

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล็กกอกอกสามัคคี ตำบลเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. ข้อสังเกตที่ได้จากการทดลอง
5. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

1. สัญลักษณ์ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
$\sum D$	แทน	ผลรวมระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนหลังการทดลองและก่อนการทดลอง
IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา
t - test	แทน	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า

2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐานคือค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนผู้ปกครอง วิทยากรที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของวิทยากร ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทอเสื่อกก โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร IOC ผลค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.655 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่า 0.5 ขึ้นไป เป็นแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาเพราะวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้ตามที่ต้องการ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คนโดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 8 ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน สรุปในภาพรวม

ลำดับที่	รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ด้านจุดประสงค์	4.43	0.463	มาก
2	ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร	4.08	0.477	มาก
3	อัตราเวลาเรียนของหลักสูตรท้องถิ่น	3.80	0.447	มาก
4	กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น	4.27	0.595	มาก
5	การวัดผลประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่น	4.00	0.558	มาก
เฉลี่ย		4.12	0.508	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก โดยรวมค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.508 จากการศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากไม่ว่าทางด้านจุดประสงค์ ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร อัตราเวลาเรียนของหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น การวัดผลประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื้อก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านจุดประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.20	0.447	มาก
2	สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.80	0.447	มากที่สุด
3	ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์	4.80	0.447	มากที่สุด
4	สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.40	0.548	มาก
5	เหมาะสมกับระดับชั้น	4.20	0.447	มาก
6	ส่งเสริมพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.20	0.447	มาก
เฉลี่ย		4.43	0.463	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื้อก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ค่าเฉลี่ย 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.463 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อการประเมินหลักสูตรในด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับ มาก จำนวน 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจุดประสงค์ หลักสูตรท้องถิ่นมีความชัดเจนเข้าใจง่าย ด้านสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ด้านส่งเสริมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่นำมาใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า และด้านส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย เพื่อเน้นให้นักเรียนทำเป็น คิดเป็น และแก้ปัญหาเป็น

ตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื้อกัก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ด้านโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร			
1	โครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับ แนวทางการจัดการเรียนการสอน	3.08	0.447	ปานกลาง
2	โครงสร้างของหลักสูตรจัดไว้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.000	มาก
3	โครงสร้างหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน	4.00	0.000	มาก
4	โครงสร้างหลักสูตรสามารถทำให้บรรลุตามจุดมุ่ง หมายของหลักสูตรได้	4.00	0.000	มาก
5	เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น	4.20	0.447	มาก
6	เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	4.00	1.732	มาก
7	เนื้อหาหลักสูตรมีความชัดเจนไม่สับสน น่าสนใจ	4.20	0.447	มาก
8	เนื้อหาหลักสูตรมีขั้นตอนการเรียนรู้เอื้อต่อการจัด กิจกรรม	4.40	0.548	มาก
9	เนื้อหาหลักสูตรมีความยากง่าย เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน	4.00	0.707	มาก
10	เนื้อหาหลักสูตรที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับจุด ประสงค์การเรียนรู้	4.20	0.447	มาก
	รวม	4.08	0.477	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื้อกัก ในด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.08 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.477 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก จำนวน 10 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านโครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาที่กำหนดไว้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและเหมาะสมกับผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านอัตราเวลาเรียนจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ด้านอัตราเวลาเรียน อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหา	3.80	0.447	มาก
2	อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.80	0.447	มาก
รวม		3.80	0.447	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ในด้านอัตราเวลาเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.447 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านอัตราเวลาเรียนอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ

ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื้อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
1	กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น และการนำไปใช้งาน	4.60	0.548	มากที่สุด
2	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.548	มาก
3	กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นกระบวนการกลุ่ม	4.60	0.548	มากที่สุด
4	การกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้แสดงออกทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.40	0.548	มาก
5	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน	4.20	0.447	มาก
6	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์	4.00	0.707	มาก
7	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเวลา	4.00	0.707	มาก
8	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา	4.00	0.707	มาก
	รวม	4.275	0.595	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื้อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.275 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.595 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งให้ปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพได้

ตารางที่ 13 ระดับผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่น จำแนกเป็นรายข้อดังนี้

ข้อที่	รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1	ด้านการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่น			
1	การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.80	0.837	มาก
2	การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	4.20	0.837	มาก
3	การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.00	0.000	มาก
รวม		4.00	0.558	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการวัดผล ประเมินผลโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.558 เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่ามีความเหมาะสมมากทั้ง 3 ข้อ คือ ด้านการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้ เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80 / 80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 14 ตารางคะแนนวัดผลระหว่างเรียน และคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่มาของคะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1. คะแนนจากการวัดผลระหว่างเรียน	720	600.25	35.085	83.36
2. คะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	35	29.125	2.383	83.21

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนเฉลี่ยจากการวัดผลระหว่างเรียนของนักเรียนทั้ง 12 แผน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 600.25 คะแนน จากคะแนนเต็ม 720 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 35.085 คิดเป็นร้อยละ 83.36 และผลการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้ คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.125 คะแนน จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.383 คิดเป็นร้อยละ 83.21 ดังนั้น แผนการเรียนรู้อิงมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.36/83.21 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน (คะแนนทักษะ กระบวนการ) จำนวน 12 แผน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

แผนการเรียนรู้อ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1	40	33.33	2.035	83.33
2	40	33.75	2.345	84.37
3	40	31.95	2.881	79.89
4	40	33.79	2.637	84.47
5	40	34.58	2.827	86.45
6	40	33.12	2.592	82.81
7	40	33.29	2.544	83.22
8	40	33.33	2.681	83.33
9	40	34.25	2.453	85.62
10	40	34.16	2.598	85.41
11	40	34.29	2.742	85.72
12	40	34.95	2.661	87.39
เฉลี่ย	40	33.76	2.583	84.34

จากตารางที่ 15 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน ได้ค่าเฉลี่ย 33.76 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.583 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.34

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน (คะแนนผลงาน) จำนวน 12 แผน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรัชญาผลดังนี้

แผนการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1	10	8.00	1.103	80.00
2	10	9.41	0.683	94.16
3	10	8.00	0.780	79.58
4	10	8.25	0.793	82.50
5	10	7.91	0.775	79.16
6	10	8.00	0.834	80.00
7	10	7.83	0.761	78.33
8	10	7.91	0.928	79.16
9	10	8.12	0.797	81.25
10	10	8.00	0.834	80.00
11	10	8.08	0.829	80.83
12	10	7.91	0.775	79.16
เฉลี่ย	10	9.73	0.449	81.179

จากตารางที่ 16 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน ได้ค่าเฉลี่ย 9.73 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.449 คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.179

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ จากคะแนนแบบฝึกหัด ใบงานท้ายบททั้ง 12 ชุด 12 แผน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปราบกฏผลดังนี้

แผนการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
1	10	7.58	0.775	75.83
2	10	8.95	0.858	89.58
3	10	7.91	0.775	79.16
4	10	8.08	0.829	80.83
5	10	8.12	0.850	81.25
6	10	8.29	0.750	82.91
7	10	8.08	0.829	79.16
8	10	8.08	0.775	80.83
9	10	8.16	0.761	81.66
10	10	8.08	0.775	80.83
11	10	8.33	0.701	83.33
12	10	8.25	0.794	78.75
เฉลี่ย	10	8.16	0.317	81.177

จากตารางที่ 17 พบว่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละจากคะแนนแบบฝึกหัด ใบงานท้ายบท จำนวน 12 ชุด 12 แผน ได้คะแนนเฉลี่ย 8.16 จากคะแนนเต็ม 10 คะแนนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.317 และคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 81.177

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอดี่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้สูตร (t-test) Dependent Samples ปราบกฏผลดังนี้

ตารางที่ 18 คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แผนการเรียนรู้เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	S.D	ร้อยละ
ก่อนการเรียน	24	35	435	18.25	3.493	51.78
หลังการเรียน	24	35	699	29.125	2.383	83.21

จากตารางที่ 18 พบว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนและคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนโดยใช้แผนการเรียนรู้เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 18.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.493 จากคะแนนเต็ม 35 คิดเป็นร้อยละ 51.78 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 29.125 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.383 คิดเป็นร้อยละ 83.2

การหาค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ครั้งนี้ได้นำคะแนนจากผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีของกูดแมน เฟลทเชอร์ และชไนเดอร์ (Goodman, Fletcher and Schneider) (เผชิญ กิจระการ และสมนึก ภัททิยธนี . 2545: 31) ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{แทนค่า} = \frac{699 - 435}{(24 \times 35) - 6969}$$

$$= \frac{264}{141} = 0.53$$

ผลปรากฏว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้ เรื่อง การทอเสื่อกกมีค่าเท่ากับ 0.53 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 53 แสดงให้เห็นถึงนักเรียนมีทักษะทางการเรียนที่สูงขึ้น

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
จากการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การทอเสื่อกก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (35 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (35 คะแนน)
1	15	25
2	13	30
3	17	30
4	16	28
5	16	31
6	15	28
7	18	31
8	20	29
9	25	34
10	25	29
11	23	30
12	23	29
13	17	30
14	15	30
15	17	29
16	16	28
17	20	25
18	12	34
19	20	24
20	20	29
21	21	29
22	16	31
23	18	27
24	17	30
รวม	435	699

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (35 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (35 คะแนน)
\bar{X}	18.25	29.125
S.D	3.493	2.383
ร้อยละ	51.78	83.21
t - test	16.28	

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .01 df = 23 t = 2.807

จากตารางที่ 19 พบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 18.125 คะแนน จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 51.78 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 2.383 คะแนน จากคะแนนเต็ม 35 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.21

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ค่า t = 16.28 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดสอบสูงกว่าก่อนการทดสอบใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ให้นักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 24 คน จากแบบประเมิน จำนวน 25 ข้อ โดยใช้สถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทอเสื่อกก

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของเสื่อกก	4.25	0.680	มาก
2	นักเรียนต้องการเรียนรู้งานการทอเสื่อกก	4.63	0.647	มากที่สุด
3	นักเรียนรู้สึกว่าคุณที่เรียนการทอเสื่อกกทำให้เป็นคนละเอียดรอบคอบ	4.50	0.659	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.58	0.654	มากที่สุด
5	นักเรียนมีความสุขจากการเรียนการทอเสื่อกกที่โรงเรียน	4.42	0.584	มาก
6	นักเรียนชอบศึกษานอกสถานที่ที่บ้านเหล็กจากครูท้องถิ่น	4.50	0.590	มาก
7	นักเรียนชอบครูท้องถิ่นที่สอนการทอเสื่อกก	4.58	0.654	มากที่สุด
8	นักเรียนชอบการสอนของครูท้องถิ่น	4.75	0.532	มากที่สุด
9	นักเรียนได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการทอเสื่อกกจากครูท้องถิ่น	4.38	0.495	มาก
10	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายจากการเรียนรู้งานการทอเสื่อกก	2.25	1.648	น้อย
11	นักเรียนรู้สึกว่าการทอเสื่อกกเป็นเรื่องที่ยากไม่น่าสนใจ	1.71	1.160	น้อย
12	นักเรียนมีความสะดวกในการใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับการทอเสื่อกก	4.17	0.868	มาก
13	การเรียนเรื่องการทอเสื่อกกทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิ	2.46	1.668	น้อย
14	นักเรียนรู้สึกว่าทุกขั้นตอนของการทอเสื่อกกเป็นเรื่องสนุก น่าสนใจ	4.46	1.179	มาก
15	นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานการทอเสื่อกกของตนเอง	4.83	0.381	มากที่สุด
16	ถ้ามีเวลาว่าง นักเรียนชอบที่จะทอเสื่อกก	4.33	1.007	มาก
17	นักเรียนอยากมาเรียนการทอเสื่อกก บ้านเหล็ก	4.33	1.007	มาก
18	นักเรียนอยากให้เด็กระดับอื่นๆ เรียนรู้การทอเสื่อกกที่บ้านเหล็ก	4.75	0.532	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
19	นักเรียนอยากให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องอื่น ๆ อีก	4.83	0.482	มากที่สุด
20	นักเรียนมีความพอใจกับการเรียนรู้การทอเสื่อกก	4.75	0.532	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.173	0.794	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่าผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.173 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่า 0.794 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ นักเรียนมีความ พึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการทอเสื่อกก โดยมีวิทยากร มาช่วยจัดการเรียนการสอนนักเรียนสามารถนำเอาทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า นักเรียนสามารถปฏิบัติการทอเสื่อกกได้อย่างประณีตและสวยงาม นักเรียนมีน้ำมาในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ นักเรียนเข้าใจขั้นตอนในการทอเสื่อกกและลายที่ทอ

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การทอเสื่อกก ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 21 วิเคราะห์ผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ผู้ปกครองเห็นด้วยกับกิจกรรมการเรียนการสอนการทอเสื่อกก	5.00	0.000	มากที่สุด
2	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.58	0.504	มากที่สุด
3	ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.54	0.509	มากที่สุด
4	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.92	0.282	มากที่สุด

