

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (Sum Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติ F
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
เพศ*ขนาดโรงเรียน	แทน	ค่าปฏิสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 นำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 131 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 131 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ขนาดใหญ่	27 (20.60 %)	5 (3.80 %)	32 (24.40 %)
ขนาดเล็ก	94 (71.80 %)	5 (3.80 %)	99 (75.60 %)
รวม	121 (92.40 %)	10 (7.60 %)	131 (100.00 %)

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 131 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่เพศชาย จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 , ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่เพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80 , ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพศชาย จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 71.80 และ ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กเพศหญิง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.80

2. ผลการวิเคราะห์ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหา
ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ
และขนาดโรงเรียน ปรากฏ ดังตารางที่ 3 – ตารางที่ 14



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามเพศ รายด้านและรวมทุกด้าน

รายการ	เพศชาย (n = 121)		เพศหญิง (n = 10)		โดยรวม (n = 131)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	4.11	.20	3.53	.19	4.07	.25
2. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม	4.03	.19	3.62	.20	4.00	.22
3. ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม	3.61	.19	3.37	.22	3.59	.20
4. ด้านการให้ความรู้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน	3.35	.18	3.26	.19	3.34	.18
5. ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม	3.68	.26	3.37	.25	3.66	.27
รวมทุกด้าน	3.76	.06	3.43	.09	3.73	.10

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.34 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) และ ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.35 \leq \bar{x} \leq 4.11$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) และ ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารหญิงมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.26 \leq \bar{x} \leq 3.62$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม และอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม และด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม และอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) และ ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามเพศ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม

รายการ	เพศชาย (n = 121)		เพศหญิง (n = 10)		โดยรวม (n = 131)	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม	4.75	.43	มากที่สุด	4.30	.48	มาก
2. การเข้าร่วมเป็นเกียรติงานกีฬาร่วมกับชุมชนและสังคม	4.75	.43	มากที่สุด	3.50	.52	ปานกลาง
3. การเข้าร่วมเป็นเกียรติในงานแต่งงานของคนในชุมชนและสังคม	4.23	.93	มาก	3.50	.70	ปานกลาง
4. การเข้าร่วมงานศพ ในชุมชนและสังคม	4.76	.42	มากที่สุด	3.70	.48	มาก
5. การเข้าร่วมสังสรรค์งานปีใหม่ในชุมชนและสังคม	3.67	.47	มาก	3.30	.48	ปานกลาง
6. การเป็นที่ปรึกษาให้กับประชาชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	3.43	.49	ปานกลาง	3.10	.73	ปานกลาง
7. การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	3.27	.94	ปานกลาง	2.70	.48	ปานกลาง
8. การสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	4.05	.63	มาก	4.20	.63	มาก
รวมทุกข้อ	4.11	.20	มาก	3.53	.19	มาก

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ($3.23 \leq \bar{x} \leq 4.72$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$) การเข้าร่วมงานศพในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$) และ การเข้าร่วมเป็นเกียรติงานกีฬา ร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ($3.27 \leq \bar{x} \leq 4.76$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การเข้าร่วมงานศพ ในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$) การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม และ การเข้าร่วมเป็นเกียรติงานกีฬา ร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($2.70 \leq \bar{x} \leq 4.30$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) การสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) และ การเข้าร่วมงานศพในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำ กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพิเศษ เขต 2 แยกตามเพศ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค้ความเจริญให้ชุมชนและสังคม

รายการ	เพศชาย (n = 121)		เพศหญิง (n = 10)		โดยรวม (n = 131)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ	3.93	.64	3.50	.70	3.89	.65
2. การเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาชุมชนและสังคม	4.11	.65	3.80	.42	4.08	.64
3. การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้างถาวรวัตถุในชุมชน	4.18	.68	4.20	.78	4.18	.68
4. การเป็นผู้ริเริ่มคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในชุมชนและสังคม	3.63	.85	3.10	.56	3.59	.84
5. การร่วมกิจกรรมจัดหาผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคม	3.27	.59	2.70	.48	3.23	.60
6. การช่วยรักษาทรัพย์สินสมบัติ ในชุมชนและสังคม	4.05	.59	3.80	.42	4.03	.58
7. การปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคม	4.65	.47	4.40	.51	4.63	.48
8. การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	4.50	.51	3.50	.52	4.42	.58
รวมทุกข้อ	4.03	.19	3.62	.20	4.00	.22

