

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2	
<b>ผู้วิจัย</b>	นายสมพงษ์ บุญหล้า	ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รศ.ดร.सानิตช์ ภายภาค	ประธานกรรมการ
	อ.พูนศักดิ์ ศิริโสม	กรรมการ
	ผศ.เดชะ อินทรชาติ	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

### บทคัดย่อ

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มุ่งให้สังคมได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน จึงให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบไปด้วยบุคคลจากหลายอาชีพ ได้มีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจในการจัดการศึกษาของชุมชน

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จำนวน 206 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่น .975 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือการบริหารงบประมาณ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแยกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า โรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ และระหว่างโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน โรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดกลางไม่แตกต่างกัน

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างขนาดโรงเรียน เป็นรายด้าน พบว่า

ด้านการบริหารวิชาการและด้านการบริหารงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดกลาง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ข้อเสนอแนะต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความถี่สูงสุดแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านบริหารวิชาการ คือ ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียง

ด้านบริหารงบประมาณ คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ

ด้านบริหารงานบุคคล คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคลากรมากขึ้น

ด้านบริหารงานทั่วไป คือ ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

**TITLE** The Participation of the School Committees in Educational Management in level 3-4 in the Schools of Kalasin Educational Service Area II.

**AUTHOR** Mr. Sompong Boonlah **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Assoc. Prof. Dr. Sanit Khayapard Chairman  
Assist.Prof. Poonsak Sirisom Committee  
Assist.Prof. Deacha Intharachat Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2006**

### **ABSTRACT**

According to the purposes of the nation statutes (1999) aim to give people in society having an opportunity to take part in educational management, therefore: the school committees which include the various people in society are set to have an opportunity to share their own idea and make decision about educational management in their community.

The purpose of this study was to study the participation of the school committees in the educational management in level 3-4 in the School of Kalasin Educational Service Area Zone Two. The subjects of this study were 26 school committees in Kalasin Educational Service Area Zone Two who were sampled by the Stratified Random Sampling. The study instrument used was Likert Rating-Scale questionnaire with 0.975 coefficient of reliability. The statistics in analyzing the data was X, S.D., t-test, and One-Way ANOVA.

The findings were as follows:

1. There was generally a moderate participation among the school committees. When considering each aspect, it was found that there was one substantial aspect, the management of budget, the rest was in moderation.

2. It was found that the results from the comparison of opinions of the school committees about the educational distribution and participation according to size of school were different at .01 level of significance in terms of 2 pairs: small and large scales of schools and medium and large scales of schools. However, small and medium schools were not different.