

ชื่อเรื่อง	การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2	
ผู้วิจัย	นางพรละเอียด ดวงกลาง	ปริญญา ก.ม. (การบริหารการศึกษา)
กรรมการที่ปรึกษา	ศส.ไพบุลย์ ยอดยิ่ง	ประธานกรรมการ
	คร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์	กรรมการ
	ศส.สิทธิชัย บุญหมั่น	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน ในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน ตลอดจนแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้ทำการศึกษาตามกรอบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน คือ การเตรียมการ การดำเนินการและการประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน 270 คน และนักเรียน จำนวน 351 คน ที่ปฏิบัติหน้าที่ ในปีการศึกษา 2548 จากโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 27 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ท จำนวน 32 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้การวิเคราะห์ t-test.

ผลการวิจัย พบว่า

1. การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน ในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านที่ 2 ชั้นดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการ และ ด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ ด้านที่ 2 ชั้นดำเนินการ และอยู่ในระดับปานกลางคือ ด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการและด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล

นักเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก คือด้านที่ 2 ชั้นดำเนินการ และอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล และด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการ

2. เปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน ในโรงเรียนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการ ด้านที่ 2 ชั้นดำเนินการ และด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะ แนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา การดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากแบบสอบถามปลายเปิด เรียงลำดับข้อที่มีค่าความถี่มากที่สุด 3 อันดับ ดังนี้ การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับการจัดเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามสภาพจริง และการอบรม สัมมนาสำหรับครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

TITLE Learner-Centered Activities Implementation of the Level 3-4 Fundamental Curriculum Schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2

AUTHOR Mrs. Phonla-ait Daungklang **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Assistant Professor Paiboon Yodying Chairman
Dr.Manit Anyabho Committee
Assistant Professor Sittichai Bussaman Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2006

ABSTRACT

This research was aimed to study and compare learner-centered activities implementation of the Level 3-4 fundamental curriculum schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2, both as a whole and each item, as well as studying ways for suggestions and guidelines in improvement and development of learner-centered activities implementation. The concept of the research were to study in 3 items by following the learner-centered activities implementation as: preparation, implementation and evaluation.

The research sample consisted of 270 teachers and 351 students who worked in the academic year of 2005 from 27 level 3-4 fundamental curriculum schools, which selected through the stratified random sampling and specified random sampling. The research instrument used for collecting data was the 32 items of Likert rating scale questionnaires which the whole questionnaire's reliability coefficient giving a value of 0.96. The data were analyzed by using computer program to find out percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by *t*-test testing.

Research findings were as follows :

1. Learner-centered activities implementation of the level 3-4 fundamental curriculum schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2, as

a whole , it was found at a moderate level. When each item was taken into consideration, for the item of implementation was met at a high level, and in 2 items : preparation and evaluation, were found at a moderate level.

Considering by status, the result of the research showed that :

The overall of teachers' opinion in learner-centered activities implementation of the level 3-4 Fundamental curriculum schools was found at a high level. When each item was taken into consideration, the item of implementation was found at the high level, and the items of preparation and evaluation were found at the moderate level.

The overall of students' opinion in learner-centered activities implementation of the level 3-4 Fundamental curriculum schools was found at a moderate level. When each item was taken into consideration, the item of implementation was found at a high level, and the items of evaluation and preparation were found at the moderate level.

2. Comparison teachers and students' opinions to learner-centered activities implementation of the Level 3-4 fundamental curriculum schools under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2, considering by status, both as a whole and each item, the result of the research revealed the significantly difference at the .05 level.

3. Regarding suggestions and guidelines for improvement and development for learner-centered activities implementation, which can be put in order respectively from the most frequency among 3 items as : budgeting for materials and learning resources both indoor and outdoor, authentic learning activities and teachers training in effective evaluation.