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.23 \leq \bar{x} \leq 4.63$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$) การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$) และ การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง ถาวรวัตถุในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดหาผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.27 \leq \bar{x} \leq 4.65$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.50$) และ การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง ถาวรวัตถุในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดหาผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.70 \leq \bar{x} \leq 4.40$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง ถาวรวัตถุในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) การเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาชุมชนและสังคม และการช่วยรักษาทรัพย์สินสมบัติ ในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดหาผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามเพศ ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม

รายการ	เพศชาย (n = 121)		เพศหญิง (n = 10)		โดยรวม (n = 131)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การร่วมเป็นคณะกรรมการป้องกันปัญหาของชุมชน และสังคม	3.42	.49	2.80	.63	3.37	.53
2. การให้ความร่วมมือกับสังคมในการช่วยเหลือแก่ผู้รายให้เจ้าหน้าที่บ้านเมือง	3.60	.49	3.20	.63	3.56	.51
3. การช่วยเหลือและเสวนาคลทที่เป็นภัยต่อชุมชนและสังคม	3.52	.50	3.00	.47	3.48	.51
4. การสนับสนุนการแก้ปัญหายาเสพติดในชุมชนและสังคม	4.07	.30	4.10	.56	4.07	.33
5. การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม	2.87	.64	2.90	.73	2.87	.64
6. การร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม	3.75	.62	3.90	.56	3.76	.61
7. การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาพฤติกรรมเยาวชน ในชุมชนและสังคม	3.94	.59	3.60	.51	3.92	.59
8. การเป็นต้นปรีภษาปัญหาพฤติกรรมความประพฤติของคนในชุมชนและสังคม	3.74	.58	3.50	.52	3.73	.58
รวมทุกข้อ	3.61	.19	3.37	.22	3.59	.20

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.87 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาสาเหตุในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) และการร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.87 \leq \bar{x} \leq 4.07$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาสาเหตุในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.94$) และการร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.87$)

ผู้บริหารหญิงมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($2.80 \leq \bar{x} \leq 4.10$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาสาเหตุในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.10$) การร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม ($\bar{x} = 3.90$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมเป็นคณะกรรมการป้องกันปัญหาของชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.80$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามเพศ ด้านการให้ความรู้ ความสามารถตามความคิดเห็นแก่ประชาชนตามสามารถของตน

รายการ	เพศชาย (n = 121)		เพศหญิง (n = 10)		โดยรวม (n = 131)	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเป็นวิทยากรดูแลชาวบ้าน	3.41	.49	ปานกลาง	3.00	.47	ปานกลาง
2. การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่างๆ	3.77	.61	มาก	3.90	.56	มาก
3. การเป็นพิธีกรงานบุญประเพณีในชุมชนและสังคม	3.55	.49	มาก	3.20	.63	ปานกลาง
4. การร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับประชาชนในชุมชนและสังคม	2.87	.77	ปานกลาง	2.70	.67	ปานกลาง
5. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตามโอกาสอันสมควร	3.53	.63	มาก	3.80	.63	มาก
6. การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษารวมถึงเศรษฐกิจให้กับประชาชนในชุมชนและสังคม	3.64	.79	มาก	3.60	.96	มาก
7. การเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมต้นทางการในชุมชนและสังคม	3.40	.49	ปานกลาง	3.20	.42	ปานกลาง
8. การอาสาทำงานสร้างความสามารถตามความคิดเห็นแก่ประชาชนในชุมชนและสังคม	2.67	.62	ปานกลาง	2.70	.67	ปานกลาง
รวมทุกข้อ	3.35	.18	ปานกลาง	3.26	.19	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนโดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลางเท่ากัน ($2.67 \leq \bar{x} \leq 3.78$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชนในชุมชนและ สังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) และ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตามโอกาสอันสมควรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอาสาทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง เท่ากัน ($2.67 \leq \bar{x} \leq 3.77$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่การให้ ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชนในชุมชนและ สังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) และการเป็นพิธีกรงานบุญประเพณีในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่การอาสาทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($2.70 \leq \bar{x} \leq 3.90$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตามโอกาสอันสมควรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) และ การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษา การเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชนในชุมชนและ สังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอาสาทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชนและสังคม , การร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.70$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามเพศ ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม