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	ผู้ปกครองช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.79	0.415	มากที่สุด
6	ผู้ปกครองสร้างจิตสำนึกให้ลูกหลานได้ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	4.71	0.464	มากที่สุด
7	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง	4.83	0.381	มากที่สุด
8	ผู้ปกครองเข้าใจการพัฒนาการเรียนการสอนมากพอสมควร	4.54	0.509	มากที่สุด
9	ผู้ปกครอง ครู วิทยากร นักเรียน ได้มีส่วนช่วยให้ชุมชนสร้างงาน สร้างรายได้ให้กับครอบครัว	4.79	0.415	มากที่สุด
10	ผู้ปกครองพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.58	0.381	มากที่สุด
11	ผู้ปกครองมีความชื่นชมในผลงานของนักเรียน	4.71	0.464	มากที่สุด
12	ผู้ปกครองมีความชื่นชมในกระบวนการทำงานของนักเรียน	4.71	0.464	มากที่สุด
13	ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.63	0.495	มากที่สุด
14	ผู้ปกครองสามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทอเสื่อกกให้นักเรียนสืบสานต่อไป	4.63	0.495	มากที่สุด
15	ผู้ปกครองสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	5.00	0.000	มากที่สุด
16	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนนำเอาความรู้ที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	5.00	0.000	มากที่สุด
17	ผู้ปกครองมีความสนใจเกี่ยวกับความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชน	4.46	0.509	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
18	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การทอเสื่อกก	4.50	0.511	มาก
19	ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ครู วิทยากรและโรงเรียน	4.96	0.204	มากที่สุด
20	ผู้ปกครองได้ประโยชน์จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.88	0.338	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.744	0.369	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทอเสื่อกก โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.744 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.369 ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด จำนวน 20 ข้อ เรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการสอนทอเสื่อกกซึ่งเป็นภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ผู้ปกครองให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการแสวงหาความรู้ในท้องถิ่น ผู้ปกครอง ครู นักเรียน วิทยากร มีส่วนช่วยให้ชุมชนสร้างงาน สร้างรายได้เสริมให้กับครอบครัว ผู้ปกครองสนับสนุนให้โรงเรียนได้พัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ตารางที่ 22 ผลการแสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของวิทยากรที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง การทอเสื่อกก ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	วิทยากรต้องการที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	4.33	0.516	มาก
2	วิทยากรมีความภูมิใจที่ได้สอนนักเรียน	4.50	0.548	มาก
3	วิทยากรมีความภาคภูมิใจที่โรงเรียนได้มองเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาที่มีอยู่ในหมู่บ้านเหล็ก (การทอเสื่อกก)	4.83	0.408	มาก

ข้อ	รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
4	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถที่จะถ่ายทอดการ ทอล์กโชว์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน	4.33	0.816	มาก
5	วิทยากรกระตือรือร้นที่จะสร้างความเชื่อมั่นในการ จัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียน	4.17	0.408	มาก
6	วิทยากรพอใจ ภูมิใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้กับนักเรียน	4.83	0.408	มากที่สุด
7	วิทยากรมีความสามารถในการตอบคำถามนักเรียน เมื่อเกิดความสงสัย	4.33	0.516	มาก
8	วิทยากรมีความรู้สึกว่าการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนทอล์กโชว์เป็นเรื่องยาก	4.33	0.516	มาก
9	วิทยากรมีปัญหาในเรื่องการสอนนักเรียน	3.17	1.169	ปานกลาง
10	วิทยากรมีความพอใจกับผลงานการสอนนักเรียน	2.33	1.506	น้อย
11	วิทยากรต้องการนำทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชนมา แปรรูปให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า	5.00	0.000	มากที่สุด
12	วิทยากรต้องการให้โรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	0.000	มากที่สุด
13	วิทยากรมีความชื่นชมในผลงานและผลผลิตของ ตนเอง	4.50	0.548	มาก
14	วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ ที่มีอยู่ให้กับนักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ๆ ผลงาน ประณีตสวยงามเป็นที่ยอมรับของชุมชน	5.00	0.000	มากที่สุด
15	วิทยากรปลุกฝังให้นักเรียนอนุรักษ์ภูมิปัญญา ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติที่มี อยู่มาพัฒนาให้เกิดรายได้ให้กับครอบครัว	4.83	0.408	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.365	0.517	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่าการสอบถามความพึงพอใจของวิทยากรที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การทอเสื่ออก โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.365 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.517 แสดงว่าวิทยากรมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก 15 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย คือวิทยากรมีความพึงพอใจกับผลงานนักเรียน วิทยากรมีความพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิทยากรสามารถปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักรอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่นำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และสามารถสร้างงานสร้างรายได้ให้กับครอบครัว

