ชื่อเรื่อง ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย นายสุวรรณ มูลปลา **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ผส.คร.สมศักดิ์ คำศรี ประชานกรรมการ

อาจารย์ปรีคา เพียรอควงษ์ กรรมการ

อาจารย์สุรเชษฐ์ พละเอ็น กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัย ในชั้นเรียนของครู และศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศกับขนาดของ โรงเรียนที่มีต่อความ ต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาพสินธุ์ เขต 2 เป็นรายด้านและรวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดขนาดโดยการเทียบจำนวนจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 331 คน สุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วน โดยแบ่งชั้น ตามเพศ และขนาดโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณก่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .985 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องไมโดรคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) และทดสอบสมมติฐานใช้การ วิเคราะห์ Two – Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยรวมทุกค้าน และรายค้านทุกค้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ขั้นสำรวจและ วิเคราะห์ปัญหา ขั้นกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา ขั้นนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ ขั้นสรุปผล และขั้นพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

- 2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพสกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อกวามด้องการ พัฒนาสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนของครู ทั้งโดยรวม และรายค้านทุกค้าน
- 3. ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของครู เรียงลำคับตาม ความถึ่งากมากไปหาน้อย 3 ลำคับแรก คือ ควรจัคอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้และฝึก ทักษะปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง และควร ออกนิเทศให้คำแนะนำ ช่วยเหลือตามโรงเรียนต่าง ๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY TITLE The Needs for Developing Efficacy in Conducting Classroom

Research of School Teachers under the Office of Kalasin

Educational Area Zone II

AUTHOR Suwan Munpla DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Asst. Prof. Dr. Somsak Khumsri Chairman

Preeda Piarodwong Committee

Surachast Pala-en Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2006

ABSTRACT

This study aimed to examine the needs for developing efficacy in conducting classroom research of school teachers, and to investigate interactions between the gender and the school size which affected the needs for developing efficacy in conducting classroom research of the schools teachers under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II in each aspect and as a whole. The sample was obtained through the multistage random sampling technique. The sample size was determined by comparing with the numbers in the table designed by Krejcie and Morgan. They were simply randomized according to the proportions of the gender and school size. The sample of 331 persons was obtained. The instrument used for collecting data was a 50 – item 5 – rating – scale questionnaire with a reliability of .985. The data were analyzed by using a micro – computer to find percentage, mean, and standard deviation; and Two – way ANOVA was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows:

1. The needs for developing efficacy in conducting classroom research of the teachers as a whole and in each of all the a spects were at a high level. The means could be ranked from the highest to the lowest in this order: Stage of surveying and analyzing problems, stage of determining the technique of problem –

solving, stage of implementing the technique or innovation, stage of drawing conclusions, and stage of developing the technique or innovation.

- 1.1 When the needs were analyzed according to each gender, it was found that male teachers and female teachers and female teachers showed their needs for developing efficacy in conducting classroom research at a high level both as a whole and in each aspect.
- 1.2 When the needs were analyzed according to each of the school sized, it was found that the teachers in large sized schools and those in small sized schools showed their needs for developing efficacy in conducting classroom research at a high level both as a whole and in each aspect.
- 2. There were no interactions between the gender and the school size which affected the needs for developing efficacy in conducting classroom research neither as a whole nor in each of all the aspects. When each of the variables was compared, the following were found.
- 2.1 Male teachers and female teachers did not show a difference in the needs for developing efficacy in conducting classroom research as a whole and in each of all the aspects.
- 2.2 The teachers in large sized schools and those in small sized schools showed different needs for developing efficacy in conducting lassroom research as a whole and in each of all the aspects at the .05 level of statistical significance.
- 3. The recommendations as a guideline for developing classroom research of these teachers could be ranked from the highest to the lowest frequency in the first 3 top ranks in this order: Worshop training should be held to provide knowledge and to practice skills in conducting classroom research. Conducting classroom research should be promoted continually. And supervision should be provided for giving advice and help at all different school schools.