รายการ	เพศชาย (n = 121)			เพศหญิง (n = 10)			โดยรวม (n = 131)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. การร่วมเสนอแนวความคิดในการแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม	3.46	.59	ปานกลาง	3.20	.42	ปานกลาง	3.44	.58
2. การเป็นที่ปรึกษาประชาชนในการ "แก้" ปัญหาในชุมชนและสังคม	3.36	.63	ปานกลาง	3.20	.42	ปานกลาง	3.34	.61	ปานกลาง
3. การประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม	3.50	.66	ปานกลาง	3.20	.42	ปานกลาง	3.47	.64	ปานกลาง
4. การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคม	4.20	.49	มาก	3.40	.51	ปานกลาง	4.14	.53	มาก
5. การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาเฉพาะจุดในชุมชนและสังคม	4.05	.63	มาก	3.50	.52	ปานกลาง	4.01	.63	มาก
6. การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาความยากจนในชุมชนและสังคม	3.11	.70	ปานกลาง	3.10	.73	ปานกลาง	3.11	.70	ปานกลาง
7. การเป็นผู้นำคิดริเริ่มแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม	3.79	.60	มาก	3.70	.48	มาก	3.79	.59	มาก
8. การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคม	4.05	.64	มาก	3.70	.67	มาก	4.02	.65	มาก
รวมทุกข้อ	3.68	.26	มาก	3.37	.25	ปานกลาง	3.66	.27	มาก

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า การรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม โดยรวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลางเท่ากัน ($3.11 \leq \bar{x} \leq 4.14$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) และ การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาเสพติดในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคความยากจนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$)

เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและปานกลาง เท่ากัน ($3.11 \leq \bar{x} \leq 4.20$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.20$) การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาเสพติดในชุมชนและสังคม และการให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) และ การเป็นผู้นำ คิตรีเริ่ม แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคความยากจนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.11$)

ผู้บริหารเพศหญิงมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($3.10 \leq \bar{x} \leq 3.70$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การเป็นผู้นำคิตรีเริ่ม แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนและ สังคม และการให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) และ การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาเสพติดในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคความยากจนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.10$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน รายด้านและรวมทุกด้าน

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	4.03	.26	มาก	4.08	.25	มาก
2. ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค้ความเจริญให้ชุมชนและสังคม	3.96	.26	มาก	4.02	.22	มาก
3. ด้านการช่วยเหลือต่อพฤติกรรมของบุคคลที่เป็นภัยของสังคม	3.57	.21	มาก	3.60	.20	มาก
4. ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน	3.36	.17	ปานกลาง	3.34	.18	ปานกลาง
5. ด้านการช่วยเหลือและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม	3.53	.30	มาก	3.70	.25	มาก
รวมทุกด้าน	3.69	.12	มาก	3.75	.10	มาก

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.36 \leq \bar{x} \leq 4.03$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) และ ด้านการให้ความรู้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.34 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ ด้านการให้ความรู้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การเข้าร่วมงานบุญประเพณีร่วมกับชุมชนและสังคม	4.75	.44	มากที่สุด	4.71	.45	มากที่สุด
2. การเข้าร่วมเป็นเกียรติงานกีฬาร่วมกับชุมชนและสังคม	4.53	.67	มากที่สุด	4.70	.50	มากที่สุด
3. การเข้าร่วมเป็นเกียรติในงานแต่งงานของคนในชุมชนและสังคม	4.16	.92	มาก	4.18	.95	มาก
4. การเข้าร่วมงานศพ ในชุมชนและสังคม	4.59	.61	มากที่สุด	4.71	.47	มากที่สุด
5. การเข้าร่วมสังสรรค์งานปีใหม่ในชุมชนและสังคม	3.63	.49	มาก	3.65	.48	มาก
6. การเป็นที่ปรึกษาให้กับประชาชนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	3.41	.49	ปานกลาง	3.40	.53	ปานกลาง
7. การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	3.12	.90	ปานกลาง	3.26	.94	ปานกลาง
8. การสนับสนุนด้านงบประมาณในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม	4.09	.64	มาก	4.05	.62	มาก
รวมทุกข้อ	4.03	.26	มาก	4.08	.25	มาก

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรคความเจริญให้ชุมชนและสังคม

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคมในโอกาสต่าง ๆ	3.91	.58	3.89	.68
2. การเป็นที่ปรึกษาในการพัฒนาชุมชนและสังคม	3.97	.69	4.12	.62
3. การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้างถาวรวัตถุในชุมชน	4.22	.70	4.17	.68
4. การเป็นผู้ริเริ่มคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ในชุมชนและสังคม	3.62	.83	3.58	.85
5. การร่วมกิจกรรมจัดหาผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคม	3.19	.59	3.24	.60
6. การช่วยรักษาทรัพย์สินสมบัติ ในชุมชนและสังคม	3.94	.56	4.06	.58
7. การปฏิบัติตามตามกฎ ระเบียบของสังคม	4.59	.49	4.65	.48
8. การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	4.31	.69	4.45	.54
รวมทุกข้อ	3.96	.26	4.02	.22

รวมทุกข้อ

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาคาขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบ ต่อสังคม ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.19 \leq \bar{x} \leq 4.59$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.59$) การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$) และ การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง ถาวรวัตถุในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดหาผ้าป่ามาพัฒนา วัดและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.02$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.24 \leq \bar{x} \leq 4.65$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบของสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.65$) การอุทิศตนเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.45$) และ การร่วมบริจาคสมทบทุนก่อสร้าง ถาวรวัตถุในชุมชน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การร่วมกิจกรรมจัดหาผ้าป่ามาพัฒนาวัดและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)			โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การร่วมเป็นคณะกรรมการป้องกันปัญหาของชุมชนและสังคม	3.34	.48	ปานกลาง	3.38	.54	ปานกลาง
2. การให้ความร่วมมือกับสังคมในการช่วยเหลือผู้รายให้เจ้าหน้าที่บ้านเมือง	3.53	.50	มาก	3.58	.51	มาก
3. การช่วยเหลือเบาะแสบุคคลที่เป็นภัยต่อชุมชนและสังคม	3.47	.50	ปานกลาง	3.48	.52	ปานกลาง
4. การสนับสนุนการแก้ปัญหาอาชญากรรมในชุมชนและสังคม	4.03	.47	มาก	4.08	.27	มาก
5. การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม	2.91	.68	ปานกลาง	2.86	.63	ปานกลาง
6. การร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม	3.72	.58	มาก	3.78	.63	มาก
7. การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม	3.91	.58	มาก	3.92	.60	มาก
8. การเป็นที่ปรึกษาปัญหาพฤติกรรมความประพฤติของคนในชุมชนและสังคม	3.69	.59	มาก	3.74	.58	มาก
รวมทุกข้อ	3.57	.21	มาก	3.60	.20	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบ ต่อสังคม ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคมรวมทั้งอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.91 \leq \bar{x} \leq 4.03$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาสุขภาพเสพติดในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) และ การร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.91$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.86 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การสนับสนุนการแก้ปัญหาสุขภาพเสพติดในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) การร่วมกิจกรรมรณรงค์แก้ปัญหาพฤติกรรมเยาวชนในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) และการร่วมสร้างจิตสำนึกในการทำให้ผู้มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคมมาเป็นคนดีในสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอบรม สั่งสอนประชาชนที่มีพฤติกรรมเป็นภัยต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการให้ความรู้ความสนุกสถานผลิตบัณฑิตแก่ประชาชนตามความต้องการตนเอง

