

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	จ
สารบัญแผนภูมิ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง	
ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร	
ความหมายของหลักสูตร	9
องค์ประกอบของหลักสูตร	12
ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา	14
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	15
หลักสูตรสถานศึกษา	
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	48
การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	70
ปัญหาการบริหารหลักสูตร	81

สารบัญ (ต่อ)

หัวเรื่อง	หน้า
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการบริหารจัดการ	
หลักสูตรสถานศึกษา	85
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1	86
งานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	
งานวิจัยในประเทศ	88
งานวิจัยต่างประเทศ	98
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	102
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	103
การเก็บรวบรวมข้อมูล	105
การวิเคราะห์ข้อมูล	105
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	106
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	107
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	108
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	134
อภิปรายผลการวิจัย	136
ข้อเสนอแนะ	143

สารบัญ (ต่อ)

หัวเรื่อง	หน้า
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	149
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	159
หนังสือขออนุญาตเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย	162
หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย	163
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	164
ประวัติผู้วิจัย	165

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม 20
2	ตัวอย่างโครงสร้างของหลักสูตรช่วงชั้นที่ 3 66
3	ตัวอย่างการกำหนดรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 67
4	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 103
5	ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ 108
6	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน 110
7	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการเตรียมความพร้อม 112
8	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 116
9	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการวางแผน ดำเนินการใช้หลักสูตร 120
10	ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการดำเนินการ บริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) 123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	126
12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการสรุปผล การดำเนินงานของสถานศึกษา	128
13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหา การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการปรับปรุง พัฒนา	130
14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน	132

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1	
ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา	61
2	
แผนภูมิการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา	74



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY