

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ดำเนินการตามข้อ
ต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในตรงกัน ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้
กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| N | แทน | จำนวนประชากร |
| \bar{x} | แทน | ค่าเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| T | แทน | ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงแบบ t-test |
| df | แทน | ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom) |
| * | แทน | ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 |

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม ใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศเป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยภาพรวม โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำมาเสนอในรูปแบบตาราง ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย เป็นรายด้าน โดยใช้การทดสอบค่า t -test แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย รายละเอียดตามตารางที่ 2-12 ตารางที่ 2 เป็นการวิเคราะห์โดยภาพรวมและรายด้าน ตารางที่ 3-12 เป็นการวิเคราะห์รายด้าน และรายชื่อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

ด้านที่	การนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.69	.54	3.59	.53	3.62	.53
2	การจัดระบบการเรียนการสอน	3.84	.63	3.71	.62	3.77	.62
3	การบริหารบุคลากร	3.71	.64	3.62	.62	3.67	.62
4	การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	3.65	.64	3.59	.63	3.61	.63
5	การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	3.62	.68	3.60	.66	3.61	.67
6	การศึกษาอบรมครูประจำการ	3.68	.65	3.62	.60	3.67	.61
7	การจัดปฐมนิเทศครูใหม่	3.65	.68	3.60	.70	3.62	.69
8	การจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.53	.64	3.55	.62	3.54	.62
9	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	3.61	.63	3.63	.61	3.61	.61
10	การประเมินผลการสอน	3.42	.63	3.51	.64	3.48	.64
	รวมเฉลี่ย	3.65	.49	3.62	.48	3.64	.48

จากตารางที่ 2 พบว่า โดยภาพรวมสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.64$) พิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านทั้ง อยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้นด้านการประเมินผลการสอนอยู่ในระดับ “ปานกลาง” โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3

อันดับแรกดังนี้ ด้านการจัดระบบ การเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.77$) ด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.67$) และด้านการศึกษาอบรมครูประจำการ ($\bar{X} = 3.67$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.65$) พิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้นด้านการประเมินผลการสอน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน (3.84) ด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.71$) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.69$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.62$) พิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับ “มาก” โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.74$) ด้านการบริหารบุคลากร ($\bar{X} = 3.66$) ด้านการศึกษาอบรมครูประจำการ ($\bar{X} = 3.66$) และด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ช่วยแนะนำครูให้เข้าใจจุดมุ่งหมาย หลักการตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตร โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ ความรู้	3.43	.65	3.35	.65	3.38	.65
2	แนะนำให้ครูจัดหาเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการสอน เพื่อให้ครู ได้ศึกษา ด้วยตนเอง	3.77	.67	3.71	.71	3.73	.70
3	แนะนำส่งเสริมให้ครูได้ปรับ แผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร คู่มือครู กำหนดการสอนให้เหมาะสม กับสภาพของท้องถิ่น	3.64	.78	3.58	.79	3.60	.78
4	ส่งเสริมให้ครูได้จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.64	.78	3.55	.77	3.58	.77
5	ส่งเสริมให้ครูได้ทำการประเมินผล การใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปี / สิ้นภาคเรียน	3.85	.75	3.59	.78	3.66	.78
6	ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำ ไปใช้	3.79	.86	3.75	.84	3.76	.85
7	ให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรในวิชา ที่ตนเองสอน	3.71	.82	3.56	.74	3.60	.76
รวมเฉลี่ย		3.69	.54	3.59	.53	3.62	.53

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยภาพรวมสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.62$) พิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้น ช่วยแนะนำครูให้เข้าใจจุดมุ่งหมายหลักการตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตร โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.38$) นอกนั้นอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.76$) แนะนำให้ครูจัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการสอน เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.73$) และส่งเสริมให้ครูได้ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปี / สิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 3.66$) ตามลำดับ

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.69$) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้น ช่วยแนะนำครูให้เข้าใจจุดมุ่งหมายหลักการตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตร โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.43$) นอกนั้นอยู่ในระดับ “มาก” โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูได้ทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปี / สิ้นภาคเรียน ($\bar{X} = 3.85$) ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.79$) และแนะนำให้ครูจัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการสอนเพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.77$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.59$) พิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับ “มาก” ยกเว้น ช่วยแนะนำครูให้เข้าใจจุดมุ่งหมายหลักการตลอดจนเกณฑ์การใช้หลักสูตร โดยเชิญวิทยากร / ผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้อยู่ในระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.35$) โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.75$) และแนะนำให้ครู จัดทำเอกสารหลักสูตร เช่น แนวทางการใช้หลักสูตร แผนการสอน เพื่อให้ครูได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (3.71) และส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X} = 3.59$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนและสอนตามแผนการสอนที่จัดทำ	3.94	.75	3.85	.78	3.88	.77
2	แนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับจำนวนคาบเวลาที่กำหนดไว้	3.88	.78	3.78	.80	3.81	.79
3	แนะนำให้ครูรู้จักจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.83	.86	3.70	.86	3.74	.86
4	ส่งเสริมให้นำกระบวนการกลุ่มมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.73	.82	3.67	.75	3.69	.77
5	ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้มีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่น่าเรียน	4.03	.76	3.92	.77	3.95	.77
6	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนซึ่งกันและกัน	3.65	.93	3.60	.86	3.61	.88
7	แนะนำให้ครูจัดการสอนที่หลากหลายวิธี เช่น การสอนแบบบูรณาการ การสอนโดยใช้โครงงาน เป็นต้น	3.78	.87	3.64	.79	3.68	.82
รวมเฉลี่ย		3.84	.63	3.74	.62	3.77	.62

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการณ์พิเศษภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดระบบ การเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.77$) พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ใน ระดับ “มาก” โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้มีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ($\bar{X} = 3.95$) ส่งเสริมให้ครูทำแผน การสอนและสอนตามแผนการสอนที่จัดทำ ($\bar{X} = 3.88$) และแนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับจำนวนคาบเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.81$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับ “มาก” (3.84) พิจารณารายข้อพบว่าอยู่ใน ระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริม ให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้มีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ($\bar{X} = 4.03$) ส่งเสริมให้ครู ทำแผนการสอนและสอนตามแผนการสอนที่จัดทำ ($\bar{X} = 3.94$) และแนะนำให้ครูจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับจำนวนคาบเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.88$) ตามลำดับ

