

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในประเทศไทยมีการปฏิรูปการศึกษา เพื่อปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และการเปลี่ยนแปลงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ทำให้เราต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทของการจัดการศึกษา เพราะทุกคนในประเทศไทยและนอกประเทศยอมรับการเปลี่ยนแปลง และยอมรับว่าการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาบุคลากรให้เกิดความคิด มีความรู้ความสามารถ เป็นกลไกของการดำเนินการทุกอย่างแม้ว่าจะมีเครื่องจักร เครื่องยนต์กลไกที่ทันสมัย แต่คนก็ยังเป็นจุดสำคัญในการบังคับดูแลเครื่องยนต์กลไกเหล่านั้น ฉะนั้นการเตรียมคนจึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานขนาดใหญ่ มีโรงเรียนในสังกัดมากกว่า 30,000 โรงเรียน มีครูมากกว่า 600,000 คน การดำเนินการจัดการศึกษามีทั้งประสบความสำเร็จและมีส่วนที่ต้องช่วยเหลือปรับปรุงอีกมาก เนื่องจากปีการศึกษา 2545 จะเป็นปีที่เริ่มต้นของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) มีกฎหมายข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้แก่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการกระจายอำนาจซึ่งมีผลบังคับใช้อย่างจริงจัง กิจกรรมการศึกษาจึงต้องมุ่งตอบสนองเจตนารมณ์กฎหมายดังกล่าว ส่วนนี้จะต้องทำให้การจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปทั้งหลักการการจัดการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ และโครงสร้าง เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดจุดเน้นในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2544 ด้านคุณภาพ ที่มุ่งส่งเสริมให้หน่วยงานในสังกัดโดยยกระดับสถานศึกษา ให้ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยการพัฒนาผู้เรียนทุกด้านให้เต็มตามศักยภาพและด้วยความมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จากนโยบายดังกล่าวผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นกำลังสำคัญของสถานศึกษา ซึ่งต้องปฏิบัติงานในโรงเรียนจะขับเคลื่อนให้กลไกต่าง ๆ ในโรงเรียนได้รับการพัฒนาและนำไปสู่คุณภาพในที่สุด

การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายอีกอย่างหนึ่งก็คือ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณภาพของผู้เรียน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 27 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ในการจัดสาระของหลักสูตรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ดังนั้น จึงเป็นบทบาทและภาระหน้าที่ของสถานศึกษาโดยตรงที่จะต้องปฏิบัติตาม การเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรที่กำหนดไว้เฉพาะมาตรฐาน กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นไปสู่รายละเอียดในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่กำหนด

กล่าวคือ สถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรของตนเอง เพื่อเป็นกรอบในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนด และเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนตลอดจนเพื่อสนองความถนัด ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน ให้เกิดการพัฒนาเต็มตามวัยและเต็มตามศักยภาพ และเกิดการพัฒนาที่ถาวร

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น ล้วนแต่เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ในฐานะหัวหน้าสถานศึกษาที่จะต้องทำให้มีคุณภาพ ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีสายตากว้างไกลและขณะเดียวกันจะต้องมีการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์โลกได้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาการประถมศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาการศึกษาของรัฐ โดยมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ โดยการสนับสนุนและจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการบริหารและการใช้หลักสูตรให้กับหน่วยงานในสังกัดได้ ดำเนินการอย่างดีที่สุด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมีประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 23)

การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา เป็นกิจกรรมหลักกิจกรรมหนึ่งในการบริหารโรงเรียนในการดำเนินการได้อย่างมีแนวนโยบายให้ผู้บริหารโรงเรียนได้พัฒนาตนเอง โดยจัดทำเป็นชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาทุกด้านให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาระบบการนิเทศภายในตามแนวคิดที่ปรับเปลี่ยนไปอย่างมีประสิทธิภาพ

การนิเทศภายใน โรงเรียนจึงเป็นวิธีการนิเทศที่มีความจำเป็น และเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เพราะเป็นหน้าที่ด้านวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนอย่างหนึ่ง การรอรับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกโรงเรียนย่อมเป็นไปได้ยาก เนื่องจากจำนวนศึกษานิเทศก์มีจำกัด ไม่สามารถทำการนิเทศครูได้อย่างทั่วถึงกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกัน ดังนั้นบุคลากรในโรงเรียนจึงควรให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะบุคลากรในโรงเรียนจะมีความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะนิเทศกันเองได้ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงควรพัฒนาการนิเทศภายในโรงเรียนให้เกิดผลอย่างแท้จริง (อนเนก ส่งแสง. 2540 : 135)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากผลการดำเนินงานมีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศภายในคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญในการนิเทศภายในน้อย โรงเรียนขาดการควบคุม กำกับดูแล และนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ การนิเทศไม่เป็นระบบและต่อเนื่อง ไม่จัดทำแผนการนิเทศและบุคลากรในโรงเรียนไม่มีส่วนร่วมในการนิเทศ ขาดเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายใน จากการวิจัยของ บุญชม ศรีสะอาด และคณะ (2544 : 15) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียนของเขตการศึกษา 11 พบว่า

1. ด้านครูผู้สอน มีปัญหาเรื่องหนี้สิน ขาดแคลนครูบางสาขาวิชา สอนไม่ตรงกับวิชาที่เรียนมา ไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น สอนไม่เต็มที่และไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านผู้บริหาร มีปัญหาเรื่องไม่มีการนิเทศภายในที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพไม่บริหารงานวิชาการอย่างจริงจัง ไม่มีอำนาจในการบริหารอย่างสมบูรณ์และประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ
3. ด้านนักเรียน มีปัญหาเรื่องไม่ตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง มีปัญหาครอบครัวขาดความรักความอบอุ่นจากผู้ปกครอง อ่าน - เขียน และใช้ภาษาไทยได้ต่ำกว่าระดับชั้นเรียน และขาดระเบียบวินัยในตนเอง
4. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีปัญหาเรื่องหลักสูตรมีรายวิชาและเนื้อหาสาระมากเกินไป การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการสอน หลักสูตรที่นำไปใช้ไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมาย หลักสูตรไม่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ การดำเนินการวัดผลไม่เป็นไปตามหลักวิชา

และหลักสูตรขาดศักยภาพในการพัฒนาคน

5. ด้านอุปกรณ์ ขาดสื่อการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาเรื่องแหล่งการเรียนรู้ที่จำเป็นของโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ และไม่ได้มาตรฐาน ขาดแคลนวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน และมีคุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน

6. ด้านชุมชนและสิ่งแวดล้อม มีปัญหาเรื่องแหล่งอบายมุข การพนัน ยาเสพติด โรงเรียนห่างไกลชุมชนและชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนน้อย

7. ด้านศึกษานิเทศก์ มีปัญหาเกี่ยวกับการไม่สามารถนิเทศได้ตามแผนหรือปฏิทินการนิเทศ จำนวนศึกษานิเทศก์ไม่เพียงพอ ขาดการจัดข้อมูลที่เป็นปัจจัย และเป็นระบบ ทำให้ไม่สามารถใช้ข้อมูลได้ตามความต้องการ ขาดเทคนิคการนิเทศและการติดตามที่ดี มีปัญหาด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

8. ด้านนโยบายและแผน มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารไม่ตระหนักถึงการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และนโยบายที่วางไว้ และนโยบายไม่ต่อเนื่อง

9. ด้านกลุ่มโรงเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนบุคลากรที่ให้บริการด้านวิชาการไม่สามารถปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภารกิจให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

10. ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ประชาชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อยมาก กรรมการโรงเรียนไม่มาประชุมและร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและขาดเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน

จากสภาพความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นต่อไป ไม่ว่าจะเป็นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การปฏิรูปการศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผู้บริหารโรงเรียนมีหน้าที่โดยตรงที่จะพัฒนาครูให้มีศักยภาพ ซึ่งจะต้องทำให้เป็นครูมืออาชีพสามารถจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ศักยภาพต่าง ๆ เหล่านี้จะต้องอาศัยการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะการนิเทศภายในโรงเรียนโดยผู้บริหารโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือให้ครูในโรงเรียนได้เพิ่มสมรรถภาพการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพสูงสุดต่อการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญ การนิเทศภายในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ ขึ้นอยู่กับผู้นิเทศเป็นสำคัญ ผู้บริหารโรงเรียนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการนิเทศภายในโรงเรียน

ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารโรงเรียน มีหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียนโดยตรง จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพ และการปฏิบัติงานนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายเพื่อจะได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อการส่งเสริมการนิเทศให้ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานการสอนให้มีประสิทธิภาพ และจะนำผลการศึกษามาเป็นข้อมูลในการพัฒนางานการนิเทศภายในโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายโดยภาพรวมและรายด้าน
2. เพื่อศึกษาปัญหาของการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคายโดยภาพรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

สมมติฐานของการวิจัย

สภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศไม่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

- 1.1 ผู้นิเทศ คือ ผู้บริหาร หรือครูผู้สอนที่ได้รับแต่งตั้งให้รับผิดชอบการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดหนองคาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2545 จำนวน 96 โรงเรียน จำนวน 170 คน

1.2 ผู้รับการนิเทศ คือ ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดหนองคาย จำนวน 1,598 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง R.V.Krejcie และ D.W.Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.1 ผู้นิเทศ จำนวน 170 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 118 คน

2.2 ผู้รับการนิเทศ จำนวน 1,598 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 310 คน
เลือก ตามจำนวน โรงเรียนและครูในแต่ละโรงเรียน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพการนิเทศ

3.1.1 ผู้นิเทศ

3.1.2 ผู้รับการนิเทศ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียน จำนวน 10

ด้าน คือ

3.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร

3.2.2 ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน

3.2.3 ด้านการบริหารบุคลากร

3.2.4 ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

3.2.5 ด้านการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์

3.2.6 ด้านการศึกษาอบรมครูประจำการ

3.2.7 ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่

3.2.8 ด้านการบริการพิเศษแก่ครู

3.2.9 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

3.2.10 ด้านการประเมินผลการสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ยึดกรอบแนวคิดตามระดับการปฏิบัติการนิเทศภายในของ Harris (1985 : 10-13) จำนวน 10 ด้านดังนี้

- 4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
- 4.2 ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน
- 4.3 ด้านการบริหารบุคลากร
- 4.4 ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.5 ด้านการจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์
- 4.6 ด้านการศึกษาอบรมครูประจำการ
- 4.7 ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่
- 4.8 ด้านการบริการพิเศษแก่ครู
- 4.9 ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- 4.10 ด้านการประเมินผลการสอน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้นิเทศ หมายถึง ผู้บริหารที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการนิเทศภายในโรงเรียน รวมทั้งครูผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
2. ผู้รับการนิเทศ หมายถึง ครูในโรงเรียนซึ่งรวมทั้งผู้ปฏิบัติการสอน ครูสนับสนุนการสอนและครูที่ปฏิบัติงานธุรการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย
4. การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครูในโรงเรียนในทางที่จะแก้ไขปรับปรุง พัฒนาการทำงานของครูให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน
5. ปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย

6. สภาพการณ์พิเศษภายในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานหรือกิจกรรมการนิเทศ โดยอาศัยบุคลากรในโรงเรียนที่จะพัฒนา และส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนประถมศึกษา

7. สภาพการปฏิบัติงานการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง สภาพการณ์พิเศษภายในโรงเรียนและปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดำเนินการตามกรอบแนวคิดกระบวนการนิเทศการศึกษา 10 ด้าน ของ Harris

8. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่จะนำมาใช้โดยคำนึงถึง บุคลากร เวลา สถานที่และเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ รวมทั้งการจัดทำคู่มือการใช้หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาแผนการเรียนการสอน การวิเคราะห์หลักสูตร และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

9. การจัดระบบการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำแผนงานเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบุคลากร อาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ เทคนิคการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา แผนการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

10. การบริหารบุคลากร หมายถึง การสรรหา การคัดเลือก การมอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคลากร การส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาบุคลากร

11. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การจัดหาหรือสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งการประเมินผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก

12. การจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การวางแผนจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ การสนับสนุนให้ครูผลิตสื่ออุปกรณ์ การแนะนำวิธีการใช้ และการเก็บรักษา การจัดทำทะเบียนคู่มือ

13. การศึกษาอบรมครูประจำการ หมายถึง การให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น การเข้าร่วมแข่งขันเพื่อรับรางวัล การให้คำแนะนำเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน รูปแบบการสอน

14. การจัดปฐมนิเทศครูใหม่ หมายถึง การให้ข้อมูลข่าวสารที่จำเป็น และความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานแก่ครูใหม่ แนะนำเอกสาร หลักสูตร คู่มือครู ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน แนะนำบุคลากรในโรงเรียน

15. การจัดบริการพิเศษแก่ครู หมายถึง การจัดบริการแก่ครูเพื่อสนองจุดมุ่งหมาย หลักของการสอนในโรงเรียน การจัดทัศนศึกษาดูงานนอกสถานที่ การส่งเสริมให้ครู เข้ารับการอบรมสัมมนาทางด้านวิชาการ การให้ขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น การชมเชย ยกย่อง เมื่อได้รับรางวัลต่าง ๆ การเยี่ยมคลอด การเยี่ยมเมื่อเจ็บป่วย เป็นต้น

16. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การสนับสนุนส่งเสริมให้ชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การอำนวยความสะดวก เกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดนิทรรศการเพื่อให้ความรู้ แก่ชุมชนการจัดงานสำคัญต่าง ๆ ร่วมกับชุมชน เช่น วันพ่อ วันแม่ สัปดาห์สันทนาศิษย์-ลูก

17. การประเมินผลการสอน หมายถึง การวางแผนจัดระบบประเมินผลการปฏิบัติ กิจกรรมในทุกด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดหาและแนะนำคู่มือการประเมินผล การจัดทำข้อสอบมาตรฐานเพื่อใช้ในการประเมินผล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการนิเทศภายใน โรงเรียนในระดับโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

5. ผลการวิจัยจะเป็นข้อเสนอแนะ สำหรับผู้ทำหน้าที่ผู้นิเทศภายในโรงเรียน เพื่อนำไป วางแผนในการปฏิบัติงานให้เต็มศักยภาพและบรรลุเป้าหมาย