4. ข้อสังเกตที่ได้จากการทดลอง

1. จากการทดลองสอน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ครูผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจ ซึ่แนะ แนะนำ วิธีการเรียนรู้ วิถีชีวิตของชาวบ้านให้เข้าใจ
2. การทดลองสอน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทอเสื่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นให้ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ครูควรคอยดูแลและแนะนำการใช้วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ อย่างใกล้ชิด เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและเกิดทักษะในการทำงาน สามารถทำงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
3. การทดลองสอน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่ออก ครูผู้สอนจะต้องเตรียม วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เอกสารประกอบการสอนและวัสดุดิบ ให้เพียงพอกับนักเรียนในการฝึกปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้ได้ผลงานประณีต สวยงาม
4. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่ออก ก่อนดำเนินการสอนควรให้วิทยากร (ครูท้องถิ่นและนักเรียนได้ทำความคุ้นเคย พุดคุย แนะนำ ชี้แจงกันและกัน เพื่อให้เกิดความใกล้ชิด สนับสนุน และเป็นกันเองมากขึ้น เมื่อนักเรียนมีปัญหา จะได้ช่วยกันแก้ไขปรับปรุง
5. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่ออก ช่วยส่งเสริมทักษะพื้นฐาน ในงานอาชีพและทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในงานที่เตรียมไปสู่อาชีพ ดังนั้นนักเรียนที่จะร่วมกิจกรรมการเรียน การสอนเรื่องการทอเสื่ออก ได้ดีตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ควรให้นักเรียน เลือกเรียนได้ตามความสนใจ ความถนัดของ นักเรียน มีความขยัน อดทน มีความรับชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักสังเกต รู้วิธีเปรียบเทียบ และรู้จัก

พัฒนางานให้ดีขึ้นเสมอ จึงจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนประสบความสำเร็จ และได้ผลงานเป็นที่ยอมรับของชุมชน

5. ผลที่ได้จากการค้นคว้า

1. ผลจากการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1.1 เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตลอดจนการประเมินผลการใช้หลักสูตร

1.2 เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครูและชุมชน

1.3 สามารถอนุรักษ์ทรัพยากรที่อยู่ในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า

1.4 สามารถนำเอาภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ลูกหลานรุ่นหลังเห็นความสำคัญและสามารถส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี

1.5 นักเรียนที่เรียนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกก สามารถเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ นักเรียนรู้จักทำงานเป็นระบบมีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนางานให้ดีขึ้นเสมอ และนักเรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นพัฒนาแปรรูปให้เกิดประโยชน์ได้ และสามารถสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวได้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหลักสูตรท้องถิ่นส่วนมาก นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทำงานจริงๆ ทำงานเป็นกลุ่มสามารถวางแผนทำงานเป็นระบบ นักเรียนรู้จักหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ รู้จักการแก้ปัญหา และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ จึงส่งผลให้การเรียน การสอนประสบความสำเร็จ เป็นรูปธรรมได้จริง

2. ผลจากการใช้แผนการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทอเสื่อกกชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนมีดังนี้

แผนการเรียนรู้ที่ 1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับ ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มศึกษาความรู้ จากใบความรู้ แต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเห็น สรุปเนื้อหาหน้าห้องเรียน นักเรียนทุกคนในกลุ่มทำงานอย่างตั้งใจ ทุกคนได้แสดงออก

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนได้คะแนนพฤติกรรม คะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทได้คะแนนเฉลี่ย 33.33 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.32

แผนการเรียนรู้ที่ 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่อง การแปรรูปกอกเพื่อใช้ประโยชน์ นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและลงมือปฏิบัติจริง ในการไปศึกษาจากทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น โดยเฉพาะต้นกอก ที่มีจำนวนมากที่ชาวบ้านปลูกไว้ เมื่อต้นกอก มีลำต้นพร้อมที่จะคัดเลือกขนาดของต้นกอกมาแปรรูปตามขั้นตอนได้แก่ การจักกอก การตากกอก การข้อมสีกก โดยครูท้องถิ่น นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงๆ นักเรียนสนใจ ชยัน มีความรับผิดชอบ กระตือรือร้นทำงาน ภาคภูมิใจในงานของกลุ่มตนเอง