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.74$) พิจารณาราย ข้อพบว่าอยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้มีบรรยากาศน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ($\bar{X} = 3.92$) ส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนและสอนตามแผนการสอนที่จัดทำ ($\bar{X} = 3.85$) และแนะนำให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจำนวนคาบเวลาที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
 ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษา จังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารบุคลากร

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15	แนะนำให้ครูทราบถึงบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน	3.81	.74	3.82	.81	3.82	.79
16	ส่งเสริมให้ครูเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.79	.80	3.65	.88	3.69	.86
17	ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพ เช่น การลาศึกษาต่อ การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นการจัดทำผลงานทางวิชาการ	3.80	.83	3.75	.81	3.73	.80
18	ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาดูงานในโรงเรียนดีเด่นต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนางานตนเอง	3.69	.85	3.58	.78	3.61	.80
19	แนะนำให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติการสอนของตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	3.62	.89	3.58	.80	3.59	.82
20	จัดหาเอกสารและบทความทางวิชาการให้ครูได้ศึกษาประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.47	.97	3.56	.84	3.54	.87
21	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าประกวดกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ กระบวนการเรียนรู้	3.78	.77	3.68	.78	3.71	.78
รวมเฉลี่ย		3.71	.64	3.66	.62	3.67	.62

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้
 นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหาร
 บุคลากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.67$) พิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ “มาก”
 ทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ แนะนำให้ครูทราบถึง
 บทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$) ส่งเสริมให้ครูมีความ
 ก้าวหน้าในอาชีพ เช่น การลาศึกษาต่อ การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นการจัดทำผลงาน
 ทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.80$) และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าประกวดกิจกรรม ($\bar{X} = 3.71$)
 ตามลำดับ

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.71$) พิจารณารายข้อพบว่าอยู่ใน
 ระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ แนะนำให้ครู
 ทราบถึงบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.81$) ส่งเสริมให้ครูมี
 ความก้าวหน้าในอาชีพ เช่น การลาศึกษาต่อ การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น การจัดทำผลงานทาง
 วิชาการ ($\bar{X} = 3.80$) และส่งเสริมให้ครูเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.66$) พิจารณารายข้อพบว่า
 อยู่ในระดับ “มาก” ทุกข้อ โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ 3 อันดับแรก ดังนี้
 แนะนำให้ครูทราบถึงบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.82$)
 ส่งเสริมให้ครูมีความก้าวหน้าในอาชีพ เช่น การลาศึกษาต่อ การเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้น การจัดทำ
 ผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.75$) และส่งเสริมให้ครูเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 ($\bar{X} = 3.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
22	แนะนำให้ครูรู้จักการใช้ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ อาคารประกอบ การใช้สอย การบำรุงรักษาให้เกิด ประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด	3.75	.85	3.69	.79	3.71	.81
23	ส่งเสริมให้ครูรู้จักจัดสภาพสิ่งแวดล้อม ตลอดจนบรรยากาศในการเรียนการ สอนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อประสิทธิภาพในการเรียน การสอน	3.74	.86	3.72	.80	3.73	.82
24	แนะนำส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีใหม่ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าหาข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต	3.55	.76	3.47	.76	3.50	.76
25	แนะนำให้ครูรู้จัก ปรับปรุงพัฒนา สิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3.63	.80	3.53	.76	3.59	.79
26	แนะนำให้มีการประเมินผลการใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกเมื่อสิ้นปี/ ภาคเรียน	3.59	.77	3.50	.81	3.53	.80
รวมเฉลี่ย		3.65	.64	3.59	.63	3.61	.63

จากตารางที่ 6 พบว่าสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้
 นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดหาสิ่ง
 อำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.61$) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่
 อยู่ในระดับมาก ยกเว้น แนะนำส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีใหม่ให้
 เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าหา ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต อยู่ใน
 ระดับ “ปานกลาง” ($\bar{X} = 3.50$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหา
 น้อย ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูรู้จักสภาพสิ่งแวดล้อมตลอดจนบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เอื้อต่อ
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.73$) แนะนำให้ครู
 รู้จักการใช้ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่ง
 การเรียนรู้ อาคารประกอบ การใช้สอย การบำรุงรักษาให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ($\bar{X} = 3.71$)
 และแนะนำให้ครูรู้จัก ปรับปรุงพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.59$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.65$) พิจารณารายข้อพบว่า ทั้งหมด
 อยู่ในระดับ “มาก” ทุกรายการและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แนะนำให้ครู
 รู้จักใช้ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการ
 เรียนรู้ อาคารประกอบ การใช้สอย การบำรุงรักษาให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าสูงสุด ($\bar{X} = 3.75$)
 ส่งเสริมให้ครูรู้จักสภาพสิ่งแวดล้อมตลอดจนบรรยากาศในการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัด
 กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.74$) และแนะนำให้ครู
 รู้จักปรับปรุงพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.63$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.59$) ยกเว้น แนะนำส่งเสริม
 ให้ครู รู้จักใช้สิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยีใหม่ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
 เช่น คอมพิวเตอร์ การค้นคว้าหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) แนะนำ
 ให้มี การประเมินผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเมื่อสิ้นปี / ภาคเรียน ($\bar{X} = 3.50$) อยู่ในระดับ
 “ปานกลาง” นอกนั้นอยู่ในระดับ “มาก” เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายใน โรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
27	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดหา / จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลักสูตรกำหนด	3.59	.80	3.65	.80	3.64	.80
28	ส่งเสริมให้ครูลู้จักใช้สื่อการเรียน การสอนอย่างคุ้มค่า	3.57	.80	3.61	.81	3.60	.80
29	แนะนำให้ครูลู้จักปรับปรุงสภาพของ สื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมในการปฏิบัติงาน	3.59	.83	3.55	.82	3.56	.82
30	แนะนำให้ครูลู้จักเก็บรักษาสื่อการเรียน การสอนอย่างมีระบบ เช่น มีทะเบียนคุมสื่อ	3.67	.85	3.55	.86	3.59	.85
31	สนับสนุนให้มีการประเมินผลการใช้ สื่อการเรียนการสอน โดยครูและ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.65	.80	3.65	.83	3.65	.82
รวมเฉลี่ย		3.62	.68	3.60	.66	3.61	.67

