

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล เพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t (Independent Sample t-test)
df	แทน	ระดับขั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
Sig.	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสภาพ

3. เปรียบเทียบระดับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยวิเคราะห์ t-test

4. วิเคราะห์ค่าความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งและได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ครูผู้สอน	270	270	100
นักเรียน	351	351	100
รวม	621	621	100

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 621 ฉบับ ได้รับคืนทั้งสิ้น 621 ฉบับ คิดเป็น 100 %

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน ในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 4- 8 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การดำเนินงาน	ครูผู้สอน			นักเรียน			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}	S.D	แปลความ
1	ขั้นเตรียมการ	3.50	0.65	ปานกลาง	3.36	0.32	ปานกลาง	3.42	0.50	ปานกลาง
2	ขั้นดำเนินการ	3.73	0.34	มาก	3.63	0.23	มาก	3.67	0.28	มาก
3	ขั้นประเมินผล	3.46	0.32	ปานกลาง	3.38	0.32	ปานกลาง	3.41	0.32	ปานกลาง
โดยรวม		3.56	0.29	มาก	3.45	0.18	ปานกลาง	3.50	0.24	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ขั้นดำเนินการ ($\bar{x} = 3.67$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ขั้นเตรียมการ ($\bar{x} = 3.42$) และด้านที่ 3 ขั้นประเมินผล ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ขั้นดำเนินการ ($\bar{x} = 3.73$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 1 ขั้นเตรียมการ ($\bar{x} = 3.50$) และด้านที่ 3 ขั้นประเมินผล ($\bar{x} = 3.40$) นักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ขั้นดำเนินการ ($\bar{x} = 3.63$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านที่ 3 ขั้นประเมินผล ($\bar{x} = 3.38$) และด้านที่ 1 ขั้นเตรียมการ ($\bar{x} = 3.36$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับ การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้าน
 ด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงาน	ครูผู้สอน			นักเรียน			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}	S.D	แปลความ
1.	ครูสำรวจความพร้อมของนักเรียน โดยการทดสอบ ซักถามเกี่ยวกับความรู้ ทักษะพื้นฐานความสามารถ ความถนัดและความสนใจ	3.38	0.79	ปานกลาง	3.24	0.85	ปานกลาง	3.30	0.83	ปานกลาง
2.	ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่ครูสอนทุก ครั้ง	3.59	2.64	มาก	3.38	0.81	ปานกลาง	3.47	1.84	ปานกลาง
3.	ครูแจ้งวิธีการเรียน การทำกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการวัดประเมินผลก่อนเรียนเสมอ	3.38	0.79	ปานกลาง	3.28	0.81	ปานกลาง	3.32	0.80	ปานกลาง
4.	ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแหล่งความรู้อื่น ให้ พร้อมเสมอ	3.42	0.85	ปานกลาง	3.40	0.83	ปานกลาง	3.41	0.84	ปานกลาง
5.	ครูให้นักเรียน ได้ศึกษาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องโสตทัศนศึกษา เป็นต้น	3.42	0.81	ปานกลาง	3.38	0.79	ปานกลาง	3.40	0.80	ปานกลาง

ข้อ	การดำเนินงาน	ครูผู้สอน			นักเรียน			โดยรวม		
		\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}	S.D	แปลความ	\bar{x}	S.D	แปลความ
6.	ครูเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง	3.50	0.77	ปานกลาง	3.31	0.76	ปานกลาง	3.39	0.77	ปานกลาง
7.	ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.81	3.57	มาก	3.35	0.77	ปานกลาง	3.55	2.43	มาก
8.	มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน	3.48	0.81	ปานกลาง	3.54	0.77	มาก	3.52	0.79	มาก
	โดยรวม	3.50	0.65	ปานกลาง	3.36	0.32	ปานกลาง	3.42	0.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 7 ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.55$) และข้อ 8 มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่ครูสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.47$) ข้อ 4 ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแหล่งความรู้อื่น ให้พร้อมเสมอ ($\bar{X} = 3.41$) และข้อ 5 ครูให้นักเรียนได้ศึกษาจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ห้องโสตทัศนศึกษา เป็นต้น ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 7 ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) และ ข้อ 2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่ครูสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.59$) อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 ครูเตรียมการสอนในรายวิชาที่สอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 8 มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.48$) ข้อ 4 ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแหล่งความรู้อื่น ให้พร้อมเสมอ ($\bar{X} = 3.42$) นักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 8 มีการจัดเตรียมงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียน ($\bar{X} = 3.54$) อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 ครูเตรียมสื่อการเรียนการสอน และแหล่งความรู้อื่น ให้พร้อมเสมอ ($\bar{X} = 3.40$) ข้อ 2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ในบทเรียนที่ครูสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.38$) ข้อ 7 ครูมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.35$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ด้านที่ 2 ชั้นดำเนินการ โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงาน	ครูผู้สอน			นักเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ
9.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ร่วมกับครู	3.61	0.84	มาก	3.41	0.80	ปานกลาง	3.49	0.82	ปานกลาง
10.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	3.45	0.74	ปานกลาง	3.50	0.82	ปานกลาง	3.48	0.79	ปานกลาง
11.	ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.61	0.78	มาก	3.50	0.79	ปานกลาง	3.55	0.79	มาก
12.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสม	3.70	2.59	มาก	3.38	0.84	ปานกลาง	3.52	1.83	มาก
13.	ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม	3.45	0.82	ปานกลาง	3.38	0.76	ปานกลาง	3.41	0.79	ปานกลาง
14.	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	3.60	0.90	มาก	3.41	0.81	ปานกลาง	3.49	0.85	ปานกลาง
15.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน	3.58	0.81	มาก	3.27	0.80	ปานกลาง	3.40	0.82	ปานกลาง

ข้อ	การดำเนินงาน	ครูผู้สอน			นักเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ
16.	ครูให้นักเรียนค้นหาคำตอบ แก้ปัญหาด้วยตนเองและช่วยกันกับเพื่อน ๆ	3.56	0.84	มาก	3.41	0.79	ปานกลาง	3.47	0.82	ปานกลาง
17.	ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย	3.45	0.82	ปานกลาง	3.37	0.77	ปานกลาง	3.40	0.80	ปานกลาง
18.	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหา	3.57	0.88	มาก	3.39	0.78	ปานกลาง	3.47	0.83	ปานกลาง
19.	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ	3.53	0.79	มาก	3.35	0.81	ปานกลาง	3.43	0.81	ปานกลาง
20.	ครูให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	3.48	0.79	ปานกลาง	3.42	0.82	ปานกลาง	3.44	0.81	ปานกลาง
21.	ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข	3.47	0.78	ปานกลาง	3.37	0.77	ปานกลาง	3.41	0.78	ปานกลาง
22.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่	3.43	0.79	ปานกลาง	3.57	0.78	มาก	3.51	0.79	มาก
23.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.40	0.77	ปานกลาง	3.35	0.77	ปานกลาง	3.37	0.77	ปานกลาง
24.	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.34	0.77	ปานกลาง	3.45	0.82	ปานกลาง	3.40	0.80	ปานกลาง
	โดยรวม	3.73	0.34	มาก	3.63	0.23	มาก	3.67	0.28	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 2 ชั้นดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 11 ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.55$) ข้อ 12 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.52$) ข้อ 22 ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.51$) และอยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 9 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ร่วมกับครู ($\bar{X} = 3.49$) ข้อ 14 ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.49$) และข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.48$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 12 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.70$) ข้อ 9 ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดและเลือกวิธีการเรียนรู้ร่วมกับครู ($\bar{X} = 3.61$) และข้อ 11 ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$) อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 20 ครูให้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.48$) ข้อ 21 ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.47$) และข้อ 13 ครูให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทั้งตามลำพังและเป็นกลุ่ม ตามธรรมชาติของเนื้อหาและกิจกรรม ($\bar{X} = 3.45$)

นักเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ข้อ 22 ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 15 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 10 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 11 ครูจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.50$) และข้อ 24 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 3.45$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	การดำเนินงาน	ครูผู้สอน			นักเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ
	ชั้นประเมินผล									
25.	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบฝึกหัด	3.46	0.83	ปานกลาง	3.36	0.71	ปานกลาง	3.40	0.76	ปานกลาง
26.	ครูประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน	3.42	0.75	ปานกลาง	3.39	0.78	ปานกลาง	3.40	0.77	ปานกลาง
27.	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนา งาน	3.42	0.80	ปานกลาง	3.42	0.79	ปานกลาง	3.42	0.80	ปานกลาง
28.	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	3.51	0.78	มาก	3.37	0.78	ปานกลาง	3.43	0.78	ปานกลาง
29.	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียน ตรงต่อเวลาหรือ ให้คำแนะนำ	3.50	0.81	ปานกลาง	3.41	0.77	ปานกลาง	3.45	0.79	ปานกลาง
30.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของ ตนเองและเพื่อน	3.40	0.73	ปานกลาง	3.45	0.78	ปานกลาง	3.43	0.76	ปานกลาง

ข้อ	การดำเนินงาน	ครูผู้สอน			นักเรียน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ	\bar{X}	S.D	แปลความ
31.	นักเรียนได้รับทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	3.51	0.74	มาก	3.31	0.83	ปานกลาง	3.40	0.80	ปานกลาง
32.	ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและให้กำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้	3.48	0.80	ปานกลาง	3.30	0.74	ปานกลาง	3.38	0.77	ปานกลาง
	โดยรวม	3.46	0.32	ปานกลาง	3.38	0.32	ปานกลาง	3.41	0.32	ปานกลาง



จากตารางที่ 7 พบว่า การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 29 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียน ตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.45$) ข้อ 28 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.43$) และข้อ 30 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน ($\bar{X} = 3.43$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ข้อ 28 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.51$) และข้อ 31 นักเรียนได้รับทราบผลการเรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.51$) และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 29 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียน ตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 32 ครูยกย่อง ชมเชย แนะนำและให้กำลังใจในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.48$) ข้อ 25 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแบบฝึกหัด ($\bar{X} = 3.46$) นักเรียน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ ข้อ 30 นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อน ($\bar{X} = 3.45$) ข้อ 27 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากแฟ้มพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.42$) ข้อ 29 ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากพฤติกรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความตั้งใจเรียน ตรงต่อเวลาหรือให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 3.41$)

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มหาสารคาม เขต 2 โดยรวม และรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ด้าน	สถานภาพ	\bar{X}	S.D.	t	Sig. (two-tailed)
1. ชั้นเตรียมการ	ครูผู้สอน	3.50	0.65	3.161	.00*
	นักเรียน	3.36	0.32		
2. ชั้นดำเนินการ	ครูผู้สอน	3.73	0.34	4.264	.00*
	นักเรียน	3.63	0.23		
3. ชั้นประเมินผล	ครูผู้สอน	3.46	0.32	3.267	.00*
	นักเรียน	3.38	0.32		
โดยรวม	ครูผู้สอน	3.56	0.29	5.383	.00*
	นักเรียน	3.45	0.18		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ชั้นเตรียมการ ชั้นดำเนินการและชั้นประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

3. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงอื่น ๆ เกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจำนวนร้อยละ ของความคิดเห็น จากแบบสอบถาม
ปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นของข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะใน
ประเด็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก
ในแต่ละด้าน โดยรวม

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	ด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการ		
1	ควรมีจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสำหรับการจัดทำสื่อ	114	18.36
2	ควรมีการจัดอบรมการผลิตสื่อที่เหมาะสม	98	15.78
3	ควรใช้สื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ	79	12.72
	ด้านที่ 2 ชั้นดำเนินการ		
1	ควรมีกิจกรรมทัศนศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานที่	102	16.43
2	ควรมีกิจกรรมการเรียนในสถานประกอบการ ในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่น่าสนใจ	87	14.01
3	ควรมีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	55	8.86
	ด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล		
1	ควรมีการจัดการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน	96	15.46
2	ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เช่น วิทยากรท้องถิ่น	77	12.40
3	ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น การเข้าค่ายอบรมธรรมะ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ร่วมกับ ชุมชน	45	7.25

จากตารางที่ 8 พบว่า จากแบบสอบถามปลายเปิด ได้มีผู้เสนอแนะข้อคิดเห็น
แนวทางในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเรียงลำดับค่าความถี่ ร้อยละจาก
มากไปหาน้อย ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการ ควรมีจัดสรรงบประมาณที่เหมาะสมสำหรับการจัดทำ
สื่อควรมีการจัดอบรมการผลิตสื่อที่เหมาะสม และควรใช้สื่อที่ทันสมัยและน่าสนใจ

ด้านที่ 2 ควรมีกิจกรรมทัศนศึกษา ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ควรมีกิจกรรมการเรียนในสถานประกอบการ ในชุมชน หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่น่าสนใจ และ ควรมีการจัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล ควรมีการจัดการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ควรมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การเชิญวิทยากรท้องถิ่น ควรมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมแก่นักเรียน เช่น การเข้าค่ายอบรมธรรมะ การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาร่วมกับชุมชน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY