

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอห้วยเม็ก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจ ถูกต้องในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูล จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
- t แทน ค่า t -test
- * แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 231 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 231 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 231 ฉบับ พบว่า มีความสมบูรณ์ถูกต้อง 231 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอนโดยทดสอบสมมติฐาน t -test (Independent Sample Test) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 115)

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	34	14.72
ครูผู้สอน	197	85.28
รวม	231	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 85.28 ผู้บริหารสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 14.72

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานดังแสดงในตารางที่ 3-8

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-3 ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก โดยรวม และรายด้าน

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		โดยรวม	
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้	3.53	0.81	มาก	3.24	0.91	ปานกลาง
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.34	0.64	ปานกลาง	3.01	0.88	ปานกลาง
3	ด้านการวัดผลประเมินผล	3.45	0.65	ปานกลาง	3.10	0.91	ปานกลาง
4	ด้านการนิเทศภายใน	3.21	0.76	ปานกลาง	2.87	0.98	ปานกลาง
5	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	3.34	0.68	ปานกลาง	2.93	0.91	ปานกลาง
โดยรวม		3.37	0.63	ปานกลาง	3.03	0.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมมี ปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการนำ หลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.28$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.15$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.05$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.99$) และด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.92$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ใน ระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผล ประเมินผล ($\bar{X} = 3.45$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$) ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ($\bar{X} = 3.34$) และด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.21$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.24$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.10$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.01$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.93$) และด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.87$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหา งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่ สอดคล้องกับหลักสูตร	3.88	0.77	มาก	3.38	0.07	ปานกลาง	3.45	0.05	ปานกลาง
2	การจัดหาหลักสูตรเอกสารประกอบหลักสูตรคือคู่มือ ครู แผนการสอน และตำราเรียนที่จะบริการ ครู - อาจารย์	3.59	0.05	มาก	3.31	0.14	ปานกลาง	3.36	0.12	ปานกลาง
3	การศึกษาความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้น ในโรงเรียน	3.73	0.90	มาก	3.39	0.11	ปานกลาง	3.44	0.09	ปานกลาง
4	การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่นและชุมชน	3.56	0.93	มาก	3.28	0.03	ปานกลาง	3.32	0.01	ปานกลาง
5	การประชาสัมพันธ์หลักสูตร ให้ผู้ปกครองเข้าใจ	3.47	0.93	ปานกลาง	3.12	0.90	ปานกลาง	3.17	0.91	ปานกลาง
6	การใช้คู่มือคู่มือเป็นเครื่องมือ ในการจัดทำ แผนการสอน หรือโครงการสอน	3.44	0.16	ปานกลาง	3.13	0.21	ปานกลาง	3.18	0.21	ปานกลาง

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7	ผู้บริหาร ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ มีกิจกรรมมือ มีประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับทวกรวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตร	3.50	0.02	ปานกลาง	3.31	0.01	ปานกลาง	3.34	0.01	ปานกลาง
8	จำนวนครูที่เข้าร่วมประชุม สัมมนาอบรมเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร	3.44	0.46	ปานกลาง	3.11	0.40	ปานกลาง	3.16	0.41	ปานกลาง
9	การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	3.32	0.89	ปานกลาง	3.19	0.19	ปานกลาง	3.21	0.21	ปานกลาง
10	การวัดประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.38	0.89	ปานกลาง	3.13	0.10	ปานกลาง	3.17	0.08	ปานกลาง
	รวม	3.53	0.81	มาก	3.24	0.91	ปานกลาง	3.28	0.91	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.45$) มีการศึกษาความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.44$) มีการจัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคือคู่มือครู แผนการสอน และตำราเรียนที่จะบริการครู – อาจารย์ ($\bar{X} = 3.36$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.88$) มีการศึกษาความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.73$) มีการจัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคือคู่มือครู แผนการสอน และตำราเรียนที่จะบริการครู – อาจารย์ ($\bar{X} = 3.59$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการศึกษาความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.39$) มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.38$) มีการจัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคือคู่มือครู แผนการสอน และตำราเรียนที่จะบริการครู – อาจารย์ ($\bar{X} = 3.31$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหาทางด้านจัดการเรียนการสอน

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การจัดห้องเรียนและบริเวณเหมาะสมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.24	0.18	ปานกลาง	2.88	0.31	ปานกลาง	2.94	0.30	ปานกลาง
		3.62	0.26	มาก	3.11	0.21	ปานกลาง	3.19	0.22	ปานกลาง
3	ครูมีการเตรียมการสอนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.21	0.04	ปานกลาง	3.09	0.11	ปานกลาง	3.11	0.10	ปานกลาง
4	การสอนซ่อมเสริมมีรูปแบบที่ชัดเจน	3.12	0.04	ปานกลาง	2.89	0.99	ปานกลาง	2.92	0.99	ปานกลาง
5	การจัดตารางเรียน	3.35	0.35	ปานกลาง	2.84	0.36	ปานกลาง	2.91	0.36	ปานกลาง
6	วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ	3.32	0.91	ปานกลาง	3.01	0.12	ปานกลาง	3.05	0.09	ปานกลาง
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้	3.41	0.82	ปานกลาง	3.02	0.03	ปานกลาง	3.08	0.01	ปานกลาง

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
8	ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย	3.32	0.81	ปานกลาง	2.95	0.99	ปานกลาง	3.01	0.97	ปานกลาง
9	การจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสม	3.38	0.89	ปานกลาง	2.98	0.01	ปานกลาง	3.04	0.99	ปานกลาง
10	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนการเรียนการสอน	3.18	0.76	ปานกลาง	2.90	0.91	ปานกลาง	2.94	0.89	ปานกลาง
11	โรงเรียนขาดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนแนวใหม่	3.38	0.70	ปานกลาง	3.11	0.99	ปานกลาง	3.16	0.95	ปานกลาง
12	โรงเรียนจัดบุคลากรตรงกับสาขาวิชาที่ถนัด	3.41	0.82	ปานกลาง	3.18	0.88	ปานกลาง	3.21	0.87	ปานกลาง
13	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง	3.41	0.96	ปานกลาง	3.12	0.10	ปานกลาง	3.16	0.08	ปานกลาง
14	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นปัจจุบัน	3.35	0.98	ปานกลาง	2.97	0.07	ปานกลาง	3.03	0.06	ปานกลาง
	รวม	3.34	0.64	ปานกลาง	3.01	0.88	ปานกลาง	3.05	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือโรงเรียนจัดบุคลากรตรงกับสาขาวิชาที่ถนัด ($\bar{X} = 3.21$) มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.19$) โรงเรียนขาดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนแนวใหม่ ($\bar{X} = 3.16$) และครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.16$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.41$) โรงเรียนจัดบุคลากรตรงกับสาขาวิชาที่ถนัด ($\bar{X} = 3.41$) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.41$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดบุคลากรตรงกับสาขาวิชาที่ถนัด ($\bar{X} = 3.18$) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.12$) มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.11$) และโรงเรียนขาดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนแนวใหม่ ($\bar{X} = 3.11$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหา งานด้านการวัดผลประเมินผล

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	งานด้านการวัดผลประเมินผล การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำเป็นข้อสอบที่ มาตรฐาน	3.50	0.75	ปานกลาง	3.13	0.92	ปานกลาง	3.19	0.92	ปานกลาง
2	การประจุมวงแผนเกี่ยวกับผลการวัดผลประเมินผล	3.56	0.99	มาก	3.15	0.11	ปานกลาง	3.20	0.10	ปานกลาง
3	การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับผลการวัดผลประเมินผล	3.29	0.87	ปานกลาง	3.06	0.12	ปานกลาง	3.09	0.087	ปานกลาง
4	การบันทึกเกี่ยวกับผลการวัดผลประเมินผล	3.38	0.02	ปานกลาง	3.16	0.15	ปานกลาง	3.19	0.13	ปานกลาง
5	การควบคุมกำกับและติดตามผลการวัดผลและ ประเมินผล	3.47	0.11	ปานกลาง	3.36	0.11	ปานกลาง	3.37	0.91	ปานกลาง
6	การแก้ไขปรับปรุงข้อสอบให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.32	0.91	ปานกลาง	2.93	0.01	ปานกลาง	2.99	0.01	ปานกลาง
7	การวัดผลประเมินผลครอบคลุมคุณลักษณะ จุดประสงค์และเนื้อหา	3.56	0.89	มาก	3.03	0.07	ปานกลาง	3.10	0.06	ปานกลาง
8	ครูมีความรู้เกี่ยวกับผลการวัดผลประเมินผลตามสภาพ ที่แท้จริง	3.53	0.99	มาก	3.01	0.04	ปานกลาง	3.09	0.05	ปานกลาง
	รวม	3.45	0.65	ปานกลาง	3.10	0.91	ปานกลาง	3.15	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการควบคุมกำกับกำกับและติดตามการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.37$) มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.20$) มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำเป็นข้อสอบที่มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.19$) และมีการบันทึกเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.19$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.56$) มีการวัดผลประเมินผลครอบคลุมคุณลักษณะจุดประสงค์และเนื้อหา ($\bar{X} = 3.56$) ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำเป็นข้อสอบที่มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.50$) มีการควบคุมกำกับกำกับและติดตามการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.47$) มีการบันทึกเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.38$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการควบคุมกำกับกำกับและติดตามการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.36$) มีการบันทึกเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.16$) มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.15$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหา งานด้านกรณีศึกษาใน

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
งานด้านกรณีศึกษาภายใน										
1	การวางแผนงาน/โครงการกรณีศึกษาใน	3.29	0.01	ปานกลาง	2.86	0.20	ปานกลาง	2.93	0.18	ปานกลาง
2	ผู้นิเทศและผู้รับกรณีศึกษยอมรับซึ่งกันและกัน	3.15	0.93	ปานกลาง	2.85	0.10	ปานกลาง	2.90	0.08	ปานกลาง
3	เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ	3.24	0.92	ปานกลาง	2.88	0.99	ปานกลาง	2.94	0.99	ปานกลาง
4	การใช้เครื่องมือในการนิเทศภายในสอดคล้องกับ เรื่องที่ทำกรณีศึกษา	3.24	0.92	ปานกลาง	2.86	0.04	ปานกลาง	2.91	0.03	ปานกลาง
5	การบันทึกกรณีศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.15	0.99	ปานกลาง	2.85	0.10	ปานกลาง	2.90	0.09	ปานกลาง
6	การวางแผนงาน/โครงการกรณีศึกษาในอย่าง ต่อเนื่อง	3.15	0.05	ปานกลาง	2.80	0.14	ปานกลาง	2.85	0.13	ปานกลาง
7	บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนกรณีศึกษาใน	3.09	0.16	ปานกลาง	2.91	0.13	ปานกลาง	2.94	0.13	ปานกลาง
8	การช่วยเหลือและทำการกำกับติดตามผลการนิเทศ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	3.38	0.89	ปานกลาง	2.92	0.13	ปานกลาง	2.99	0.11	ปานกลาง
รวม		3.21	0.76	ปานกลาง	2.87	0.98	ปานกลาง	2.92	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการช่วยเหลือและทำการกำกับติดตามผลการนิเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.99$) บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.94$) มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ ($\bar{X} = 2.94$) มีการวางแผนงาน/โครงการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.93$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการช่วยเหลือและทำการกำกับติดตามผลการนิเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.38$) มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศภายในสอดคล้องกับเรื่องที่ทำกรนิเทศ ($\bar{X} = 3.24$) มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ ($\bar{X} = 3.24$) มีการวางแผนงาน/โครงการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.29$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการช่วยเหลือและทำการกำกับติดตามผลการนิเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.92$) บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.91$) มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัญหา งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่	ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	3.45	0.16	ปานกลาง	2.88	0.13	ปานกลาง	2.91	0.13	ปานกลาง
2	การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา	3.18	0.22	ปานกลาง	2.82	0.13	ปานกลาง	2.87	0.15	ปานกลาง
3	บุคลากรยังเข้าใจว่าการประกันคุณภาพการศึกษา คือการจัดนิศ	3.24	0.04	ปานกลาง	2.97	0.06	ปานกลาง	3.01	0.06	ปานกลาง
4	การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับประกัน คุณภาพการศึกษา	3.41	0.96	ปานกลาง	2.94	0.04	ปานกลาง	3.01	0.04	ปานกลาง
5	การติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา	3.65	0.95	มาก	3.02	0.19	ปานกลาง	3.11	0.17	ปานกลาง
6	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	3.41	0.99	ปานกลาง	2.98	0.17	ปานกลาง	3.04	0.15	ปานกลาง
	รวม	3.34	0.68	ปานกลาง	2.93	0.91	ปานกลาง	2.99	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.11$) มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.04$) บุคลากรยังเข้าใจว่าการประกันคุณภาพการศึกษาคือการจับผิด ($\bar{X} = 3.01$) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.01$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือมีการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.45$) มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.02$) มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) บุคลากรยังเข้าใจว่าการประกันคุณภาพการศึกษาคือการจับผิด ($\bar{X} = 2.97$)

