

## ภาคผนวก

### แบบสอบถาม

"ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1"

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีอยู่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม
2. การจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา
3. การวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร
4. การดำเนินการบริหารหลักสูตร (ใช้หลักสูตร)
5. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล
6. การสรุปผลการดำเนินงาน
7. การปรับปรุง พัฒนา

2. ขอความอนุเคราะห์ให้ตอบแบบสอบถามจากความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน และขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการจัดเก็บข้อมูล

3. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น คำตอบของท่าน ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์โดยรวม และคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ

ขอขอบคุณ

นายทวีชัย ประสิทธิ์ระตา

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพที่เกี่ยวข้องกับผู้ตอบแบบสอบถาม

## คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

#### คำชี้แจง

โปรดพิจารณาประเด็นของสภาพปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ในสถานศึกษาของท่านตามที่เป็นจริงในแต่ละหัวข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างของระดับปัญหาทางขวามือ โดยแต่ละข้อประเด็นปัญหามีความหมายดังนี้

- |   |             |                             |
|---|-------------|-----------------------------|
| 5 | หมายความว่า | เป็นปัญหาในระดับ มากที่สุด  |
| 4 | หมายความว่า | เป็นปัญหาในระดับ มาก        |
| 3 | หมายความว่า | เป็นปัญหาในระดับ ปานกลาง    |
| 2 | หมายความว่า | เป็นปัญหาในระดับ น้อย       |
| 1 | หมายความว่า | เป็นปัญหาในระดับ น้อยที่สุด |

#### ตัวอย่าง

| ข้อ | ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา                                 | ระดับปัญหา       |            |                |             |                   |
|-----|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|     |   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| ก   | การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจาก หน่วยงานต้นสังกัด          |                  | ✓          |                |             |                   |
| ข   | การประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา |                  |            | ✓              |             |                   |

**คำอธิบาย**

จากตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ก แสดงว่า ท่านเห็นว่าการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  
จากหน่วยงานต้นสังกัด มีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ข้อ ข แสดงว่า ท่านเห็นว่าการประสานความร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา  
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

| ข้อ                              | ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับปัญหา       |            |                |             |                   |
|----------------------------------|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|                                  |  | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>1. ด้านการเตรียมความพร้อม</b> |  |                  |            |                |             |                   |
| 1                                | การสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องร่วมมือกันบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา |                  |            |                |             |                   |
| 2                                | การสำรวจสภาพปัจจุบันของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  |                  |            |                |             |                   |
| 3                                | การจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร   |                  |            |                |             |                   |
| 4                                | การจัดประชุมชี้แจง / ประชุมปฏิบัติการเพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่บุคลากร  |                  |            |                |             |                   |
| 5                                | การนำบุคลากรไปศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย เช่น โรงเรียนนาร่อง โรงเรียนเครือข่าย หรือ โรงเรียนแกนนำ                        |                  |            |                |             |                   |
| 6                                | การส่งเสริมให้บุคลากร ได้ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเอกสารประกอบหลักสูตร   |                  |            |                |             |                   |
| 7                                | การจัดอบรม สัมมนา หรือฝึกปฏิบัติการความต้องการของบุคลากร   |                  |            |                |             |                   |
| 8                                | การสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดการเรียนรู้  |                  |            |                |             |                   |

| ข้อ                                     | ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา       |            |                |             |                   |
|---|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|   |   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 9                                       | การดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544                   |                  |            |                |             |                   |
| 10                                      | การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา  |                  |            |                |             |                   |
| 11                                      | การแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  |                  |            |                |             |                   |
| 12                                      | การนำข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษา มาจัดทำให้เป็นระบบ   |                  |            |                |             |                   |
| 13                                      | การกำหนดควิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสนองนโยบาย กฎระเบียบต่าง ๆ |                  |            |                |             |                   |
| 14                                      | การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับผู้ปกครอง นักเรียน หน่วยงาน และองค์กรในชุมชนทุกฝ่ายได้รับทราบ  |                  |            |                |             |                   |
| <b>2. ด้านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</b> |   |                  |            |                |             |                   |
| 15                                      | การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลของบุคลากร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา   |                  |            |                |             |                   |

| ข้อ | ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา       |            |                |             |                   |
|-----|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|     |   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 16  | การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ของ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของบุคลากร ชุมชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง |                  |            |                |             |                   |
| 17  | การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา แต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน   |                  |            |                |             |                   |
| 18  | การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระ การเรียนรู้รายปีหรือรายภาค   |                  |            |                |             |                   |
| 19  | การจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  |                  |            |                |             |                   |
| 20  | การจัดทำหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับ คำอธิบายรายวิชา   |                  |            |                |             |                   |
| 21  | การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้  |                  |            |                |             |                   |
| 22  | การกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สอดคล้อง กับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  |                  |            |                |             |                   |
| 23  | การกำหนดสื่อการเรียนรู้ / แหล่งการเรียนรู้ เหมาะสมกับแผนการจัดการเรียนรู้   |                  |            |                |             |                   |
| 24  | การกำหนดการวัดผลและประเมินผล เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาในแต่ละสาระ การเรียนรู้   |                  |            |                |             |                   |
| 25  | การบริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา   |                  |            |                |             |                   |

| ข้อ   | ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา       |            |                |             |                   |
|---|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|   |   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>3. ด้านการวางแผนดำเนินการใช้หลักสูตร</b> |   |                  |            |                |             |                   |
| 26  | การสร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้   |                  |            |                |             |                   |
| 27  | การส่งเสริมบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีการจัดหา เลือก ใช้ ทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้                       |                  |            |                |             |                   |
| 28  | การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                 |                  |            |                |             |                   |
| 29  | การส่งเสริมให้มีการใช้แหล่งความรู้ที่หลากหลาย   |                  |            |                |             |                   |
| 30  | การส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มาใช้ประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้                      |                  |            |                |             |                   |
| 31  | การร่วมกันวางแผนให้ครูทุกคนสามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียน ทั้งในด้านการศึกษาต่ออาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น |                  |            |                |             |                   |
| 32  | การร่วมกันวางแผนจัดกิจกรรมที่ตอบสนองจุดเน้นของสถานศึกษาในลักษณะของการจัดกิจกรรมต่าง ๆ                   |                  |            |                |             |                   |
| 33  | การส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน  |                  |            |                |             |                   |
| 34  | การจัดให้มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายปีหรือรายภาค  |                  |            |                |             |                   |
| 35  | การจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง   |                  |            |                |             |                   |



| ข้อ   | ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา  | ระดับปัญหา       |            |                |             |                   |
|---|--|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|   |  | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| <b>4. ด้านการดำเนินการบริหารหลักสูตร (การใช้หลักสูตร)</b> |  |                  |            |                |             |                   |
| 36  | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา   |                  |            |                |             |                   |
| 37  | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง   |                  |            |                |             |                   |
| 38  | การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน เป็นต้น |                  |            |                |             |                   |
| 39  | การสนับสนุนการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ เป็นต้น                              |                  |            |                |             |                   |
| 40  | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนองตอบความสนใจและความสามารถของผู้เรียน เช่น ชุมนุมกีฬา ชุมนุมดนตรี เป็นต้น           |                  |            |                |             |                   |
| 41  | การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้                           |                  |            |                |             |                   |
| 42  | การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริง   |                  |            |                |             |                   |
| <b>5. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล</b>             |  |                  |            |                |             |                   |
| 43  | การวางแผนการนิเทศและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา  |                  |            |                |             |                   |
| 44  | การกำกับ ติดตาม การสอนของครูให้เป็นไปตามหลักสูตร   |                  |            |                |             |                   |

| ข้อ   | ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา   | ระดับปัญหา       |            |                |             |                   |
|---|---|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|
|   |   | มากที่สุด<br>(5) | มาก<br>(4) | ปานกลาง<br>(3) | น้อย<br>(2) | น้อยที่สุด<br>(1) |
| 45  | การติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละภาคเรียนเพื่อปรับปรุงการสอน                         |                  |            |                |             |                   |
| 46  | การมีส่วนร่วมนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา        |                  |            |                |             |                   |
| <b>6. ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</b> |   |                  |            |                |             |                   |
| 47  | การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน |                  |            |                |             |                   |
| 48  | การสรุปผลการดำเนินงานการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ    |                  |            |                |             |                   |
| 49  | การผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ   |                  |            |                |             |                   |
| <b>7. ด้านการปรับปรุง พัฒนา</b>                 |   |                  |            |                |             |                   |
| 50  | การนำผลการดำเนินงานมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการบริหารจัดการหลักสูตร                              |                  |            |                |             |                   |
| 51  | การนำปัญหาที่พบในการบริหารจัดการหลักสูตรมาวางแผนในการปรับปรุงแก้ไข                                |                  |            |                |             |                   |
| 52  | การนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนปรับปรุงแก้ไขกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร          |                  |            |                |             |                   |
| 53  | การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น                 |                  |            |                |             |                   |



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร ๓๐๐

ที่ บว ๐๘๕/๒๕๔๘

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน อาจารย์ชันทมล อินทรประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการวิจัย จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยนายทวีชัย ประสิทธิ์คา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” บัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นายทองชัย ลาภรัตนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายทวีชัย ประสิทธิ์ตา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้าง เนื้อหาภาษาและสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ขอแสดงความนับถือ  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

เรียน นางเขวาลักษณ์ สิริรัชย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายทวีชัย ประเสริฐตา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” มหาวิทยาลัยฯ พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญสูง จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถาม การวิจัย ด้านสถิติการวิจัย ในครั้งนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
ขอแสดงความนับถือ  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๐๘๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายทวีชัย ประเสริฐตา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร  
การศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหาร  
จัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การศึกษวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์  
ประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง  
คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๓ ดังเอกสาร  
แบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๔๗๘ ชุด

ด้วย นายทวีชัย ประสิทธิ์ระคา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหาร จัดการหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ดังเอกสาร แบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๔๐๒๐/ ๒๕๗๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑  
ถนนสนามบิน อำเภอเมือง  
จังหวัดกาฬสินธุ์ ๔๖๐๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านหนองสูงใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายทวีชัย ประสิทธิ์ดา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑” จึงขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ พิจารณาแล้ว เห็นว่า สมควรอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ตามแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ และนำคืนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑ ภายในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาคำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY  
(นายจันทน์ อาศิรวังษ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร ๐๔๓ ๘๑๑-๙๐๗

โทรสาร ๐๔๓ ๘๑๑-๒๑๑