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพรวมการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการ จัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” และอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับ คะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ สนับสนุนให้มีการประเมินผลการใช้สื่อ

การเรียนการสอน โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.65$) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดหา / จัดทำสื่อการเรียนที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.64$) ส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.60$) ตามลำดับ

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.62$) และอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แนะนำให้ครูรู้จักเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างมีระบบ เช่น มีทะเบียนคุมสื่อ ($\bar{X} = 3.67$) สนับสนุนให้มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.65$) และส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดหา / จัดทำสื่อการเรียนที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.59$) และแนะนำให้ครูรู้จักปรับปรุงสภาพองสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเหมาะสมในการปรับปรุง ($\bar{X} = 3.59$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.60$) และค่าในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้รู้จักหา / จัดทำสื่อ การเรียนการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลักสูตรกำหนด ($\bar{X} = 3.65$) สนับสนุนให้มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอน โดยครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.65$) และส่งเสริมให้ครูรู้จักใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 3.61$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการศึกษายอบรมครูประจำการ

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
32	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าศึกษาอบรมใน ระดับสูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเอง เพิ่ม ประสบการณ์ และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ	3.83	.81	3.83	.80	3.83	.80
33	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำ ผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนางาน ของตนเอง	3.79	.88	3.76	.86	3.77	.86
34	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ไปทัศน ศึกษาคูงานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเก็บเกี่ยว ประสบการณ์ที่ดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้	3.63	.90	3.78	.83	3.74	.86
35	ผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำเพิ่ม พัฒนางาน	3.70	.85	3.62	.79	3.64	.81
36	โรงเรียนสนับสนุนให้ครูจัดแสดง นิทรรศการเสนอผลงานความก้าวหน้าทาง วิชาการ	3.65	.88	3.58	.77	3.60	.80
37	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูแสวงหา วิธีการ ในการพัฒนาในการทำงานให้มี ประสิทธิภาพ	3.64	.81	3.56	.79	3.58	.80
38	โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากร ได้ประเมินผล และปฏิบัติงานด้านวิชาการของตนเอง	3.64	.90	3.57	.80	3.59	.83
39	และปฏิบัติงานด้านวิชาการของตนเอง	3.58	.93	3.62	.87	3.61	.92
	รวมเฉลี่ย	3.68	.65	3.66	.60	3.67	.61

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของ ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการศึกษา อบรมครูประจำการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.67$) พิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าศึกษา อบรมในระดับสูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มประสบการณ์ และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.83$) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนางานของตนเอง ($\bar{X} = 3.77$) และโรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ไปทัศนศึกษาดูงานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเก็บเกี่ยว ประสบการณ์ที่ดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 3.74$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.68$) ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าศึกษาอบรมในระดับสูง ขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มประสบการณ์และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.83$) โรงเรียนสนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้ไปทัศนศึกษาดูงานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์ที่ดี เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 3.79$) และผู้บริหาร โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.70$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.66$) ทุกข้ออยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าศึกษาอบรมใน ระดับสูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองเพิ่มประสบการณ์และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ (3.83) โรงเรียน สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ไปทัศนศึกษาดูงานหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อเก็บเกี่ยวประสบการณ์ที่ดี เพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ ($\bar{X} = 3.78$) และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อ พัฒนางานของตนเอง ($\bar{X} = 3.76$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
40	แนะนำหลักสูตร คู่มือครู ชี้แจงข้อมูล โรงเรียน แนวทางการปฏิบัติงาน การดำเนินงานของ โรงเรียนให้ครูใหม่ ทราบ	3.75	.81	3.64	.86	3.67	.84
41	ผู้บริหารแนะนำบุคลากร หัวหน้างาน ที่รับผิดชอบงาน 6 งาน	3.69	.89	3.69	.86	3.69	.87
42	ส่งเสริมสนับสนุนมอบหมายงาน และ ความรับผิดชอบตามความถนัด	3.69	.93	3.60	.93	3.62	.93
43	จัดสวัสดิการ เช่น หาที่พักอาศัยให้ และ ครูที่เลี้ยงคอกช่วยเหลือดูแลระหว่าง ทดลองงาน	3.52	.91	3.50	.90	3.50	.90
44	ผู้บริหารแนะนำครูใหม่ต่อชุมชน หน่วยงานท้องถิ่นและคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.59	.85	3.58	.86	3.59	.86
	รวมเฉลี่ย	3.65	.68	3.60	.70	3.62	.69

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของ
ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัด
ปฐมนิเทศครูใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.62$) และส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
ยกเว้น จัดสวัสดิการ เช่น หาที่พักอาศัยให้ และครูที่เลี้ยงคอก ช่วยเหลือดูแลระหว่างทดลองงาน
($\bar{X} = 3.50$) อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับคะแนนจากมากไปหาน้อย
ดังนี้ ผู้บริหารแนะนำบุคลากร หัวหน้างานที่รับผิดชอบงาน 6 งาน ($\bar{X} = 3.69$) แนะนำหลักสูตร

คู่มือครู ซึ่งแจ้งข้อมูลโรงเรียน แนวทางการปฏิบัติงาน การดำเนินงานของโรงเรียนให้ครูใหม่ทราบ ($\bar{X} = 3.67$) ส่งเสริมสนับสนุนมอบหมายงาน และความรับผิดชอบตามความถนัด ($\bar{X} = 3.62$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.65$) และอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ แนะนำหลักสูตร คู่มือครู ซึ่งแจ้งข้อมูลโรงเรียน แนวทางการปฏิบัติงาน การดำเนินงานของโรงเรียนให้ครูใหม่ทราบ ($\bar{X} = 3.75$) ผู้บริหารแนะนำบุคลากร หัวหน้างานที่รับผิดชอบงาน 6 งาน ($\bar{X} = 3.69$) และส่งเสริมสนับสนุนมอบหมายงาน และความรับผิดชอบตามความถนัด ($\bar{X} = 3.69$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.60$) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น จัดสวัสดิการ เช่น หาที่พักอาศัยให้ และครูที่เลี้ยงคอยช่วยเหลือดูแลระหว่างทดลองงาน ($\bar{X} = 3.50$) อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมากและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารแนะนำบุคลากร หัวหน้างานที่รับผิดชอบงาน 6 งาน ($\bar{X} = 3.69$) แนะนำหลักสูตร คู่มือครู ซึ่งแจ้งข้อมูลโรงเรียน แนวทางการปฏิบัติงาน การดำเนินงานของโรงเรียนให้ครูใหม่ทราบ ($\bar{X} = 3.64$) และส่งเสริมสนับสนุนมอบหมายงาน และความรับผิดชอบตามความถนัด ($\bar{X} = 3.60$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการบริการพิเศษแก่ครู

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
45	จัดสรรเงินสวัสดิการให้ครูเข้ารับ การอบรมสัมมนาทางวิชาการ	3.32	.93	3.45	.88	3.42	.90
46	ส่งเสริมสนับสนุนให้บริการอาหาร เครื่องดื่มให้ครูในระหว่างอบรมสัมมนา	3.52	.89	3.51	.84	3.51	.86
47	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญ กำลังใจให้ครูเมื่อคลอด เจ็บไข้ได้ป่วย โดยการเยี่ยมเยียน	3.69	.78	3.65	.75	3.66	.76
48	ให้การยกย่อง ชมเชย เมื่อได้รับรางวัล ต่าง ๆ	3.58	.79	3.58	.76	3.58	.77
รวมเฉลี่ย		3.53	.64	3.55	.62	3.54	.62

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของ
ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการบริการพิเศษ
แก่ครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.54$) พิจารณารายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
ยกเว้น จัดสรรเงินสวัสดิการให้ครู เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.42$) อยู่ในระดับ
ปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมากและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ โรงเรียน
ส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้ครูเมื่อคลอด เจ็บไข้ได้ป่วย โดยการเยี่ยมเยียน ($\bar{X} = 3.66$)
ให้การยกย่อง ชมเชย เมื่อได้รับรางวัลต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.58$) และส่งเสริมให้บริการอาหารเครื่องดื่มให้
ครูในระหว่างอบรมสัมมนา ($\bar{X} = 3.51$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.53$) พิจารณารายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น จัดสรรเงินสวัสดิการให้ครู เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.32$) อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมากและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้
โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้ครูเมื่อคลอดเจ็บไข้ได้ป่วยโดยการเยี่ยมเยียน (3.69) ให้การยกย่อง ชมเชย เมื่อได้รับรางวัลต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.58$) และส่งเสริมสนับสนุน ให้บริการอาหารเครื่องดื่มให้ครูในระหว่างอบรม สัมมนา ($\bar{X} = 3.52$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” (3.55) พิจารณารายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น จัดสรรเงินสวัสดิการให้ครู เข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.45$) อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้
โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจให้ครู เมื่อคลอด เจ็บไข้ได้ป่วยโดยการเยี่ยมเยียน (3.65) ให้การยกย่อง ชมเชย เมื่อได้รับรางวัลต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.58$) และส่งเสริมสนับสนุน ให้บริการอาหารเครื่องดื่มให้ครูในระหว่างอบรม สัมมนา ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อ ที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
49	สนับสนุนให้จัดศูนย์รวมทางด้าน วิชาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้ เข้าศึกษาค้นคว้าในแหล่งการเรียนรู้ หรือห้องสมุด	3.45	.90	3.56	.80	3.53	.83
50	สนับสนุนให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เฉพาะด้านเข้ามาเป็นวิทยากรพิเศษในการ เรียนการสอน	3.58	.87	3.62	.77	3.61	.80
51	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัด นิทรรศการผลงานดีเด่นของนักเรียนใน วันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันประถมศึกษา แห่งชาติ วันพ่อ วันแม่ วันสุนทรภู่ สัปดาห์สหประชาชาติ-ลูก	3.82	.85	3.74	.84	3.76	.84
52	สนับสนุนให้ครูแสดงความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ โดยการเข้า ร่วมจัดนิทรรศการเพื่อให้เกิดประโยชน์ แก่ชุมชน	3.67	.84	3.67	.86	3.67	.85
53	สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง	3.77	.78	3.69	.86	3.71	.84
54	ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตาม ความต้องการของชุมชนและนักเรียน	3.53	.82	3.53	.77	3.53	.78

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	กิจกรรมนิตศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
55	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำนักเรียน ไปยังแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด การเรียน การสอนวิชาจักสาน การ นวดแผนไทย	3.41	.86	3.51	.79	3.48	.81
รวมเฉลี่ย		3.61	.61	3.62	.61	3.61	.61

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการนิตศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของ ผู้
นิเทศและผู้รับการนิเทศ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการสร้างความสัมพันธ์
กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.61$) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ
มาก ยกเว้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำนักเรียน ไปยังแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด
การเรียนจักสาน การนวดแผนไทย ($\bar{X} = 3.48$) อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้น อยู่ในระดับมาก
และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดนิทรรศการ
ผลงานดีเด่นของนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันประถมศึกษาแห่งชาติ วันพ่อ วันแม่ วันสุนทร
ภู่ สัปดาห์สหประชาชาติ-ลูก ($\bar{X} = 3.76$) และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่าง
สม่ำเสมอและทั่วถึง ($\bar{X} = 3.71$) สนับสนุนให้ครูแสดงความรู้ ความสามารถในด้าน
วิชาการ โดยการเข้าร่วมจัดนิทรรศการเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน (3.67) ตามลำดับ
ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.61$) พิจารณารายข้อพบว่าส่วนใหญ่
อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ส่งเสริมและสนับสนุนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำนักเรียน ไปยังแหล่ง
การเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัด การเรียน จักสาน การนวดแผนไทย ($\bar{X} = 3.41$) สนับสนุนให้จัดศูนย์
รวมทางวิชาการ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้าศึกษาค้นคว้าในแหล่งการเรียนรู้หรือห้องสมุด
($\bar{X} = 3.45$) อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไป
หาน้อย ดังนี้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดนิทรรศการผลงานดีเด่นของนักเรียนในวันสำคัญ
ต่าง ๆ เช่น วันประถมศึกษาแห่งชาติ วันพ่อ วันแม่ วันสุนทรภู่ สัปดาห์สหประชาชาติ-ลูก ($\bar{X} =$
3.82) และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง ($\bar{X} = 3.77$)

