

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์แทนค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$S.D.$ แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญทางสถิติ

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ความถี่ ร้อยละ

2. ความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม

ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ *t-test* (Independent samples)

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จากผลการวิเคราะห์หาความถี่ และร้อยละ สถานภาพทั่วไปของครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม ผลปรากฏดังตารางที่ 2-9

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละ ของครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 – 30 ปี	25	25.00
31 – 40 ปี	34	34.00
41 – 50 ปี	28	28.00
50 ปีขึ้นไป	13	13.00
รวม	100	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากอายุ 31-40 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 34.00 รองลงมา คือ อายุ 41-50 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 อายุ 20-30 ปี จำนวน 25 คน และอายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 13.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 จำนวน และร้อยละ ของครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพสมรส	จำนวน	ร้อยละ
โสด	42	42.00
สมรส	58	58.00
รวม	100	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากสมรสแล้ว จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 รองลงมาคือ โสด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 42.00

ตารางที่ 4 จำนวน และร้อยละ ของครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณวุฒิทางการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปวส. (ช่างอุตสาหกรรม)	-	-
วศ.บ., คอ.บ., ปทส.	65	65.00
วศ.ม., คอ.ม.	-	-
อื่น ๆ	35	35.00
รวม	100	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากวุฒิการศึกษา วศ.บ., คอ.บ., ปทส. จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมา คือ วุฒิกการศึกษาอื่น ๆ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 35.00 ส่วน วุฒิกการศึกษา ปวส. (ช่างอุตสาหกรรม) และวุฒิกการศึกษา วศ.ม., คอ.ม. ไม่มี

ตารางที่ 5 จำนวน และร้อยละ ของครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถาบันที่สอน

สถาบันที่สอน	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	61	61.00
วิทยาลัยการอาชีพ	28	28.00
วิทยาลัยสารพัดช่าง	11	11.00
รวม	100	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูอาจารย์ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากอยู่ในวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 61.00 รองลงมา คือ วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 และวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวน และร้อยละ ของนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษา

สถานศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
วิทยาลัยเทคนิค	182	70.81
วิทยาลัยสารพัดช่าง	18	7.00
วิทยาลัยการอาชีพ	57	22.19
รวม	257	100

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 70.81 รองลงมา คือ วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 22.19 และวิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00

ตารางที่ 7 จำนวน และร้อยละ ของนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
แผนกที่ศึกษา

แผนกที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ช่างยนต์	89	34.63
ช่างเทคนิคการผลิต	31	12.06
ช่างเชื่อมโลหะแผ่น	30	11.67
ช่างก่อสร้าง	28	10.89
ช่างไฟฟ้า	32	12.45
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	33	12.84
ช่างซ่อมบำรุง	14	5.45
รวม	257	100

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นนักเรียน
นักศึกษาแผนกช่างยนต์ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 34.63 รองลงมา คือ แผนกช่าง
อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 12.84 แผนกช่างไฟฟ้า จำนวน 32 คน แผนกช่าง
เทคนิคการผลิต จำนวน 31 คน แผนกช่างเชื่อมโลหะแผ่น จำนวน 30 คน แผนกช่างก่อสร้าง
จำนวน 28 คน และแผนกช่างซ่อมบำรุง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.45, 12.06, 11.67,
10.89, และ 5.45 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
17 – 19 ปี	150	58.37
20 – 22 ปี	93	36.19
23 – 25 ปี	4	1.56
อื่น ๆ	10	3.88
รวม	257	100

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนนักศึกษา ที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากอายุ 17–19 ปี จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 58.37 รองลงมา คือ อายุ 20–22 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็น ร้อยละ 36.19 อายุอื่น ๆ จำนวน 10 คน และอายุ 23–25 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 และ 1.56 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละ ของนักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	241	93.77
หญิง	16	6.23
รวม	257	100

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเป็นเพศชาย จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 93.77 รองลงมา คือ เพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.23

2. **ความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน**
จากการวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา ผลปรากฏดังตารางที่ 10-15

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม โดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายด้าน ตามความคิดเห็น
ของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา

ด้านที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน			ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1	3.47	0.97	ปานกลาง	3.20	0.99	ปานกลาง	3.33	0.98	ปานกลาง	3.33	0.98	ปานกลาง
2	3.49	0.88	ปานกลาง	3.28	0.97	ปานกลาง	3.39	0.93	ปานกลาง	3.39	0.93	ปานกลาง
3	3.39	0.96	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง	3.38	1.04	ปานกลาง
4	2.97	1.06	ปานกลาง	3.38	1.44	ปานกลาง	3.18	1.25	ปานกลาง	3.18	1.25	ปานกลาง
5	3.59	0.84	มาก	3.45	1.13	ปานกลาง	3.52	0.99	มาก	3.52	0.99	มาก
	3.38	0.94	ปานกลาง	3.34	1.13	ปานกลาง	3.36	1.04	ปานกลาง	3.36	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 5 ด้าน โดยภาพรวม ครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 1 ด้าน คือ ด้านบุคลากร นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และด้านสื่อการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูอาจารย์ มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 1 ด้าน คือ ด้านบุคลากร นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริหาร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน

นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการบริหาร

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการบริหาร	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
1	นักเรียนนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การบริหารงานของวิทยาลัย	2.60	1.08	น้อย เหมาะสม	2.79	1.03	ปานกลาง	2.55	1.06	ปานกลาง
2	ผู้บริหารให้โอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้เข้าพบเพื่อ ปรึกษาหารือ	2.70	1.17	ปานกลาง	2.55	1.03	ปานกลาง	2.63	1.10	ปานกลาง
3	วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก ความเป็นประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.77	1.09	มาก	3.47	1.01	ปานกลาง	3.62	1.05	มาก
4	วิทยาลัยสนับสนุนแก่นักเรียนนักศึกษาในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ	4.06	0.89	มาก	3.66	0.99	มาก	3.86	0.94	มาก
5	คณะกรรมการนักเรียนนักศึกษาวางแผนการจัด กิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา	3.32	0.83	ปานกลาง	3.46	0.95	ปานกลาง	3.39	0.89	ปานกลาง
6	โครงการจัดกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาดำเนินไป อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	3.49	0.89	ปานกลาง	3.37	0.87	ปานกลาง	3.43	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการบริหาร	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
7	วิทยาลัยจัดบริการด้านอาหาร โดยคำนึงถึงทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพ	3.19	0.92	ปานกลาง	3.16	1.02	ปานกลาง	3.18	0.97	ปานกลาง
8	การบริหารด้านสุขภาพแก่นักเรียนนักศึกษาอยู่ใน เกณฑ์ดีและเหมาะสม	3.15	0.72	ปานกลาง	3.27	0.93	ปานกลาง	3.21	0.83	ปานกลาง
9	การจัดบริการน้ำดื่มและน้ำใช้สะอาดเพียงพอ	2.81	1.00	ปานกลาง	3.00	1.00	ปานกลาง	2.91	1.00	ปานกลาง
10	วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้เสนอ ความจำเป็นเพื่อขอรับทุนอุดหนุนการศึกษา โดยภาพรวม	3.38	1.06	ปานกลาง	3.23	1.05	ปานกลาง	3.31	1.06	ปานกลาง
		3.47	0.97	ปานกลาง	3.20	0.99	ปานกลาง	3.33	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ด้าน การบริหาร โดยภาพรวมครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสม ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 2 ข้อ คือ วิทยาลัยสนับสนุนแก่นักเรียนนักศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ และวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมต่างๆ นอกจากนั้นมีความ คิดเห็นอยู่ในระดับความเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ โครงการจัดกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม คณะกรรมการนักเรียนนักศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษา และวิทยาลัยเปิด โอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้เสนอความจำเป็นเพื่อขอรับทุน อุดหนุนการศึกษา

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูอาจารย์ มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 2 ข้อ คือ วิทยาลัย สนับสนุนแก่นักเรียนนักศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ และวิทยาลัยเปิด โอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกความเป็นประชาธิปไตยในการจัดกิจกรรมต่างๆ นอกจากนั้นมีความคิดเห็น อยู่ในระดับเหมาะสมน้อยอยู่ 1 ข้อ คือ นักเรียนนักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานของวิทยาลัย และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยอยู่ 3 อันดับแรก คือ โครงการจัดกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม วิทยาลัยเปิด โอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้เสนอ ความจำเป็นเพื่อขอรับทุนอุดหนุนการศึกษา และคณะกรรมการนักเรียนนักศึกษาวางแผน การจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียนนักศึกษา

นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 1 ข้อ คือ วิทยาลัย สนับสนุนแก่นักเรียนนักศึกษาในการจัดกิจกรรมต่างๆ นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ วิทยาลัย เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้เสนอความจำเป็นเพื่อขอรับทุนอุดหนุนการศึกษา คณะ กรรมการนักเรียนนักศึกษาวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักเรียน นักศึกษา และ โครงการจัดกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา
ด้านอาคารสถานที่

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านอาคารสถานที่	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
11	มีอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัด การเรียนการสอน	3.26	1.00	ปานกลาง	3.48	1.00	ปานกลาง	3.37	1.00	ปานกลาง
12	มีการใช้อาคารสถานที่ และบำรุงรักษาห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการให้เกิดประโยชน์สูงสุด	3.15	0.86	ปานกลาง	3.39	0.88	ปานกลาง	3.27	0.87	ปานกลาง
13	มีครุภัณฑ์ประจำอาคาร เครื่องมือ อุปกรณ์ที่เชื่อมต่อ การทำงาน	2.91	0.86	ปานกลาง	3.10	0.96	ปานกลาง	3.01	0.91	ปานกลาง
14	มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่จอดรถ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา	3.66	0.94	มาก	3.34	1.02	ปานกลาง	3.50	0.98	ปานกลาง
15	มีการจัดอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งดูใจ และสร้าง บรรยากาศในการเรียนรู้	3.19	0.88	ปานกลาง	3.10	0.93	ปานกลาง	3.15	0.91	ปานกลาง
16	มีการจัดสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อสภาพการเรียน การสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.06	0.93	ปานกลาง	3.22	0.90	ปานกลาง	3.14	0.92	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านอาคารสถานที่	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
17	บรรยากาศในห้องสมุดมีความเหมาะสมในการศึกษา ค้นคว้า	3.47	0.85	ปานกลาง	3.51	1.02	มาก	3.49	0.97	ปานกลาง
18	โรงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ	3.02	0.72	ปานกลาง	3.13	1.01	ปานกลาง	3.08	0.87	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.49	0.88	ปานกลาง	3.28	0.97	ปานกลาง	3.39	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านอาคารสถานที่ โดยภาพรวมครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่จอดรถเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา บรรยากาศในห้องสมุดมีความเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และมีอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูอาจารย์ มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 1 ข้อ คือ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่จอดรถเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บรรยากาศในห้องสมุดมีความเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า มีอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดอาคารสถานที่ให้เป็นแหล่งจูงใจ และสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้

นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 1 ข้อ คือ บรรยากาศในห้องสมุดมีความเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีอาคารสถานที่ จำนวนห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีการใช้อาคารสถานที่ และบำรุงรักษาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้เกิดประโยชน์สูงสุด และมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่จอดรถเพียงพอกับความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
19	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.45	0.82	ปานกลาง	3.55	2.70	มาก	3.50	1.76	ปานกลาง
20	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.26	0.79	ปานกลาง	3.39	0.87	ปานกลาง	3.33	0.83	ปานกลาง
21	มีการเชื่อมโยงการจัดกระบวนการเรียนการสอน ระหว่างเทคโนโลยีกับภูมิปัญญาชาวบ้าน	2.64	0.86	ปานกลาง	3.20	0.88	ปานกลาง	2.92	0.87	ปานกลาง
22	การฝึกงานในสถานประกอบการความสอดคล้องกับ สาขาวิชา	3.77	1.03	มาก	3.62	0.95	มาก	3.70	0.99	มาก
23	มีการประเมินผลการสอนเพื่อพัฒนาการสอนให้ได้ มาตรฐานสูงขึ้น	3.26	0.92	ปานกลาง	3.47	0.86	ปานกลาง	3.37	0.89	ปานกลาง
24	สถาบันส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอน	2.83	1.10	ปานกลาง	3.28	0.83	ปานกลาง	3.10	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
25	สถาบันสนับสนุนให้อาจารย์และนักเรียนนักศึกษา มีเสรีภาพทางวิชาการ	2.96	1.11	ปานกลาง เหมาะสม	3.28	0.89	มาก	3.12	1.00	ปานกลาง
26	สถาบันมีการบริหารและการบริการทางวิชาการแก่ ชุมชน	2.75	1.02	ปานกลาง	3.17	0.96	ปานกลาง	2.96	0.99	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.12	0.96	ปานกลาง	3.37	1.12	ปานกลาง	3.25	1.04	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็น อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เหมาะสมมากอยู่ 1 ข้อ คือ การฝึกงานในสถานประกอบการความสอดคล้องกับสาขาวิชา นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินผลการสอนเพื่อพัฒนาการสอนให้ได้มาตรฐาน สูงขึ้น และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูอาจารย์ มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 1 ข้อ คือ การฝึกงาน ในสถานประกอบการความสอดคล้องกับสาขาวิชา นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลการสอนเพื่อพัฒนาการสอนให้ได้ มาตรฐานสูงขึ้น และสถาบันสนับสนุนให้ครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษามีเสรีภาพ ทางวิชาการ

นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 2 ข้อ คือ การฝึกงาน ในสถานประกอบการความสอดคล้องกับสาขาวิชาและ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ เหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มี การประเมินผลการสอนเพื่อพัฒนาการสอนให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ และสถาบันส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียน การสอน สถาบันสนับสนุนให้ครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษามีเสรีภาพทางวิชาการ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา
ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านสื่อการเรียนการสอน	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
27	สื่อการสอนมีความทันสมัย และสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	2.93	0.99	ปานกลาง	3.47	2.75	ปานกลาง	3.21	1.87	ปานกลาง
28	สื่อการสอนสร้างแรงจูงใจทำให้เกิดความใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา	2.94	0.93	ปานกลาง	3.28	0.96	ปานกลาง	3.11	0.95	ปานกลาง
29	การผลิตสื่อ อุปกรณ์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มี ความเหมาะสม	2.91	0.86	ปานกลาง	3.23	0.97	ปานกลาง	3.07	0.92	ปานกลาง
30	นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน	2.58	1.06	ปานกลาง	3.22	1.04	ปานกลาง	2.90	0.05	ปานกลาง
31	มีการให้บริการ/คำแนะนำจากเจ้าหน้าที่ ในการใช้ และผลิตเครื่องมือ และสื่อต่าง ๆ	2.42	2.66	ปานกลาง	3.12	0.98	ปานกลาง	2.77	1.82	ปานกลาง
32	มีการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัด กระบวนการเรียนรู้	2.66	0.85	ปานกลาง	3.21	0.95	ปานกลาง	2.94	0.90	ปานกลาง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการถือเรียนการสอน	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
33	มีการตรวจสอบ บำรุงรักษาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้อยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา	2.75	0.98	ปานกลาง	3.46	2.11	ปานกลาง	3.11	1.55	ปานกลาง
34	ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและโปรแกรมวิชา มีการจัดเก็บอย่างเป็นปัจจุบัน.	2.89	0.89	ปานกลาง	3.30	0.87	ปานกลาง	3.10	0.88	ปานกลาง
35	หลักสูตรและรายวิชาตอบสนองความต้องการของ ท้องถิ่น และตลาดแรงงานในปัจจุบัน	3.11	0.91	ปานกลาง	3.48	0.87	ปานกลาง	3.30	0.89	ปานกลาง
36	หลักสูตรรายวิชาบังคับเปิด โอกาสให้นักเรียนนักศึกษา ได้เลือกรียนตามความสามารถและความถนัด	2.79	1.10	ปานกลาง	3.51	2.19	มาก	3.25	1.65	ปานกลาง
37	หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อ การพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.36	0.92	ปานกลาง	3.53	0.88	มาก	3.45	0.90	ปานกลาง
38	การจัดเนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง กันตลอดหลักสูตร	3.53	0.80	มาก	3.55	2.65	มาก	3.54	1.73	มาก
39	เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียน แต่ละระดับชั้น	3.66	0.88	มาก	3.62	2.02	มาก	3.64	1.45	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ชื่อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านการสื่อสารการสอน	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
40	มีการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาปรับปรุง หลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจน	3.09	1.02	ปานกลาง	3.37	0.91	ปานกลาง	3.23	0.97	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	2.97	1.06	ปานกลาง	3.38	1.44	ปานกลาง	3.19	1.25	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 2 ข้อ คือ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น และการจัดเนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร นอกจากนี้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับความเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรและรายวิชาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และตลาดแรงงานในปัจจุบัน และมีการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูอาจารย์ มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 2 ข้อ คือ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น และการจัดเนื้อหาของแต่ละรายวิชา มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม หลักสูตรและรายวิชาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และตลาดแรงงานในปัจจุบัน และมีการกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบและมีความชัดเจน

นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 4 ข้อ คือ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น การจัดเนื้อหาของแต่ละรายวิชา มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตร หลักสูตรสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม และหลักสูตรรายวิชาบังคับ เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสามารถ และความถนัด นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ หลักสูตรและรายวิชาตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น และตลาดแรงงานในปัจจุบัน สื่อการสอนมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และมีการตรวจสอบบำรุงรักษาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ตลอดเวลา

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมทสธตาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา

ด้านบุคลากร

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านบุคลากร	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
41	มีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบ ร่วมกับนักเรียนนักศึกษาอย่างชัดเจน	3.55	1.01	มาก	3.51	0.90	มาก	3.53	1.00	มาก
42	อาจารย์กำหนดแนวทางในการฝึกงานให้กับ นักเรียนนักศึกษาอย่างชัดเจน	3.64	0.83	มาก	3.49	0.95	ปานกลาง	3.57	0.89	มาก
43	อาจารย์มีความเป็นกันเอง และยอมรับฟังความคิด เห็นของนักเรียนนักศึกษา	3.51	0.93	มาก	3.45	0.98	ปานกลาง	3.48	0.96	ปานกลาง
44	อาจารย์ให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาในกรณี ที่มีปัญหาด้านการเรียนการสอน	3.91	0.79	มาก	3.42	1.05	ปานกลาง	3.67	0.92	มาก
45	อาจารย์ได้แนะนำเอกสาร ตำรา แหล่งวิชา เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.00	0.76	มาก	3.47	0.95	ปานกลาง	3.74	0.86	มาก
46	อาจารย์สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนนักศึกษาสนใจ ในวิชาที่เรียน	3.75	0.78	มาก	3.37	1.01	ปานกลาง	3.56	0.90	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	สภาพแวดล้อมทางการเรียน ด้านบุคลากร	ครูอาจารย์			นักเรียน นักศึกษา			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	\bar{X}	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
47	อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของ นักเรียนนักศึกษา	3.72	0.91	มาก	3.49	0.97	ปานกลาง	3.61	0.94	มาก
48	อาจารย์ได้พัฒนากระบวนการปลูกจิตสำนึก ตามวิถีประชาธิปไตยให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มี และผู้ติดตามที่ดี	3.51	0.91	มาก	3.59	2.70	มาก	3.55	0.89	มาก
49	อาจารย์มีคุณวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน	4.09	0.93	มาก	3.55	0.99	มาก	3.82	0.96	มาก
50	อาจารย์มีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน	3.45	0.95	ปานกลาง	3.42	1.04	ปานกลาง	3.44	1.00	ปานกลาง
51	การสอนของอาจารย์ดีผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.36	0.79	ปานกลาง	3.49	1.01	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง
52	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิชาการ	2.53	1.10	ปานกลาง	3.11	1.05	ปานกลาง	2.82	1.08	ปานกลาง
	โดยภาพรวม	3.59	0.89	มาก	3.45	1.13	ปานกลาง	3.52	0.09	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม ด้านบุคลากร โดยภาพรวมครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง 4 ข้อ คือ อาจารย์มีความเป็นกันเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนนักศึกษา อาจารย์มีการจัดทำเพิ่มสะสมงาน การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อาจารย์มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน อาจารย์ได้แนะนำเอกสาร ตำรา แหล่งวิชา เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และอาจารย์ให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาในกรณีที่มีปัญหาด้านการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ครูอาจารย์ มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง 3 ข้อ คือ อาจารย์มีการจัดทำเพิ่มสะสมงาน การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อาจารย์มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน อาจารย์ได้แนะนำเอกสาร ตำรา แหล่งวิชา เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และอาจารย์ให้ความช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาในกรณีที่มีปัญหาด้านการเรียนการสอน

นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็น โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมาก 3 ข้อ อาจารย์ได้พัฒนาระบวนการสร้าง การปลูกจิตสำนึกตามวิถีประชาธิปไตยให้นักศึกษาเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อาจารย์มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน และมีการกำหนดภาระงานของอาจารย์ที่ต้องรับผิดชอบร่วมกับนักเรียนนักศึกษาอย่างชัดเจน นอกจากนี้มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ อาจารย์กำหนดแนวทางในการฝึกงานให้กับนักเรียนนักศึกษาอย่างชัดเจน อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียนนักศึกษา การสอนของอาจารย์ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อาจารย์ได้แนะนำ เอกสาร ตำรา แหล่งวิชา เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา ได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ของวิทยาลัย
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัด

มหาสารคาม ระหว่างครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ *t-test* (Independent samples)

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ
วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัด
มหาสารคาม ระหว่างครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา ผลปรากฏ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ
วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม
ในจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างครูอาจารย์ และนักเรียน นักศึกษา โดยภาพรวม
และจำแนกเป็นรายด้าน

ด้าน ที่	สถานภาพ สภาพแวดล้อมทางการเรียน	ครูอาจารย์		นักเรียนนักศึกษา		t
		\bar{X}	SD.	\bar{X}	SD.	
1	ด้านการบริหาร	3.47	0.97	3.20	0.98	0.27
2	ด้านอาคารสถานที่	3.49	0.88	3.28	0.97	0.21
3	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.39	0.96	3.37	1.12	0.02
4	ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.97	1.06	3.38	1.44	0.41
5	ด้านบุคลากร	3.59	0.84	3.45	1.13	0.14
	โดยภาพรวม	3.38	0.94	3.34	1.13	0.21

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน
ของวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม
ในจังหวัดมหาสารคาม ระหว่างครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวมและ
เป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งหมายความว่าทั้งครูอาจารย์
และนักเรียน นักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดสภาพแวดล้อมทาง
การเรียนของ 5 วิทยาลัย ไม่แตกต่างกัน

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของ
วิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัด
มหาสารคาม

สรุปข้อเสนอแนะที่ได้จากการกลุ่มตัวอย่างมีดังนี้

1. ด้านการบริหาร ควรกำหนดคน โยบายและ โครงการต่าง ๆ ให้นักเรียน
นักศึกษา ได้รับทราบก่อนดำเนินการ เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ สถานศึกษาควรจัดสถานที่แวดล้อม
อาคารเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของอาคารเรียน อาคารเรียนควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพ
ของแต่ละช่างที่จะเรียนรู้ ส่วนห้องเรียน ตลอดทั้งปฏิบัติการต่าง ๆ ควรจัดให้มีเครื่องมือ
ให้เหมาะสมกับสภาพของการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรนำสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการ
การสอนให้มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันยุค
เหมาะสมกับสภาพของเทคโนโลยีที่กำลังก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว
4. ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดทำสื่อการสอนที่หลากหลาย
มากยิ่งขึ้น โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
รูปแบบให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้ของแต่ละช่าง
5. ด้านบุคลากร สถานศึกษาควรจัดให้ครูอาจารย์ได้มีการพัฒนาตนเองของ
บุคลากรในสถานศึกษา ในการเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อนำความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ เพื่อให้ผู้เรียน ได้รู้จักรักษาสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้น