

**ชื่อเรื่อง** ความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยสังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม

**ผู้วิจัย** ธวัช เล็กวานิชย์ **ปริญญา** ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ ประธานกรรมการ  
อาจารย์เชษฐา จักรไชย กรรมการ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น และศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นในการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนของครู อาจารย์ และนักเรียน นักศึกษา ในวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม ในจังหวัดมหาสารคาม เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครู-อาจารย์ และนักศึกษาที่ได้มาโดยการเทียบจำนวนจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) ตามสัดส่วนสถานภาพ ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู-อาจารย์ 100 คน นักเรียน นักศึกษา 257 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ จำนวน 52 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .977 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้การวิเคราะห์  $t$ -test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความคิดเห็นของครู-อาจารย์ ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสมมากอยู่ 1 ด้าน คือ ด้านบุคลากร นอกจากนั้นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเหมาะสม

ปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านอาคารสถานที่ ด้านการบริหาร  
ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านสื่อการเรียนการสอน

2. นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน  
โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็น  
อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลากร  
ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านอาคารสถานที่ และด้านการบริหาร

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทาง  
การเรียนของวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเภทช่างอุตสาหกรรม  
ในจังหวัดมหาสารคาม ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา โดยภาพรวม  
และรายด้าน พบว่า ครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะมีดังนี้ ด้านการบริหาร ควรกำหนดนโยบายและโครงการ  
ต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนดำเนินการ ด้านสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ควรจัดสถานที่  
อาคารเรียน ห้องเรียน ตลอดจนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพของการเรียนรู้ ด้าน  
การจัดการเรียนการสอน ครูอาจารย์ควรนำสื่อการสอนที่ทันสมัยมาใช้ในการสอนให้มากยิ่งขึ้น  
ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้จัดทำสื่อการสอนที่หลากหลายยิ่งขึ้น  
ด้านบุคลากร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียน ได้มี  
ส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

**TITLE** The Opinions Concerning Learning Environment Arrangement of the Colleges under the Office of Vocational Education Commission in the Industrial Technician Type in Maha Sarakham Province

**AUTHOR** Thawat Lekwanit DEGREE M.A. (Social Sciences for Development)

**ADVISORS** Dr. Rangsarn Singhalerd Chairman  
Chetta Jakchai Committee Member  
Assistant Professor Saowalak Kosolkitti – amporn Committee Member

Rajabhat Maha Sarakham University, 2006

**ABSTRACT**

This study aimed to investigate opinions and to compare the opinions concerning learning environment arrangement of instructors and students in the colleges under the Office of Vocational Education Commission in the industrial technician type in Maha Sarakham province in each aspect and as a whole. The sample consisted of 100 instructors and 257 students, obtained by comparing the numbers with the table of Krejcie and Morgan. Then these numbers were randomized through the simple random sampling technique according to the status proportions. The instrument used for collecting data was a 52 – item 5 – rating – scale questionnaire with a reliability value of .977. The data were analyzed by using a computer program to find out percentage, mean, and standard deviation; and t-test analysis at the .05 level of statistical significance was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows:

1. The opinions of the instructors concerning learning environment arrangement as a whole were at a moderately appropriate level. When each aspect was considered, it was found that they had opinions at a highly appropriate level in 1 aspect: personnel. In the other aspects they had opinions at a moderately appropriate level in every aspect

in this ranking order from the highest to the lowest mean: buildings and grounds, administration, learning – teaching organization, and instructional media.

2. The students had opinions concerning learning environment arrangement as a whole at a moderately appropriate level. When each aspect was considered, it was found that they had opinions at a moderately appropriate level in every aspect in this ranking order from the highest to the lowest mean: personnel, instructional media, learning-teaching organization, buildings and grounds, and administration.

3. In comparing the differences between the opinions concerning learning environment arrangement of the colleges under the Office of Vocational Education Commission in the industrial technician type in Maha Sarakham province according to the opinions of these instructors and students as a whole and in each aspect, it was found that the instructors and students did not have different opinions.

Some opinions and recommendations are as follows : In terms of administration, different policies and projects should be determined for the students to know before performance. In terms of environment, buildings and grounds, different spaces, school buildings, classrooms, and laboratories should be arranged to suit learning conditions. In terms of learning-teaching organization, instructors should implement more modern instructional media in teaching. In terms of instructional media, instructors should be encouraged to create more varieties of instructional media. In terms of personnel, organization of learning-teaching activities should be learner-centered by giving learners more opportunities to Participate.