สนับสนุนให้ครูแสดงความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ โดยการเข้าร่วมจัดนิทรรศการเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน (3.67) ตามลำดับ

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” ($\bar{X} = 3.62$) พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดนิทรรศการผลงานดีเด่นของนักเรียนในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันประถมศึกษาแห่งชาติ วันพ่อ วันแม่ วันสุนทรภู่ สัปดาห์สันทนาศิษย์-ลูก ($\bar{X} = 3.74$) และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอและทั่วถึง ($\bar{X} = 3.69$) สนับสนุนให้ครูแสดงความรู้ ความสามารถในด้านวิชาการ โดยเข้าร่วมจัดนิทรรศการเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.67$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการนิเทศภายในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการประเมินผลการสอน

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
56	ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ วิธีการประเมินผลอย่างชัดเจนโดย วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ / ศึกษานิเทศก์	3.36	.80	3.51	.78	3.47	.79
57	จัดหาเอกสารคู่มือประกอบการ ประเมินผลให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	3.37	.77	3.47	.77	3.45	.77
58	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำ ข้อทดสอบมาตรฐานเพื่อใช้ในการ การวัดประเมินผลการเรียน	3.38	.84	3.53	.81	3.49	.82
59	แนะนำให้ครูรู้จักการประเมินผล การสอนของตนเองทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	3.47	.79	3.55	.82	3.53	.81
60	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาและ ปรับปรุงการสอนของตนเอง	3.52	.85	3.48	.87	3.48	.64
รวมเฉลี่ย		3.42	.63	3.51	.64	3.48	.64

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของ
ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการประเมินผล
การสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง
ยกเว้น แนะนำให้ครูรู้จักการประเมินผล การสอนของตนเองทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และ
หลังเรียน ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) พิจารณารายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการสอนของตนเองอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (3.51) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้น การจัดหาเอกสารคู่มือประกอบการประเมินผลให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ($\bar{X} = 3.47$) และส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการสอนของตนเอง ($\bar{X} = 3.48$) อยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย รายละเอียดตามตารางที่ 13 – 23 ตารางที่ 13 เป็นการวิเคราะห์โดยภาพรวม และรายด้าน ตารางที่ 14 – 23 เป็นการวิเคราะห์รายด้านและรายข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	การพัฒนาหลักสูตร	3.24	.62	3.29	.62	3.27	.62
2	การจัดระบบการเรียนการสอน	3.20	.77	3.22	.77	3.22	.77
3	การบริหารบุคลากร	3.10	.81	3.20	.76	3.17	.78
4	การจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก	3.24	.79	3.29	.77	3.28	.77
5	การจัดการสื่อวัสดุอุปกรณ์	3.31	.74	3.28	.72	3.29	.72
6	การศึกษาอบรมครูประจำการ	3.20	.80	3.13	.73	3.15	.75
7	การจัดปฐมนิเทศครูใหม่	2.97	.81	3.02	.79	3.00	.80
8	การจัดบริการพิเศษแก่ครู	3.01	.79	3.04	.84	3.03	.82
9	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	2.76	.77	2.83	.79	2.82	.78
10	การประเมินผลการสอน	2.82	.79	2.90	.80	2.88	.80
	รวมเฉลี่ย	3.31	.62	3.35	.65	3.33	.63

จากตารางที่ 13 พบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) พิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีปัญหาในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การจัดการสื่อวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.29$) ด้านการจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.28$) ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.22$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.31$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.24$) และด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.24$)

ผู้รับการนิเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) พิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.29$) ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 3.29$) และด้านการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.28$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอที่ครูจะศึกษา	3.27	.88	3.32	.82	3.31	.84
2	ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	3.31	.75	3.35	.81	3.34	.79
3	ผู้นิเทศมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาหลักสูตรไม่เพียงพอ	3.26	.86	3.27	.80	3.27	.82
4	ครูในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาประยุกต์ใช้	3.22	.86	3.27	.85	3.26	.85
5	บุคลากรในโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการประชุม / อบรมสัมมนา ทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.10	.97	3.25	.89	3.21	.92
6	วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับความต้องการ	3.36	.88	3.33	.80	3.34	.82

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7	การกำหนดกิจกรรมด้านการพัฒนาหลักสูตร ไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้	3.21	.89	3.28	.84	3.26	.85
8	การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียน ไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง	3.20	.98	3.29	.94	3.24	.96
รวมเฉลี่ย		3.24	.62	3.29	.62	3.27	.62

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรยังไม่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.34$) วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.34$) และเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอที่ครูจะศึกษา ($\bar{X} = 3.31$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.36$) ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรยังไม่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.34$) และเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอที่ครูจะศึกษา ($\bar{X} = 3.27$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรยังไม่ถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.35$) วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการให้ความรู้ด้านหลักสูตรมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ($\bar{X} = 3.33$) และเอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอที่ครูจะศึกษา ($\bar{X} = 3.32$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับการปฏิบัติ					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9	ผู้นิเทศและครูผู้สอนไม่มีการวางแผน การปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละกลุ่ม ประสบการณ์ / รายวิชา	2.97	.94	3.17	.96	3.11	.95
10	ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2.90	.93	3.09	.92	3.04	.93
11	ครูบางคนไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนของตนเอง ยังเน้นครูเป็นสำคัญ	3.22	.93	3.16	.99	3.18	.99
12	ครูผู้สอนไม่สอนตามแผนการสอนที่เขียน	3.15	.92	3.27	.98	3.24	.99
13	ครูขาดความรู้ความเข้าใจด้านการ จัดระบบการเรียนการสอน	3.27	.94	3.21	.94	3.22	.94
14	ครูไม่ได้นำผลการประเมินการเรียน การ สอนมาปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	3.25	.94	3.21	.92	3.22	.92
15	ครูในโรงเรียนมีภาระหน้าที่มากเกินไป	3.53	.99	3.40	.98	3.44	.98
16	ครูไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัญหา อุปสรรคในการจัดระบบการเรียน การสอน	3.30	.94	3.27	.88	3.28	.92
	รวมเฉลี่ย	3.20	.77	3.22	.77	3.22	.77

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ของผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการ
จัดระบบการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) พิจารณารายข้อ
พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูไม่ได้
นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.44$) ครูไม่มี

การวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.28$) และครูผู้สอนไม่สอนตามแผนการสอนที่เขียน ($\bar{X} = 3.24$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) พิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ครูใน โรงเรียนมีภาระหน้าที่มากเกินไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง และเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$) ครูขาดความรู้ความเข้าใจด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.27$) ครูไม่นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.25$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางและเรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูในโรงเรียนมีภาระหน้าที่มากเกินไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.40$) ครูไม่มีการวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นปัญหาอุปสรรคในการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.27$) และครูผู้สอนไม่สอนตามแผนการสอนที่เขียน ($\bar{X} = 3.24$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารบุคลากร

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
17	ผู้นิเทศขาดการวางแผนการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรทั้งแผนระยะสั้นและ ระยะยาว	3.16	.99	3.17	.83	3.17	.94
18	ผู้บริหารและครูผู้สอนไม่มีการทำงาน ร่วมกันด้านการบริหารบุคลากร	3.02	.98	3.14	.96	3.11	.96
19	ผู้นิเทศขาดความรู้ ความสามารถในการ การนิเทศภายใน	3.02	.97	3.22	.91	3.16	.93
20	ครูที่ได้รับการบรรจุมีวิชาเอกไม่ตรงกับ รายวิชาที่สอน และไม่ตรงกับความ ต้องการของโรงเรียน	3.16	.94	3.26	.95	3.24	.97
21	ครูผู้สอนไม่ยอมรับบทบาทของผู้นิเทศ ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านวิชาการ	3.08	.98	3.16	.97	3.14	.98
22	การมอบหมายงานด้านการสอนไม่ตรง กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ หรือวิชาเอกที่เรียนมา	3.13	.96	3.24	.91	3.21	.94
23	การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ ชัดเจน คนเดียวทำหลายหน้าที่	3.13	.99	3.19	.99	3.18	.99
รวมเฉลี่ย		3.10	.81	3.20	.76	3.17	.78

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการบริหารบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูที่ได้รับการบรรจุมีวิชาเอกไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน และไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.24$) การมอบหมายงานด้านการสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์หรือวิชาเอกที่เรียนมา ($\bar{X} = 3.21$) และการกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คนเดียวทำหลาย หน้าที่ ($\bar{X} = 3.18$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) พิจารณารายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูที่ได้รับการบรรจุมีวิชาเอกไม่ตรงกับรายวิชาที่สอน และไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.16$) ผู้นิเทศ ขาดการวางแผนการปฏิบัติงานด้านบุคลากรทั้งแผนระยะสั้นและแผนระยะยาว ($\bar{X} = 3.16$) และการมอบหมายงานด้านการสอนไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ ประสบการณ์หรือวิชาเอกที่เรียนมา ($\bar{X} = 3.13$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
24	ไม่มีแผนงานหรือโครงการเกี่ยวกับ สิ่งอำนวยความสะดวก	3.05	.93	3.23	.99	3.18	.95
25	ขาดผู้รับผิดชอบวางแผนและ ดำเนินการ เกี่ยวกับการจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวก	3.20	.99	3.23	.99	3.22	.99
26	การจัดสภาพแวดล้อม ในการทำงาน ไม่เหมาะสม และอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	3.24	.98	3.27	.99	3.26	.98
27	ขาดการติดต่อตามผลการใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน อย่างเป็นปัจจุบัน	3.32	.91	3.35	.96	3.34	.94
28	ขาดงบประมาณสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน	3.40	.94	3.37	.99	3.38	.99
รวมเฉลี่ย		3.24	.79	3.29	.77	3.28	.77

จากตารางที่ 17 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการ จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ขาดงบประมาณสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.38$) ขาดการติดต่อตามผล การใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.34$) และการจัด

สภาพแวดล้อมในการทำงาน ไม่เหมาะสม และอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.26$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ขาดงบประมาณสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.40$) ขาดการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.32$) และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ไม่เหมาะสม และอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.24$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อและเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ขาดงบประมาณสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.37$) ขาดการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.35$) และการจัดสภาพแวดล้อมในการทำงาน ไม่เหมาะสม และอำนวยความสะดวกต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.27$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
29	ไม่มีแผนงานหรือโครงการในการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.22	.92	3.34	.90	3.31	.91
30	ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	3.40	.93	3.29	.94	3.32	.94
31	ขาดแคลนสถานที่จัดเก็บรักษาสื่อการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	3.25	.93	3.32	.97	3.30	.96
32	ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกและใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีสมัยใหม่อย่างเหมาะสมกับสภาพ	3.29	.92	3.30	.96	3.30	.95
33	ครูยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดิม ไม่ยอมใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.35	.96	3.32	.93	3.32	.94
34	ครูขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของเด็ก / วิชา	3.47	.92	3.32	.93	3.36	.95
35	งบประมาณที่จะสนองความต้องการสื่อการเรียนการสอนของครูไม่เพียงพอ	3.31	.98	3.18	.97	3.21	.95
36	ขาดการดูแล ซ่อมแซมและเก็บรักษาสื่อให้มีสภาพการที่ใช้งานได้คืออยู่เสมอ	3.17	.99	3.16	.92	3.16	.94
รวมเฉลี่ย		3.31	.74	3.28	.72	3.29	.72

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดหาสื่อการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ดังนี้ ครูขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของเด็ก / วิชา ($\bar{X} = 3.36$) ครูยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดิม ไม่ยอมใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.32$) ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.32$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) พิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูขาดแคลนสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของเด็ก / วิชา ($\bar{X} = 3.47$) ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.40$) ครูยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดิม ไม่ยอมใช้สื่ออุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.35$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) พิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย ได้ดังนี้ ไม่มีแผนการสอนหรือโครงการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครู ($\bar{X} = 3.34$) ครูยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดิมไม่ยอมใช้สื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.32$) ครูขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของเด็ก / วิชา ($\bar{X} = 3.32$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการศึกษอบรรณครูประจำการ

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
37	ครูในโรงเรียนขาดเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ	3.14	.98	3.15	.89	3.15	.91
38	บุคลากรในโรงเรียนบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนของตนเอง สอนแบบเดิมไม่มีการบูรณาการการสอนที่หลากหลาย	3.09	.93	3.08	.90	3.09	.92
39	บุคลากรบางคนไม่ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนางานการสอนของตน	3.17	.99	3.14	.95	3.15	.92
40	บุคลากรบางคนไม่แสวงหาความรู้ความก้าวหน้าในอาชีพให้กับตนเอง	3.16	.94	3.06	.92	3.09	.93
41	บุคลากรในโรงเรียนไม่มีการประเมินตนเอง หลังการสอน ไม่เก็บข้อมูล	3.38	.91	3.17	.95	3.23	.94
42	บุคลากรบางคนมีภาระหน้าที่มากเกินไป	3.26	.98	3.18	.91	3.21	.95
รวมเฉลี่ย		3.20	.80	3.13	.73	3.15	.75

จากตารางที่ 19 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการศึกษอบรรณครูประจำการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนไม่มีการประเมินตนเองหลังการสอน ไม่เก็บข้อมูล ($\bar{X} = 3.23$) บุคลากรบางคน มีภาระหน้าที่มากเกินไป ($\bar{X} = 3.21$) ครูในโรงเรียนขาดเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.15$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ บุคลากรในโรงเรียนไม่มีการประเมินตนเองหลังการสอน ไม่เก็บข้อมูล ($\bar{X} = 3.38$) บุคลากรบางคน มีภาระหน้าที่มากเกินไป ($\bar{X} = 3.26$) บุคลากรบางคนไม่ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อพัฒนางาน การสอนของตน ($\bar{X} = 3.17$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.13$) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ บุคลากร มีภาระหน้าที่มากเกินไป ($\bar{X} = 3.18$) บุคลากรในโรงเรียนไม่มีการประเมินตนเองหลังการสอน ไม่เก็บข้อมูล ($\bar{X} = 3.17$) ครูในโรงเรียนขาดเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.15$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
43	บุคลากรใหม่ไม่เข้าใจแนวการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.00	.98	3.05	.91	3.04	.96
44	บุคลากรใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดระบบการเรียนการสอน	3.03	.98	2.99	.97	3.00	.96
45	บุคลากรใหม่ยังไม่รู้จักการนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ มาใช้โดยเฉพาะการเน้นครูเป็นสำคัญไม่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	2.87	.92	3.02	.96	2.98	.94
46	บุคลากรใหม่ยังปรับสภาพเข้ากับผู้ร่วมงานไม่ได้ดี จึงทำให้การเรียนการสอนล้มเหลว	2.95	.95	2.96	.94	2.96	.95

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
47	ไม่เป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	2.83	.96	3.02	.99	2.96	.98
48	บุคลากรใหม่ไม่เข้ารับการปฐมนิเทศ	3.15	.96	3.05	.91	3.08	.95
	รวมเฉลี่ย	2.97	.81	3.02	.79	3.00	.80

จากตารางที่ 20 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดปฐมนิเทศครูใหม่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) พิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ บุคลากรใหม่ไม่เข้ารับการนิเทศ (3.08) บุคลากรใหม่เข้าใจแนวการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.04$) และบุคลากรใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.00$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) พิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ บุคลากรใหม่ไม่เข้ารับการนิเทศ ($\bar{X} = 3.15$) บุคลากรใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.03$) บุคลากรใหม่เข้าใจแนวการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.00$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) พิจารณารายข้อทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ บุคลากรใหม่ไม่เข้ารับการปฐมนิเทศ ($\bar{X} = 3.05$) บุคลากรใหม่เข้าใจแนวการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.05$) บุคลากรใหม่ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดระบบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.02$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
49	การใช้งบประมาณมีจำนวนจำกัด	3.04	.92	3.04	.92	3.04	.92
50	บุคลากรบางคนไม่เข้ารับการอบรม	2.99	.97	3.17	.99	3.12	.99
51	ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย	3.08	.93	3.01	.97	3.03	.94
52	บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน	3.00	.91	3.01	.94	3.00	.93
53	การจัดสวัสดิการไม่ตรงกับความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน	2.95	.99	2.98	.93	2.97	.96
รวมเฉลี่ย		3.01	.79	3.04	.84	3.03	.82

จากตารางที่ 21 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ บุคลากรบางคนไม่เข้ารับการ อบรม ($\bar{X} = 3.12$) การใช้งบประมาณมีจำนวนจำกัด ($\bar{X} = 3.04$) ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.03$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ขาดสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.08$) การใช้งบประมาณมีจำนวนจำกัด ($\bar{X} = 3.04$) บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.00$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ขาดสื่อ

วัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ($\bar{X} = 3.17$) การใช้งบประมาณมีจำนวนจำกัด ($\bar{X} = 3.04$) บุคลากร
ไม่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.01$)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
54	ชุมชนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ และงานที่ต้องมีส่วน ร่วมกับโรงเรียนในการจัดการศึกษา	2.96	.93	2.94	.97	2.94	.95
55	ผู้บริหารโรงเรียนและครูไม่เห็น ความสำคัญขาดการปรึกษาหารือร่วมกัน	2.69	.98	2.88	.96	2.83	.97
56	โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน น้อยเกินไป	2.76	.97	2.85	.93	2.83	.94
57	โรงเรียนกิจกรรมไม่น่าสนใจสำหรับ ชุมชน / ไม่เป็นที่ต้องการของชุมชน	2.75	.96	2.74	.96	2.74	.96
58	โรงเรียนไม่ได้ให้ชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ กิจกรรม วันอำลาอาลัยของนักเรียน	2.67	.96	2.76	.97	2.74	.97
59	การประชาสัมพันธ์ด้านการข่าวสาร ข้อมูล ทางวิชาการ ไปยังชุมชนทำได้ ไม่ทั่วถึง	2.75	.98	2.84	.99	2.82	.99
รวมเฉลี่ย		2.76	.77	2.83	.79	2.82	.78

จากตารางที่ 22 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้นิเทศและ ผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชุมชน ไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และงานที่ต้องมีส่วนร่วมกับการโรงเรียน ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.94$) โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป ($\bar{X} = 2.82$) และผู้บริหาร โรงเรียนและครู ไม่เห็นความสำคัญขาดการปรึกษาหารือร่วมกัน ($\bar{X} = 2.82$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$) พิจารณารายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชุมชนยังไม่มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และงานที่ต้องมีส่วนร่วมกับการโรงเรียนในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.96$) โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป ($\bar{X} = 2.76$) และผู้บริหาร โรงเรียนและครู ไม่เห็นความสำคัญขาดการปรึกษาหารือร่วมกัน ($\bar{X} = 2.75$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ชุมชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และงานที่ต้องมีส่วนร่วมกับการโรงเรียนในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.94$) โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยเกินไป ($\bar{X} = 2.88$) และผู้บริหาร โรงเรียนและครู ไม่เห็นความสำคัญขาดการปรึกษาหารือร่วมกัน ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผล สภาพปัญหาการนิเทศภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับนิเทศ สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการประเมินผลการสอน

ข้อที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ระดับปัญหา					
		ผู้นิเทศ		ผู้รับการนิเทศ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
60	ขาดครูที่รับผิดชอบดูแลการวัดและประเมินผลของโรงเรียนโดยเฉพาะ	2.81	.94	2.89	.91	2.87	.93
61	ครูในโรงเรียนไม่เข้าใจจุดประสงค์และระเบียบการวัดผลประเมินผลที่แท้จริง	2.90	.94	2.92	.95	2.91	.94
62	ผู้บริหารไม่ได้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	2.81	.96	2.89	.94	2.87	.94
63	การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบ	2.76	.96	2.89	.94	2.85	.93
64	ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการสอน	2.81	.85	2.92	.93	2.89	.93
65	การรายงานผลการประเมินทำได้ไม่สม่ำเสมอ และไม่ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลประเมินผล	2.84	.78	2.91	.82	2.89	.81
	รวมเฉลี่ย	2.82	.79	2.90	.80	2.88	.80

จากตารางที่ 23 พบว่าสภาพปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ด้านการประเมินผลการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.88$) พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูในโรงเรียนไม่เข้าใจจุดประสงค์ และระเบียบการวัดผลประเมินผลที่แท้จริง ($\bar{X} = 2.91$) การรายงานผลการประเมินทำให้ไม่สม่ำเสมอ และไม่ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.89$) และขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการสอน ($\bar{X} = 2.89$)

ผู้นิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ครูในโรงเรียนไม่เข้าใจจุดประสงค์ และระเบียบการวัดผลประเมินผลที่แท้จริง ($\bar{X} = 2.91$) การรายงานผลการประเมินทำให้ไม่ได้สม่ำเสมอ และไม่ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.84$) และขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการสอน ($\bar{X} = 2.81$)

ผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (2.90) พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง และเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการวัดและประเมินผลการสอน ($\bar{X} = 2.92$) ครูในโรงเรียนไม่เข้าใจจุดประสงค์ และระเบียบการวัดผลประเมินผลที่แท้จริง ($\bar{X} = 2.92$) การรายงานผลการประเมินทำให้ไม่ได้สม่ำเสมอ และไม่ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.91$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ผู้นิเทศ			ผู้รับการนิเทศ			t
		N	\bar{X}	S.D.	N	\bar{X}	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตร	118	3.69	.54	310	3.59	.53	1.838
2	การจัดการเรียนการสอน	118	3.84	.63	310	3.74	.62	1.441
3	การบริหารบุคลากร	118	3.71	.64	310	3.66	.62	.072
4	การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	118	3.65	.64	310	3.59	.63	.831
5	การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	118	3.62	.68	310	3.60	.66	.149
6	การอบรมครูประจำการ	118	3.68	.65	310	3.66	.60	.261
7	การจัดปฐมนิเทศครูใหม่	118	3.65	.68	310	3.60	.70	.568
8	การบริการพิเศษแก่ครู	118	3.53	.64	310	3.55	.62	-.351
9	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	118	3.61	.61	310	3.62	.61	-.185
10	การประเมินผลการสอน	118	3.42	.63	310	3.51	.64	-1.326
	รวม	118	3.65	.49	310	3.62	.48	.575

$$df = n - 2 = 428 - 2 = 426$$

$$t_{.05} = 1.960$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมแล้ว ไม่แตกต่างกัน และพิจารณารายด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบปัญหาการนิเทศภายใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของ
ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	กิจกรรมนิเทศภายใน	ผู้นิเทศ			ผู้รับการนิเทศ			t
		N	\bar{x}	S.D.	N	\bar{x}	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตร	118	3.24	.62	310	3.29	.62	-.728
2	การจัดการเรียนการสอน	118	3.20	.77	310	3.22	.77	-.313
3	การบริหารบุคลากร	118	3.10	.81	310	3.20	.76	-
4	การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก	118	3.24	.79	310	3.29	.77	1.170
5	การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์	118	3.31	.74	310	3.28	.72	-.565
6	การศึกษายอบรมครูประจำการ	118	3.20	.80	310	3.13	.73	.381
7	การจัดปฐมนิเทศครูใหม่	118	2.97	.81	310	3.02	.79	.832
8	การบริการพิเศษแก่ครู	118	3.01	.79	310	3.04	.84	-.514
9	การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	118	2.76	.79	310	2.83	.79	-.329
10	การประเมินผลการเรียน	118	2.82	.79	310	2.90	.80	-.836
	รวม	118	3.31	.62	310	3.35	.65	-.513

$$df = n - 2 = 428 - 2 = 426$$

$$t_{.05} = 1.960$$

จากตารางที่ 25 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ปัญหาการนิเทศภายใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
และพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน