

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูล ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารจัดการ
หลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหา
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปล

ความหมาย ค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 478 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 478 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	137	28.7
ครูผู้สอน	341	71.3
รวม	478	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 478 คน โดยส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน มีจำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 71.3 และผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2543 : 100) ดังรายละเอียดในตารางที่ 6 ถึง ตารางที่ 13



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. ด้านเตรียมความพร้อม	3.46	0.53	ปานกลาง	3.45	0.46	ปานกลาง	3.45	0.48	ปานกลาง
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	3.37	0.61	ปานกลาง	3.35	0.59	ปานกลาง	3.35	0.60	ปานกลาง
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร	3.28	0.65	ปานกลาง	3.26	0.58	ปานกลาง	3.27	0.60	ปานกลาง
4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร	3.35	0.69	ปานกลาง	3.25	0.68	ปานกลาง	3.28	0.69	ปานกลาง
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล	3.33	0.71	ปานกลาง	3.18	0.82	ปานกลาง	3.23	0.79	ปานกลาง
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน	3.26	0.73	ปานกลาง	3.12	0.69	ปานกลาง	3.16	0.70	ปานกลาง
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา	3.35	0.73	ปานกลาง	3.12	0.71	ปานกลาง	3.19	0.72	ปานกลาง
โดยรวม	3.34	0.37	ปานกลาง	3.25	0.34	ปานกลาง	3.27	0.35	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ($\bar{x} = 3.45$) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.28$) ด้านการวางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตร ($\bar{x} = 3.27$) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล ($\bar{x} = 3.23$) ด้านการปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 3.19$) และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ($\bar{x} = 3.16$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเตรียมความพร้อม ($\bar{x} = 3.46$) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.37$) ด้านการปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล ($\bar{x} = 3.33$) ด้านการวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.28$) และด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ($\bar{x} = 3.26$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการเตรียมความพร้อม ($\bar{x} = 3.45$) ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการวางแผนดำเนินการ ใช้หลักสูตร ($\bar{x} = 3.26$) ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร ($\bar{x} = 3.25$) ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผล ($\bar{x} = 3.18$) ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน ($\bar{x} = 3.12$) และด้านการปรับปรุงพัฒนา ($\bar{x} = 3.12$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการเตรียมความพร้อม

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	3.01	0.82	ปานกลาง	3.08	0.85	ปานกลาง	3.06	0.84	ปานกลาง
2. การสำรวจสภาพปัจจุบันของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.12	0.84	ปานกลาง	3.23	0.75	ปานกลาง	3.20	0.78	ปานกลาง
3. การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร	3.34	0.85	ปานกลาง	3.32	0.75	ปานกลาง	3.32	0.77	ปานกลาง
4. การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร	3.43	0.85	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง	3.46	0.84	ปานกลาง
5. การนำบุคลากร ไปศึกษาจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนำร่อง โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนแกนนำ	3.63	0.89	มาก	3.56	0.87	มาก	3.58	0.88	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา									
6. การส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร	3.62	0.90	มาก	3.54	0.84	มาก	3.56	0.86	มาก
7. การจัดอบรมสัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร	3.61	0.90	มาก	3.51	0.89	มาก	3.54	0.89	มาก
8. การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้	3.61	0.96	มาก	3.60	0.96	มาก	3.60	0.93	มาก
9. การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.61	1.01	มาก	3.59	0.92	มาก	3.60	0.98	มาก
10. การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา	3.59	0.89	มาก	3.51	0.93	มาก	3.54	0.92	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	X	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11. การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.56	1.01	มาก	3.49	0.89	มาก	3.51	0.93	มาก
12. การนำข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษามาจัดทำ ให้เป็นระบบ	3.55	0.94	มาก	3.53	0.92	มาก	3.54	0.92	มาก
13. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และตนเองนโยบาย กฎระเบียบต่าง ๆ	3.46	0.95	ปานกลาง	3.50	0.96	ปานกลาง	3.49	0.95	ปานกลาง
14. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียนหน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ	3.39	0.97	ปานกลาง	3.45	0.92	ปานกลาง	3.43	0.93	ปานกลาง
โดยรวม	3.46	0.53	ปานกลาง	3.45	0.46	ปานกลาง	3.45	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการเตรียมความพร้อม โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 8 ข้อส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 , การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.60$) การนำบุคลากรไปศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนาร่อง โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนแกนนำ ($\bar{x} = 3.58$) และ การส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารประกอบ ($\bar{x} = 3.56$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 8 ข้อส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำบุคลากรไปศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนาร่อง โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนแกนนำ ($\bar{x} = 3.63$) การส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารประกอบ ($\bar{x} = 3.62$) และ การจัด อบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติตามความต้องการของบุคลากร , การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การจัดการเรียนรู้, การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหา อยู่ในระดับมาก 8 ข้อส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยน ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.60$) การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ($\bar{x} = 3.59$) และ การนำบุคลากรไปศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนาร่อง โรงเรียนเครือข่าย หรือโรงเรียนแกนนำ ($\bar{x} = 3.56$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.48	0.96	ปานกลาง	3.48	0.89	ปานกลาง	3.48	0.91	ปานกลาง
2. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	3.45	0.93	ปานกลาง	3.53	0.92	มาก	3.50	0.92	ปานกลาง
3. การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น และสัดส่วนเวลาเรียน	3.37	0.87	ปานกลาง	3.34	0.93	ปานกลาง	3.35	0.91	ปานกลาง
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.42	0.92	ปานกลาง	3.40	0.94	ปานกลาง	3.41	0.94	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5. การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.40	0.98	ปานกลาง	3.34	0.91	ปานกลาง	3.36	0.93	ปานกลาง
6. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา	3.36	0.96	ปานกลาง	3.34	1.85	ปานกลาง	3.34	1.64	ปานกลาง
7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	3.34	0.89	ปานกลาง	3.33	0.87	ปานกลาง	3.33	0.87	ปานกลาง
8. การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	3.31	0.90	ปานกลาง	3.30	0.86	ปานกลาง	3.30	0.87	ปานกลาง
9. การกำหนดสื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้	3.30	0.83	ปานกลาง	3.28	0.92	ปานกลาง	3.28	0.89	ปานกลาง
10. การกำหนดการวัดผลและประเมินผล เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละสาระการเรียนรู้	3.28	0.77	ปานกลาง	3.28	0.86	ปานกลาง	3.28	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
11. การบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาด้านการ	3.36	0.85	ปานกลาง	3.29	0.87	ปานกลาง	3.31	0.87	ปานกลาง
โดยรวม	3.37	0.61	ปานกลาง	3.35	0.59	ปานกลาง	3.35	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้าน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.50$) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.48$) และ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ($\bar{x} = 3.41$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.48$) การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.45$) และ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ($\bar{x} = 3.42$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน พบว่า มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{x} = 3.53$) การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.48$) และ การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ($\bar{x} = 3.40$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.32	0.85	ปานกลาง	3.22	0.91	ปานกลาง	3.25	0.90	ปานกลาง
2. การส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีการจัดหาเด็ก ใช้ ทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้	3.44	2.68	ปานกลาง	3.35	0.92	ปานกลาง	3.38	1.63	ปานกลาง
3. การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.23	0.89	ปานกลาง	3.28	0.88	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง
4. การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย	3.25	0.87	ปานกลาง	3.34	1.80	ปานกลาง	3.32	1.59	ปานกลาง
5. การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดการกระบวนการเรียนรู้	3.26	0.93	ปานกลาง	3.27	0.86	ปานกลาง	3.27	0.88	ปานกลาง
6. การร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.26	0.92	ปานกลาง	3.35	1.82	ปานกลาง	3.32	1.61	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7. การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.26	0.88	ปานกลาง	3.24	0.86	ปานกลาง	3.24	0.87	ปานกลาง
8. การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.28	0.92	ปานกลาง	3.25	0.84	ปานกลาง	3.26	0.87	ปานกลาง
9. การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายปีหรือรายภาค	3.27	0.84	ปานกลาง	3.18	0.85	ปานกลาง	3.21	0.85	ปานกลาง
10. การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.33	0.87	ปานกลาง	3.18	0.90	ปานกลาง	3.22	0.89	ปานกลาง
โดยรวม	3.28	0.65	ปานกลาง	3.26	0.58	ปานกลาง	3.27	0.60	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมบุคลากรภายใน โรงเรียนให้มีการจัดหา เลือก ใช้ ทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.38$) การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่ง ความรู้ที่หลากหลาย , การร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาค่ออาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.32$) และการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ , การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.27$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีการจัดหา เลือก ใช้ ทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.44$) การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.33$) และ การสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.32$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การส่งเสริมบุคลากรภายใน โรงเรียนให้มีการจัดหา เลือก ใช้ ทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ , การร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียนทั้งในด้านการศึกษาค่ออาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.35$) การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.34$) และ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{x} = 3.28$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร)

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การจัดการรวมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษา	3.32	0.79	ปานกลาง	3.17	0.81	ปานกลาง	3.21	0.81	ปานกลาง
2. การจัดการรวมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง	3.36	0.88	ปานกลาง	3.21	0.87	ปานกลาง	3.25	0.88	ปานกลาง
3. การจัดการรวมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ถูกเลื่อมใส เคารพ บูชา ภาษาพูด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาวัฒนธรรม เป็นต้น	3.35	0.89	ปานกลาง	3.21	0.88	ปานกลาง	3.25	0.89	ปานกลาง
4. การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น	3.28	0.91	ปานกลาง	3.24	0.86	ปานกลาง	3.25	0.88	ปานกลาง
5. การจัดการรวมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น	3.61	2.70	มาก	3.32	1.85	ปานกลาง	3.40	2.13	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	X	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้	3.26	0.92	ปานกลาง	3.26	0.92	ปานกลาง	3.26	0.92	ปานกลาง
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง	3.34	0.94	ปานกลาง	3.35	0.90	ปานกลาง	3.35	0.91	ปานกลาง
โดยรวม	3.35	0.69	ปานกลาง	3.25	0.68	ปานกลาง	3.28	0.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร) โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น ($\bar{x} = 3.40$) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพที่แท้จริง ($\bar{x} = 3.35$) และ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.26$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น ($\bar{x} = 3.61$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.36$) และ การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ขวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นต้น ($\bar{x} = 3.35$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน พบว่า มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง ($\bar{x} = 3.35$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความ สนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น ($\bar{x} = 3.32$) และ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	3.37	0.92	ปานกลาง	3.18	0.88	ปานกลาง	3.23	0.89	ปานกลาง
2. การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร	3.33	0.95	ปานกลาง	3.11	0.93	ปานกลาง	3.18	0.94	ปานกลาง
3. การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน	3.28	0.76	ปานกลาง	3.28	1.83	ปานกลาง	3.28	1.60	ปานกลาง
4. การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.37	0.85	ปานกลาง	3.17	0.85	ปานกลาง	3.23	0.85	ปานกลาง
โดยรวม	3.33	0.71	ปานกลาง	3.18	0.82	ปานกลาง	3.23	0.79	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน ($\bar{x} = 3.28$) การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา, การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.23$) และ การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ($\bar{x} = 3.18$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา, การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.37$) การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร ($\bar{x} = 3.33$) และ การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน ($\bar{x} = 3.28$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน ($\bar{x} = 3.28$) การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.18$) และ การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.17$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 137			ครูผู้สอน n = 341			โดยรวม n = 478		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
1. การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน	3.26	0.89	ปานกลาง	3.12	0.82	ปานกลาง	3.16	0.84	ปานกลาง
2. การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	3.27	0.94	ปานกลาง	3.15	0.86	ปานกลาง	3.18	0.88	ปานกลาง
3. การรายงานผลงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ	3.25	0.81	ปานกลาง	3.10	0.86	ปานกลาง	3.14	0.85	ปานกลาง
โดยรวม	3.26	0.73	ปานกลาง	3.12	0.69	ปานกลาง	3.16	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 3.18$) การจัดเก็บ ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปี การศึกษาเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.16$) และ การรายงานผลงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ ($\bar{x} = 3.14$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 3.27$) การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.26$) และ การรายงานผลงานเผยแพร่ ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ ($\bar{x} = 3.25$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน พบว่า มีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{x} = 3.15$) การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ($\bar{x} = 3.12$) และ การรายงานผลงาน เผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ ($\bar{x} = 3.10$) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการปรับปรุงพัฒนา

ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร	3.34	0.87	ปานกลาง	3.22	1.82	ปานกลาง	3.25	1.61	ปานกลาง
2. การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข	3.36	0.82	ปานกลาง	3.11	0.71	ปานกลาง	3.18	0.75	ปานกลาง
3. การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร	3.38	0.87	ปานกลาง	3.12	0.72	ปานกลาง	3.20	0.78	ปานกลาง
4. การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	3.34	0.90	ปานกลาง	3.06	0.76	ปานกลาง	3.14	0.81	ปานกลาง
โดยรวม	3.35	0.73	ปานกลาง	3.12	0.71	ปานกลาง	3.19	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการปรับปรุง พัฒนา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 3.25$) การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 3.20$) และการนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 3.18$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 3.38$) การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 3.36$) และ การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร, การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\bar{x} = 3.34$) ตามลำดับ

ส่วนครูผู้สอน พบว่ามีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือการนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 3.22$) การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ($\bar{x} = 3.12$) และ การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข ($\bar{x} = 3.11$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ปัญหาการบริหารจัดการ หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig. (2-tailed)
	X	S.D.	X	S.D.		
1. ด้านการเตรียมความพร้อม	3.46	0.53	3.45	0.46	.208	.835
2. ด้านการจัดทำสาระหลักสูตร สถานศึกษา	3.37	0.61	3.35	0.59	.262	.794
3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้ หลักสูตร	3.28	0.65	3.26	0.58	.343	.732
4. ด้านการดำเนินการบริหาร หลักสูตร	3.35	0.69	3.25	0.68	1.566	.118
5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	3.33	0.71	3.18	0.82	1.878	.061
6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงาน	3.26	0.73	3.12	0.69	1.942	.053
7. ด้านการปรับปรุงพัฒนา	3.35	0.73	3.12	0.71	3.086	.002*
โดยรวม	3.34	0.37	3.25	0.34	2.581	.010*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการปรับปรุงพัฒนา
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน