

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ต่างมีจุดมุ่งหมายชัดเจนที่จะให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน กู้มครองสิทธิ สร้างความเสมอภาค และให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาเพิ่มมากขึ้น จึงกำหนดว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกจากนี้ในการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ยังต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน การปลูกฝังจิตสำนึก ที่ถูกต้องในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม รวมทั้งสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย เร่งรัดพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาประเทศ พัฒนาวิชาชีพครู และส่งเสริม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งเป็นมิติใหม่ในการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงและปฏิรูปการศึกษา (สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 7) และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเทศไทยจึงมีการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคคลใน 4 ด้าน อย่างสมดุลกัน คือ ด้านสติปัญญา ด้านจิตใจ ด้านร่างกาย ด้านสังคม (แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน มีความสำคัญมากในการพัฒนาคน ในชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านจิตใจและวัตถุไปพร้อม ๆ กัน คำนี้นี้ที่จะชี้วัดระดับการ พัฒนาการการศึกษา ได้ประการหนึ่งก็คือการที่ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมทางการศึกษามาก สามารถแสดงให้ทราบถึงระดับการเป็นประเทศที่สามารถพัฒนาไปสู่ความเจริญในอนาคตได้ (นงรัตน์ ศรีพรหม. 2544 : 21-24) และการมีส่วนร่วมของชุมชนมีใช้จุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หรือเฉพาะงานรื่นเริงสังสรรค์เท่านั้น แต่โรงเรียนเป็น หน่วยของสังคมที่จัดตั้งขึ้นมาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมโดยมีชุมชนเป็นสิ่งแวดล้อม และการศึกษาจะดีนั้นจะต้องจัดให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อีกทั้งการ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะทราบถึงความต้องการของท้องถิ่น (สัมพันธ์ อุปลา. 2541 : 1-2) ซึ่งสอดคล้องกับ สมยศ นาวิกาน (2525 : 1) ที่กล่าวว่า ยุทธศาสตร์ของการพัฒนาด้วยการมีส่วนร่วมของชุมชน เป็นยุทธศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จ ทำให้สังคมมนุษย์มีการพัฒนา ตามลำดับจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมนั้นเป็นกระบวนการตัดสินใจ

เน้นการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องอย่างแข็งขันของบุคคล เพื่อใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญเพื่อ การแก้ปัญหาของการบริหาร ซึ่งอยู่บนพื้นฐานแนวความคิดการกระจายอำนาจเพื่อรองรับการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อคนทั้งมวล

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้บัญญัติการจัดการศึกษาไว้ ในมาตรา 8(2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มาตรา 9(2) มีการกระจายอำนาจสู่เขต พื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา 57 ให้นำหน่วยงานทางการ ศึกษา วัฒนธรรม พยาบาล บุคคลในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยนำประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ และภูมิปัญญาท้องถิ่นของบุคคลดังกล่าวมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ทาง การศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 6-28) จากพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ทำให้สามารถทราบถึงแนวทางจัดการศึกษาของประเทศได้อย่างชัดเจน กล่าวคือ ได้มีการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาไปสู่ท้องถิ่น เพื่อให้สถานศึกษามีความ คล่องตัวในการบริหารและจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้บุคลากรและ องค์กรในชุมชนมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจในการจัดการศึกษาของชุมชน

การบริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามนโยบายข้อ 10 เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหาร และการจัดการศึกษา เน้นปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการทั้งในด้านรูปแบบ วิธีการ วิทยาการ เทคโนโลยี ข้อมูล สารสนเทศ รวมทั้งการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบในการ จัดการศึกษาไปสู่หน่วยงานระดับจังหวัดและโรงเรียนให้มากขึ้น (กรมสามัญศึกษา. 2540 : 23) และแนวทางในการบริหารงานโรงเรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรม สามัญศึกษา มุ่งให้ทุกคน ทุกส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิด ประโยชน์กับทุกคน โดยส่วนรวม การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการร่วมคิดร่วมทำของครูและบุคลากรทุกคน ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล เพื่อสร้างความรู้สึกรับผิดชอบ ความ รับผิดชอบ และความผูกพันที่จะมุ่งมั่นร่วมมือร่วมใจกันสร้างและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนให้บรรลุสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 6) การที่จะ ดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย โดยกระจายอำนาจการ กำหนดนโยบายและการบริหารงานโรงเรียนและสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท ให้กับผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในรูปของคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อให้การพัฒนาและการแก้ปัญหาเป็นไปอย่างรวดเร็ว เหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น (สมเดช สีแสง. 2539 : 21)

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 มีจำนวน 22 แห่ง ซึ่งกระจายอยู่ทั้ง 5 อำเภอ และได้มีการดำเนินงานในการจัดการศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามเป้าหมายในการจัดการศึกษาโดยตลอด แต่ปัจจุบันสถานศึกษาต่างมีแนวทางในการพัฒนาการศึกษาเพื่อให้ไปถึงจุดหมาย มีความต้องการ และรูปแบบเฉพาะคนที่ต่างกัน มีที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ที่แตกต่างออกไป และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษานั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง ไม่ว่าจะเป็นขนาดโรงเรียน หรือสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา และการที่โรงเรียนมีขนาดเล็กหรือขนาดใหญ่ ย่อมจะส่งผลถึงการติดต่อประสานงานกับชุมชนด้วย เช่น สภาพแวดล้อมของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และวิถีการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันนี้อาจส่งผลถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาด้วย

ด้วยเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 และมุ่งที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อให้ผลการวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่องานบริหารการศึกษาในส่วนของมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษามากที่สุด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ที่มีขนาดต่างกัน
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน

4. เพื่อประมวลข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีสถานภาพต่างกัน มีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่แตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเอาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ตามคู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 13-16) จำนวน 4 ด้านดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษา ในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวนทั้งสิ้น 288 คน ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 1.1.2 ผู้แทนครู
- 1.1.3 ผู้แทนผู้ปกครอง
- 1.1.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1.1.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน
- 1.1.6 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.1.7 ผู้แทนศิษย์เก่า
- 1.1.8 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เกรจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 : 187) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 206 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 ขนาดโรงเรียน จำแนกได้ ดังนี้

- 2.1.1.1 โรงเรียนขนาดใหญ่
- 2.1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง
- 2.1.1.3 โรงเรียนขนาดเล็ก

2.1.2 สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ได้แก่

- 2.1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน
- 2.1.2.2 ผู้แทนครู
- 2.1.2.3 ผู้แทนผู้ปกครอง
- 2.1.2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2.1.2.5 ผู้แทนองค์กรชุมชน

2.1.2.6 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1.2.7 ผู้แทนศิษย์เก่า

2.1.2.8 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง การเข้าร่วมในกิจกรรมอันเกี่ยวกับการศึกษาในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 ตามบทบาท และหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2547 ดังนี้

2.1 ผู้แทนครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนและได้รับคัดเลือกเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 ผู้แทนองค์กรชุมชน หมายถึง ผู้แทนชมรม สมาคมมูลนิธิ องค์กรเอกชน หรือกลุ่มบุคคลอื่นใด ที่ดำเนินกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและมีที่ตั้งอยู่ในเขตบริการสถานศึกษานั้น และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.3 ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ผู้แทนของเทศบาล องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบอื่นและได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิ หมายถึง ผู้ทรงภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น ข้าราชการบำนาญ ข้าราชการอื่นนอกสังกัดสถานศึกษา พนักงานของรัฐวิสาหกิจ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานอื่นของรัฐ เจ้าของหรือผู้บริหารสถานประกอบการทั้งในและนอกเขตสถานศึกษา และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.5 ผู้แทนผู้ปกครอง หมายถึง ผู้แทนของผู้มีรายชื่อเป็นผู้ปกครองตามทะเบียนของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษานั้น และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.6 ผู้แทนศิษย์เก่า หมายถึง ผู้แทนของสมาคมศิษย์เก่า ชมรมศิษย์เก่าหรือบุคคลที่เคยศึกษาจากสถานศึกษานั้น และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.7 ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ หมายถึง ผู้แทนของพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และได้รับคัดเลือกให้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.8 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการ หรือผู้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวของสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานการศึกษาระดับพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหารสถานศึกษาและให้ดำรงตำแหน่งกรรมการและเลขานุการ โดยตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

3. บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง ภารกิจหรือหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

4. ขนาดโรงเรียน หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานในการจัดสรรงบประมาณและการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา, 2542 : 7-9)

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีห้องเรียน จำนวน 1-12 ห้อง และมีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 499 คน

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีห้องเรียน จำนวน 13-39 ห้อง และมีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 500-1,499 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีห้องเรียน จำนวน 40-62 ห้อง และมีนักเรียนจำนวนไม่เกิน 1,500-2,499 คน

5. โรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3-4 หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาคั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 สังกัดกรมสามัญศึกษาเดิม และได้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในปัจจุบัน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลและสารสนเทศที่จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา แก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่อไป
2. ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY