



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู**  
**สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 เป็นส่วนที่เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)  
ตอนที่ 2 เป็นแบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ชนิด 4 ตัวเลือก  
ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
2. ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถาม จะใช้เพื่อการวิจัยและอภิปรายผลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด และการตอบแบบสอบถามโปรดตอบให้ครบทุกตอน ทุกข้อตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ เพราะข้อมูลที่เป็นจริงจากท่านเท่านั้น ที่จะช่วยให้ผลการวิจัย มีความเชื่อถือได้และสามารถนำไปใช้เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพได้อย่างแท้จริง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

นายวิทยา ญาณสิทธิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ  V1

1. ชาย  2. หญิง

2. อายุราชการ  V2

1. 1-10 ปี  
 2. 11-20 ปี  
 3. 21 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษาสูงสุดของท่าน  V3

1. ปริญญาตรี  
 2. ปริญญาโท

4. ช่วงชั้นที่เปิดสอน  V4

1. ช่วงชั้นที่ 1-2  
 2. ช่วงชั้นที่ 3-4

5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นหรือไม่  V5

1. เคย  2. ไม่เคย

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษร ก ข ค ง ตามข้อที่ท่านเห็นว่าถูกต้องที่สุด

1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาด้านใดมากที่สุด
  - ก. การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา
  - ข. การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ค. การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
  - ง. การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา
2. ก่อนจะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ทำไมต้องมีการวางแผนอย่างมียุทธศาสตร์
  - ก. เพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณได้เพียงพอ
  - ข. เพื่อจะได้จัดบุคลากรรับผิดชอบโครงการได้อย่างถูกต้อง
  - ค. เพื่อจะได้ศึกษาความต้องการของท้องถิ่นได้อย่างละเอียด
  - ง. เพื่อจะได้พัฒนาหลักสูตรได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
3. กิจกรรมที่สำคัญอันดับแรกของการวางแผนอย่างมียุทธศาสตร์คืออะไร
  - ก. การสร้างภาพตลอดแนว
  - ข. การศึกษาศักยภาพของโรงเรียน
  - ค. การศึกษาแนวโน้มของการพัฒนา
  - ง. การศึกษาสิ่งที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
4. ข้อมูลด้านใดที่ไม่นำมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อศึกษาแนวโน้มของการพัฒนา
  - ก. ด้านเศรษฐกิจ
  - ข. ด้านสังคมและวัฒนธรรม
  - ค. ด้านการศึกษา
  - ง. ด้านเทคโนโลยี
5. ข้อใดที่ไม่ใช่เครื่องมือในการสำรวจความต้องการของชุมชน
  - ก. แบบสอบถาม
  - ข. แบบสัมภาษณ์
  - ค. แบบสังเกต
  - ง. แบบประเมินผล

6. กิจกรรมขั้นตอนแรกในการศึกษาสิ่งที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาคือข้อใด
  - ก. การสังเคราะห์ข้อมูล
  - ข. การศึกษาข้อมูล
  - ค. การกำหนดสิ่งที่มีอิทธิพล
  - ง. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สักยภาพของโรงเรียนข้อใดสำคัญที่สุด
  - ก. การบริหาร
  - ข. บุคลากร
  - ค. วัสดุอุปกรณ์
  - ง. งบประมาณ
8. ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นขั้นสุดท้ายคือข้อใด
  - ก. จัดระบบข้อมูลพื้นฐานไว้อย่างเป็นระบบ
  - ข. ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
  - ค. กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน
  - ง. จัดทำแผนการสอน สื่อ และคู่มือครูฉบับสมบูรณ์
9. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นสอดคล้องกับคำกล่าวข้อใด
  - ก. การศึกษาเพื่อชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม
  - ข. การศึกษาเพื่อสังคมส่วนรวม
  - ค. การศึกษาคือการพัฒนาคน
  - ง. การศึกษาคือท้องถิ่น
10. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของหลักสูตรท้องถิ่นที่ดี
  - ก. เป็นสภาพชีวิต สภาพเศรษฐกิจ และสังคมจริงของท้องถิ่น
  - ข. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการแก่นักเรียน
  - ค. เป็นสภาพปัญหาความต้องการของครูผู้สอน
  - ง. ช่วยให้นักเรียนมีความรักถิ่น และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นที่ดีขึ้น

11. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- สำรวจสื่อ วิเคราะห์
  - วิเคราะห์สื่อ, เอกสารหรือหนังสือ สำรวจสื่อ
  - วิเคราะห์หลักสูตร สำรวจสื่อและเอกสารหรือหนังสือ
  - วิเคราะห์หลักสูตร สำรวจสื่อ เอกสาร หนังสือ วิเคราะห์สื่อ เอกสารหรือหนังสือ
12. การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นข้อใดกล่าวถูกต้อง
- การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจะต้องขออนุมัติตามขั้นตอนก่อนนำไปใช้
  - การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นจะต้องขออนุมัติตามขั้นตอนก่อนนำไปใช้
  - การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นสามารถทำได้เฉพาะกลุ่ม กพอ.เท่านั้น
  - การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมี 4 รูปแบบ
13. ใครคือผู้อนุมัติหลักสูตรท้องถิ่นในสถานศึกษา
- ครู
  - ผู้บริหารโรงเรียน
  - ครูวิชาการ
  - ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
14. ข้อใดไม่ใช่เกณฑ์พิจารณาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติม
- การใช้ภาษาแม่นยำ ไม่กำกวม
  - สอดคล้องกับจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา
  - เสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน
  - เนื้อหา มีความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน
15. กิจกรรมการเรียนข้อใดทำให้ผู้เรียนเข้าใจท้องถิ่นมากที่สุด
- นำคำอธิบายจากครู
  - ค้นคว้าจากห้องสมุดโรงเรียน
  - สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น
  - ออกไปสำรวจสภาพจริงในท้องถิ่น

16. ข้อใดเป็นหนังสือเสริมประสบการณ์
- หนังสือเรียน แบบฝึกหัด หนังสืออุเทศ
  - หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออุเทศ หนังสืออ่านเพิ่มเติม
  - คู่มือครู แบบฝึกหัด หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออุเทศ
  - หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสืออุเทศ หนังสือเรียน
17. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- สื่อที่ท้องถิ่นทำขึ้นต้องเสนอกระทรวงเพื่อรับทราบ
  - สื่อที่ท้องถิ่นจัดทำขึ้นต้องเสนอผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายทราบ
  - สื่อที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องระบุไว้ในแผนการสอน
  - งานสำรวจรวบรวมสื่อ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับและสอดคล้องกับจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชา
18. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการที่ท้องถิ่นดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดทำสื่อการเรียน  
ขั้นใหม่
- ขั้นวางแผน ขั้นเตรียมการ ขั้นยกร่าง ขั้นจัดทำสื่อ
  - ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผน ขั้นยกร่าง ขั้นจัดทำสื่อ
  - ขั้นวางแผน ขั้นเตรียมการ ขั้นยกร่าง สื่อการเรียน ขั้นทดลอง
  - ขั้นเตรียมการ ขั้นวางแผน ขั้นยกร่าง ต้นฉบับสื่อฯ ขั้นทดลองใช้ ขั้นจัดทำต้นแบบสื่อ
19. ข้อใดเป็นขั้นเตรียมการการจัดทำสื่อการเรียนขั้นใหม่
- วิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร
  - กำหนดจุดประสงค์ของสื่อการเรียน
  - จัดทำโครงร่างของสื่อการเรียน
  - จัดทำต้นแบบสื่อการเรียน

20. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยการจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมขึ้นใหม่
- ศึกษาจุดหมายของหลักสูตรจุดประสงค์และโครงสร้าง เนื้อหาจากหลักสูตรแม่บท เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำ
  - เขียนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมกับสภาพที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนทั้ง 4 ด้านคือ ความรู้ ทักษะ เจตคติ และกระบวนการ
  - เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา เหมาะสมกับคาบเวลาพื้นฐานของผู้เรียนและไม่ขัดต่อความมั่นคงของชาติ
  - กำหนดรูปแบบในการเขียนคำอธิบายรายวิชาขึ้นใหม่ ให้แตกต่างจากหลักสูตรแม่บท โดยระบุแนวการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา
21. การจัดทำเอกสารชี้แจงรายละเอียดประกอบการจัดทำเนื้อหาวิชาหรือรายวิชาที่จัดทำขึ้นใหม่ข้อใดจะต้องระบุเป็นอันดับแรก
- จุดประสงค์
  - ขอบข่ายเนื้อหา
  - เหตุผลความจำเป็น
  - แนวการจัดการเรียนการสอน
22. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- การวางแผนเป็นการกำหนดเป้าหมายที่จะทำให้สำเร็จผลในระยะเวลาที่กำหนด
  - ทุนครอบคลุมถึงทรัพยากรต่าง ๆ รวมถึงแรงงาน เครื่องมือ เครื่องจักร
  - ผลผลิต หมายถึง ผลผลิตทางการเกษตรพืชผลต่าง ๆ
  - การจัดการ หมายถึง การประกอบการทุกชนิดทุกประเภท
23. ลักษณะภูมิปัญญาชาวบ้านข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ประสบการณ์ ความรู้ การประกอบอาชีพ
  - ประสบการณ์ การดำรงชีวิต ความรู้
  - การประกอบอาชีพ ประสบการณ์ การปฏิบัติตนในสังคม
  - การดำเนินชีวิตอย่างราบเรียบ โดยใช้ประโยชน์



24. การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับอะไร
- การใช้หลักสูตร
  - การพัฒนาหลักสูตร
  - การนำหลักสูตรไปใช้
  - การปรับปรุงหลักสูตร
25. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้สมบูรณจะต้องอาศัยเครือข่ายการเรียนรู้จากใครดีที่สุด
- ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน
  - ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน
  - ชุมชนและสังคม
  - ผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์
26. หัวข้อที่กำหนดในแผนการสอนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ถูกต้องมากที่สุด
- ชื่อเรื่อง ความคิดรวบยอด วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ประเมินผล
  - ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม ประเมินผล
  - ชื่อเรื่อง สาระสำคัญ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล
  - ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
27. ลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่จะนำไปสู่การเรียนการสอนคือ
- เป็นกระบวนการและแนวคิดปฏิบัติ
  - การจัดการเรียนการสอนควรเป็นการเสริมกระบวนการคิดที่เป็นระบบ
  - เป็นการวิเคราะห์ ศึกษา ทำความเข้าใจวิถีคิดและความคิดของบุคคล
  - เป็นองค์ความรู้และประสบการณ์ที่มีส่วนของคุณธรรม จริยธรรมสอดแทรกอยู่
28. เป้าหมายสุดท้ายในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจะเกิดขึ้นกับใคร
- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
  - ผู้บริหารโรงเรียน
  - ครูผู้สอน
  - นักเรียน
- .....

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครูสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม

คำชี้แจง โปรดระบุปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ปัญหาในองค์กร.....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....  
.....  
.....

2 ปัญหาจากภายนอก.....

.....  
.....  
.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....  
.....  
.....

ขอขอบพระคุณ



ภาคผนวก ข

คำอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.75	.25	16	.65	.15
2	.70	.30	17	.70	.30
3	.35	.25	18	.65	.25
4	.35	.25	19	.55	.35
5	.65	.55	20	.20	.20
6	.25	.25	21	.25	.35
7	.70	.20	22	.55	.25
8	.55	.35	23	.40	.20
9	.55	.25	24	.45	.25
10	.50	.20	25	.50	.20
11	.75	.35	26	.55	.25
12	.20	.30	27	.50	.20
13	.40	.30	28	.75	.25
14	.50	.20			
15	.80	.20			