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเป็นวิทยากรดูแลชาวบ้าน	3.34	.48	3.39	.51
2. การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่างๆ	3.84	.62	3.76	.60
3. การเป็นพิธีกรงานบุญประเพณีในชุมชนและสังคม	3.53	.56	3.53	.50
4. การร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับประชาชนในชุมชนและสังคม	2.84	.72	2.86	.78
5. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตามโอกาสอันสมควร	3.56	.61	3.55	.64
6. การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษารวมถึง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชนในชุมชนและสังคม	3.63	.79	3.65	.81
7. การเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมสันถวนการในชุมชนและสังคม	3.38	.49	3.38	.48
8. การอาสาทำงานสร้างสถานศึกษาผลิตบัณฑิตแก่ประชาชนในชุมชนและสังคม	2.78	.65	2.64	.61
รวมทุกข้อ	3.36	.17	3.34	.18

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน รวมทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ($2.78 \leq \bar{x} \leq 3.84$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษาระดับเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) และ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตามโอกาสอันสมควร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอาสาทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชนและ สังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.78$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ($2.64 \leq \bar{x} \leq 3.76$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและสังคมในโอกาสต่างๆ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) การถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษาระดับเมือง เศรษฐกิจ ให้กับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) และ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการร่วมกับชุมชนและสังคมตามโอกาสอันสมควร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การอาสาทำงานสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนในชุมชนและ สังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.64$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 แยกตามขนาดโรงเรียน ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม

รายการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (n = 32)		โรงเรียนขนาดเล็ก (n = 99)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การร่วมเสนอแนวความคิดในการแก้ปัญหาของชุมชนและสังคม	3.34	.48	3.47	.61
2. การเป็นที่ปรึกษาประชาชนในการไกล่เกลี่ยปัญหาในชุมชนและสังคม	3.16	.57	3.40	.62
3. การประสานความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชุมชนและสังคม	3.37	.60	3.51	.66
4. การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคม	3.87	.60	4.22	.48
5. การเป็นที่ปรึกษาแก่ปัญหาเสพติดในชุมชนและสังคม	3.81	.64	4.07	.62
6. การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคาความยากจนในชุมชนและสังคม	3.03	.64	3.13	.72
7. การเป็นผู้ผู้นำคิดริเริ่มแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชุมชนและสังคม	3.62	.60	3.84	.58
8. การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคม	4.06	.61	4.01	.66
รวมทุกข้อ	3.53	.30	3.70	.25

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม รวมทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และปานกลาง ($3.03 \leq \bar{x} \leq 4.06$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหา ในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) และ การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาอาสาสมัครในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคความยากจนในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.03$)

ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็ก มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.13 \leq \bar{x} \leq 4.22$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับประชาชนในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.22$) การเป็นที่ปรึกษาแก้ปัญหาอาสาสมัครในชุมชนและสังคมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) และ การให้ความร่วมมือในการวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.01$) และ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาคความยากจนในชุมชนและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.13$)

3. ผลการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏ ดังตารางที่ 15 - 20

ตารางที่ 15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.902	1	.902	232.239	.000*
ขนาดโรงเรียน	.007	1	.007	1.738	.190
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.035	1	.035	8.992	.003*
ความคลาดเคลื่อน	.493	127	.004		
รวมทั้งหมด	1831.363	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า

1. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบรายคู่ ตามวิธีของ LSD ผลปรากฏดังตารางที่ 16
2. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของระดับการรับรู้ตนเอง
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศและ
ขนาดโรงเรียนต่างกัน

ตัวแปรด้าน		ชาย โรงเรียน ขนาดใหญ่	ชาย โรงเรียน ขนาดเล็ก	หญิง โรงเรียน ขนาดใหญ่	หญิง โรงเรียน ขนาดเล็ก
	\bar{X}	3.73	3.77	3.48	3.39
ชาย โรงเรียน ขนาดใหญ่	3.73		0.04	0.25*	0.34*
ชาย โรงเรียน ขนาดเล็ก	3.77			0.29*	0.38*
หญิง โรงเรียน ขนาดใหญ่	3.48				0.09
หญิง โรงเรียน ขนาดเล็ก	3.39				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้าน แยกตามเพศ และขนาดโรงเรียนที่ละคู่ พบว่า
ผู้บริหารเพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างจาก
ผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารเพศชายโรงเรียน
ขนาดใหญ่มีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างจากผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียน
ขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารเพศชายโรงเรียนขนาดเล็กมีการรับรู้ตนเอง
ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมแตกต่างจากผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารเพศชายโรงเรียนขนาดเล็กมีการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคม
แตกต่างจากผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ผู้บริหาร
เพศหญิงโรงเรียนขนาดเล็กกับผู้บริหารเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่ และผู้บริหารเพศชายโรงเรียน
ขนาดใหญ่กับผู้บริหารเพศชายโรงเรียนขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	2.980	1	2.980	71.088	.000*
ขนาดโรงเรียน	.036	1	.036	.851	.358
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.034	1	.034	.814	.369
ความคลาดเคลื่อน	5.325	127	.042		
รวมทั้งหมด	2179.094	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเอง ด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคม

2. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและสังคมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	1.503	1	1.503	38.741	.000*
ขนาดโรงเรียน	.003	1	.003	.071	.790
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.009	1	.009	.242	.624
ความคลาดเคลื่อน	4.298	127	.039		
รวมทั้งหมด	2110.531	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเอง ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม
2. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการบำเพ็ญประโยชน์และสร้างสรรค์ความเจริญให้ชุมชนและสังคม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.477	1	.477	12.177	.001*
ขนาดโรงเรียน	.067	1	.067	1.704	.194
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.115	1	.115	2.939	.089
ความคลาดเคลื่อน	4.978	127	.039		
รวมทั้งหมด	1699.063	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเองด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคม
2. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการช่วยสอดส่องพฤติกรรมของบุคคลที่จะเป็นภัยของสังคมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตาม
ความสามารถของตน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.080	1	.080	2.453	.120
ขนาดโรงเรียน	.121	1	.121	3.676	.057
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.106	1	.106	3.223	.075
ความคลาดเคลื่อน	4.168	127	.033		
รวมทั้งหมด	1473.016	131			

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเองด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน
2. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน ไม่แตกต่างกัน
3. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ประชาชนตามความสามารถของตน ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
เพศ	.674	1	.674	10.010	.002*
ขนาดโรงเรียน	.191	1	.191	2.828	.095
เพศ*ขนาดโรงเรียน	.000	1	.000	.002	.964
ความคลาดเคลื่อน	8.555	127	.067		
รวมทั้งหมด	1769.641	131			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า

1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการรับรู้ตนเอง ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม
2. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเพศ ด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ระดับการรับรู้ตนเองด้านความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนด้านการช่วยคิดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคม ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพความ
รับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะการเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคม
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 แสดงความถี่ ร้อยละ ข้อเสนอแนะการเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อ
สังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะการเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1	ควรเสียดสเวลาส่วนตัวเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้บ่อยครั้งขึ้น	43	31.85
2	ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมตามความรู้ความสามารถ	32	23.70
3	ควรบริจาคงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน	29	21.48
4	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการประเมินผลความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ	18	13.33
5	ควรจัดทำมาตรฐานความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหาร	7	5.19
6	ควรจัดอบรมเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคมให้ผู้บริหาร	4	2.96
7	ควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คณะครู	2	1.48
	รวม	122	135

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารได้เสนอแนะการเพิ่มประสิทธิภาพความรับผิดชอบต่อสังคมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ควรเสียดสเวลาส่วนตัวเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนให้บ่อยครั้งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 31.85 , ควรบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมตามความรู้ความสามารถคิดเป็นร้อยละ 23.70 และ ควรบริจาคงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนคิดเป็นร้อยละ 21.48 ตามลำดับ