

ชื่อเรื่อง การศึกษาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2

ผู้วิจัย วิทยา ญาณสิทธิ์ ปริญา ศส.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ ประธานกรรมการ
อาจารย์นิคม ชมภูหลง กรรมการ
อาจารย์ชมพูนุท เมฆเมืองทอง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความรู้ เปรียบเทียบความรู้ ปัญหาและ
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ
มหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม จำนวน 380 คน ที่ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มโดย
ใช้สูตรทาโร ยามาเน และใช้วิธีการสุ่มแบบกำหนดโควตา และสุ่มแบบบังเอิญ เครื่องมือที่ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.83 สถิติที่ใช้ ได้แก่
ความถี่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว
(One Way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2
มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอยู่ในระดับน้อย
2. การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 จำแนกตามอายุราชการ ระดับ
การศึกษา และช่วงชั้นที่เปิดสอน พบว่า
2.1 ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป
และครูที่มีอายุราชการ 11-20 ปี มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมากกว่าครูที่มี

อายุราชการ 1-10 ปี

2.2 ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มากกว่าครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.3 ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นต่างกัน มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และเขต 2 ได้แก่

3.1 ปัญหาภายในองค์กร พบว่า บุคลากรในสถานศึกษาขาดการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น รวมทั้งขาดงบประมาณในการสนับสนุน ระบบการบริหารจัดการยังไม่ชัดเจนทำให้การพัฒนาหลักสูตรค่อนข้างล่าช้าไม่เป็นเอกภาพ ดังนั้น ควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นอย่างจริงจัง ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น และวางแผนบริหารจัดการให้ดีมีประสิทธิภาพ

3.2 ปัญหาจากภายนอกองค์กร พบว่า ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลในท้องถิ่นนั้น ๆ ไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น ชุมชนยังไม่เข้ามามีส่วนร่วมเท่าที่ควร เนื่องจากยังไม่มี ความเข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และไม่มียงบประมาณสนับสนุนวิทยากร หรือบุคคลภายนอก ดังนั้น ควรส่งเสริมและทำความเข้าใจกับชุมชนให้เข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ควรประชุม ปรึกษาหารือ ผู้นำชุมชน และคนในชุมชน เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่น และควรมีงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากรที่มาให้ความรู้

Title : A Study of the Knowledge of Teachers on Community-Based Curriculum Development under the Office of Maha Sarakham Education Service in Region 1 and 2.

Author: Witaya Yansit

Degree: M.A. (Social Sciences for Development)

Advisors: Dr. Rungsan Singhalert

Chairman

Mr. Nikhom Chompoolong

Committee

Mrs. Chompoonuch Mekmaungthong

Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2006

Abstract

The purposes of the research were to survey, compare the knowledge and problems of educational personnel on community-based curriculum development under the office of Maha Sarakham education service in region 1 and 2. The random subjects were three hundred and eighty teachers under the office of Maha Sarakham education service. They were selected by the quota and simple random sampling techniques based on Taro Yamane's formular. The data was collected by questionnaires with 0.83 of validity. The research statistics used were mode, mean, percentage, *t*-test and One Way ANOVA.

Results of this research were as follow:

1. According to the data, it was found that the level of knowledge of teachers on community-based curriculum development was low.
2. In regard to the comparison of the factors, it was found that:
 - 2.1 The teachers who had different years of teaching experience, had significantly difference in the knowledge of community-based curriculum development. The teachers who had over-twenty years of teaching experience, knew about the community-based curriculum development more than the teachers who had 1-10 years

of teaching experience.

2.2 The teachers who had different educational background had the significantly different knowledge on the community-based curriculum development.

2.3 The teachers who taught students in a different grade, did not have a significant difference in the knowledge on the community-based curriculum development at .05.

3. Conclusion and Suggestion

3.1 In regard to the problems in the organization, It was found that The most teachers have not trained yet about community-based curriculum development. Moreover, the educational personnel do not know, and recognize about the curriculum development explicitly. There are also the problems about an unsystematical administration and inefficiency of financial support.

3.2 In regard to the problems from the outside organization, it was found that people in community do not understand and recognize about the community-based curriculum development. According to the results, it suggests that educational personnel and people in community should get trained and participate more in the community-based curriculum development.