	ปานกลาง
8. การอาสาทำงานสร้างความสุกสานพัฒนาเพื่อแก่ประชาชนในชุมชนแต่ละ ตั้งค่านิยม	2.78	.65	ปานกลาง	2.64	.61	ปานกลาง
รวมทุกช่อง	3.36	.17	ปานกลาง	3.34	.18	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบร่วมกับ

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ด้านความรับผิดชอบ
ต่อสังคม ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน
รวมทุกข้อ อุปนัยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบร่วม ส่วนใหญ่อุปนัยในระดับ
มาก และปานกลาง ($2.78 \leq \bar{x} \leq 3.84$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่
การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$)
การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษาการเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชนใน
ชุมชนและสังคมอุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร่วมกับ
ชุมชนและสังคมตามโอกาสอันสมควร อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่
การอาสาทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชนและ สังคม อุปนัยในระดับ
ปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
โดยรวมทุกด้านอุปนัยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบร่วม ส่วนใหญ่อุปนัยใน
ระดับมาก และปานกลาง ($2.64 \leq \bar{x} \leq 3.76$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ
ได้แก่ การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ อุปนัยในระดับมาก
($\bar{x} = 3.76$) การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษาการเมือง เศรษฐกิจ ให้กับ
ประชาชนในชุมชนและสังคมอุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) และ การเข้าร่วมกิจกรรม
นันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตามโอกาสอันสมควร อุปนัยในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$)
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอาสาทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนใน
ชุมชนและ สังคม อุปนัยในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.64$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 เมตริกาสถิติและค่าเบรย์เมนมาตรฐานของการรับรู้ความต้องการความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถาบันศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับตำแหน่งงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการซื่อสัมภាត่าง ๆ ของผู้จัด

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ ($n = 32$)			โรงเรียนขนาดเล็ก ($n = 99$)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การร่วมเสนอแนวความคิดในการแก้ปัญหาของชุมชนเดชะสังคม	3.34	.48	ปานกลาง	3.47	.61	ปานกลาง
2. การเป็นหัวหน้ารักษาดูแลในกรุงไก่ต่อกันโดยปัญหาในชุมชนและสังคม	3.16	.57	ปานกลาง	3.40	.62	ปานกลาง
3. การประท้วงความซัดซึ้งที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม	3.37	.60	ปานกลาง	3.51	.66	มาก
4. การประท้วงความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคม	3.87	.60	มาก	4.22	.48	มาก
5. การเป็นหัวหน้ารักษาดูแลในชุมชนและสังคม	3.81	.64	มาก	4.07	.62	มาก
6. การนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาความยากจนในชุมชนและสังคม	3.03	.64	ปานกลาง	3.13	.72	ปานกลาง
7. การเป็นผู้นำศักดิ์รีเวิร์กปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนเดชะสังคม	3.62	.60	มาก	3.84	.58	มาก
8. การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคม	4.06	.61	มาก	4.01	.66	มาก
รวมทุกชุด	3.53	.30	มาก	3.70	.25	มาก

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พนว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม รวมทุกข้อ อญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$)
เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ($3.03 \leq \bar{x} \leq 4.06$)
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหา
ในชุมชนและสังคม อญ្តในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
ภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) และ การเป็นที่ปรึกษา
แก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่
การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาความยากจนในชุมชนและสังคม อญ្តในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 3.03$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พนว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
มาก ($3.13 \leq \bar{x} \leq 4.22$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การประสาน
ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.22$) การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.07$) และ การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคม อญ្តในระดับ
มาก ($\bar{x} = 4.01$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาความยากจน
ในชุมชนและสังคม อญ្តในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$)

3. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเอง
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เอก 2 ปรากฏดังตารางที่ 15 - 20

**ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อ
การรับรู้ดูน่องด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวม**

แผลงความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.902	1	.902	232.239	.000*
ขนาดโรงเรียน	.007	1	.007	1.738	.190
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.035	1	.035	8.992	.003*
ความคลาดเคลื่อน	.493	127	.004		
รวมทั้งหมด	1831.363	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า

1. มีปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ดูน่องด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 16
2. ระดับการรับรู้ดูน่องด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับการรับรู้ดูน่องด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

**ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของการรับรู้ด้วย
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศและ
ขนาดโรงเรียนต่างกัน**

ตัวแปรด้าน		ชาย โรงเรียน ขนาดใหญ่	ชาย โรงเรียน ขนาดเล็ก	หญิง โรงเรียน ขนาดใหญ่	หญิง โรงเรียน ขนาดเล็ก
	\bar{x}	3.73	3.77	3.48	3.39
ชาย โรงเรียน ขนาดใหญ่	3.73		0.04	0.25*	0.34*
ชาย โรงเรียน ขนาดเล็ก	3.77			0.29*	0.38*
หญิง โรงเรียน ขนาดใหญ่	3.48				0.09
หญิง โรงเรียน ขนาดเล็ก	3.39				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พนวจ ระดับการรับรู้ด้วยด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้าน แยกตามเพศ และขนาดโรงเรียนที่ลักษณะ พนวจ
ผู้บริหารเพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้ด้วยด้านความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างจาก
ผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารเพศชายโรงเรียน
ขนาดใหญ่มีการรับรู้ด้วยด้านความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างจากผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียน
ขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารเพศชายโรงเรียนขนาดเล็กมีการรับรู้ด้วย
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมทุกด้าน ยกเว้นขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารเพศชายโรงเรียนขนาดเล็กมีการรับรู้ด้วยด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
แตกต่างจากผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหาร
เพศหญิงโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารเพศชายโรงเรียน
ขนาดใหญ่กับผู้บริหารเพศชายโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อ การรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	2.980	1	2.980	71.088	.000*
ขนาดโรงเรียน	.036	1	.036	.851	.358
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.034	1	.034	.814	.369
ความคาดเดือน	5.325	127	.042		
รวมทั้งหมด	2179.094	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม

2. ระดับการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับการรับรู้ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อ การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	1.503	1	1.503	38.741	.000*
ขนาดโรงเรียน	.003	1	.003	.071	.790
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.009	1	.009	.242	.624
ความคาดเดือน	4.298	127	.039		
รวมทั้งหมด	2110.531	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเอง ด้าน การบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม

2. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและ สังคม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อ^{การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา^{ข้อพื้นฐาน ด้านการช่วยสอดส่องพัฒนาระบบที่จะเป็นภัยของสังคม}}

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.477	1	.477	12.177	.001*
ขนาดโรงเรียน	.067	1	.067	1.704	.194
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.115	1	.115	2.939	.089
ความคลาดเคลื่อน	4.978	127	.039		
รวมทั้งหมด	1699.063	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า

- ไม่มีปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเองด้านการช่วยสอดส่องพัฒนาระบบที่จะเป็นภัยของสังคม
- ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา^{ข้อพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการช่วยสอดส่องพัฒนาระบบที่จะเป็นภัยของสังคม}แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา^{ข้อพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียน ด้านการช่วยสอดส่องพัฒนาระบบที่จะเป็นภัยของสังคม}ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อ การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตาม ความสามารถของตน

แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.080	1	.080	2.453	.120
ขนาดโรงเรียน	.121	1	.121	3.676	.057
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.106	1	.106	3.223	.075
ความคลาดเคลื่อน	4.168	127	.033		
รวมทั้งหมด	1473.016	131			

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า

- ไม่มีปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเองด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน
- ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตาม ความสามารถของตน ไม่แตกต่างกัน
- ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตาม ความสามารถของตน ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

**ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อ
การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม**

แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.674	1	.674	10.010	.002*
ขนาดโรงเรียน	.191	1	.191	2.828	.095
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.000	1	.000	.002	.964
ความคลาดเคลื่อน	8.555	127	.067		
รวมทั้งหมด	1769.641	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปัจฉิมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเอง ด้าน การช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม
2. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพศินทร์ เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะการเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะการเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบ ต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรเสียเวลาส่วนตัวเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้บ่อยครั้ง些	43	31.85
2	ควรนำเพลย์คนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมตามความรู้ ความสามารถ	32	23.70
3	ควรบริจากงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	29	21.48
4	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประเมินผลความรับผิดชอบ ต่อสังคมของผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ	18	13.33
5	ควรจัดทำมาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหาร	7	5.19
6	ควรจัดอบรมเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมให้ผู้บริหาร	4	2.96
7	ควรปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครุ	2	1.48
รวม		122	135

จากตารางที่ 22 พนว่า ผู้บริหาร ได้เสนอแนะการเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับตามความถี่มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ควรเสียเวลาส่วนตัวเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้บ่อยครั้ง些 คิดเป็นร้อยละ 31.85 , ควรนำเพลย์คนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมตามความรู้ความสามารถคิดเป็นร้อยละ 23.70 และ ควรบริจากงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนคิดเป็นร้อยละ 21.48 ตามลำดับ