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 2 นักเรียนได้คะแนนทักษะกระบวนการทำงาน คะแนนผลงานและคะแนนใบงานท้ายบทเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 33.71 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.27

แผนการเรียนรู้ที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เรื่อง วิธีการแปรรูปกอกที่ดีในการจัดการเรียน การสอนในแผนนี้ นักเรียนสามารถแปรรูปกอกให้เป็นเส้นกอกที่ละเอียด ประณีตตั้งแต่ขั้นตอนแรก จนถึงขั้นตอนสุดท้าย เพื่อนำมาทำเป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น เส้นกอกที่ทอดสามารถทำได้ง่ายและได้ชิ้นงานออกมาอย่างละเอียด สวยงาม สามารถนำไปจำหน่ายได้ราคาสูง นักเรียนศึกษาและลงมือปฏิบัติด้วยความตั้งใจและสนใจเป็นอย่างดี เพราะเป็นวิธีการที่นักเรียนต้องสามารถบอกวิธีการคัดเลือกกอกได้ บอกวิธีการจักกอกได้ บอกวิธีการตากกอกได้และสามารถอธิบายประโยชน์ของการคัดเลือก การจักกอก และการตากกอกที่ดีได้

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 3 นักเรียนได้คะแนนทักษะกระบวนการคะแนนผลงานและคะแนนใบงานท้ายบทเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 31.96 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.90

แผนการเรียนรู้ที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่อง วิธีการข้อมสีกก ในการจัดกิจกรรมในแผนนี้ นักเรียนได้ทราบชนิดและลักษณะของสีย้อมกอก อัตราส่วน ของสีย้อมกอก ขั้นตอนในการข้อมสีกก และประโยชน์ของการข้อมสีกก ขั้นตอนในการข้อมสีกก และประโยชน์ของการข้อมสีกกได้ และสามารถปฏิบัติได้ด้วยความตั้งใจ สนใจ กล้านำเสนอ กล้าซักถาม เมื่อทำแบบฝึกหัดท้ายบทนักเรียนสามารถบอกวิธีการข้อมสีกกได้อย่างถูกต้อง

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 4 นักเรียนได้คะแนนจากทักษะกระบวนการปฏิบัติงานและคะแนนผลงาน คะแนนทำแบบฝึกหัด ใบงานท้ายบทเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 33.79 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 84.47

แผนการเรียนรู้ที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่อง ปฏิบัติการข้อมสีกก ในแผนการเรียนนี้นักเรียนปฏิบัติการข้อมสีกกให้มีสีส้มสวยงาม หลากหลายสี ขั้นตอนในการข้อมสีก

ทุกขั้นตอนจะต้องทำอย่างปราณีต คือ การย้อมจะต้องต้มน้ำให้เดือด สีที่ต้มจะต้องกวนให้ละลายให้หมด ในการต้มแต่ละครั้งต้องใช้เวลาเท่าๆ กันทุกครั้ง จึงจะทำให้สีที่ย้อมสม่ำเสมอ กัน นักเรียนสามารถบอกวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการย้อมสีได้ บอกขั้นตอนในการย้อมสีได้ และสามารถย้อมสีกได้ตามความต้องการได้ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการทำงาน ทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบและปรับปรุงงานอยู่เสมอ

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 5 นักเรียนได้คะแนนพฤติกรรม การปฏิบัติงาน คะแนนผลงานและคะแนนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 34.54 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 86.35

แผนการเรียนรู้ที่ 6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่องการทอเสื่อกกแบบกึ่งนอน ในแผนการเรียนนี้ นักเรียนปฏิบัติวิธีการร้อยเชือกหรือร้อยเส้นเอ็น หรือเส้นฟางเพื่อเตรียมการทอเสื่อกกแบบกึ่งนอนและศึกษาวิธีการทอเสื่อกกแบบกึ่งนอน ลายหมากจับน้อย ลายหมากจับใหญ่ และวิธีการเก็บริมเสื่อกกที่ทอ นักเรียนสนใจ ตั้งใจ และได้ลงมือปฏิบัติจริงตามขั้นตอนในการทำงาน นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน วิทยากร ครู ได้คอยดูแลและแนะนำ

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนได้คะแนนทักษะกระบวนการทำงาน คะแนนผลงานและคะแนนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 33.33 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.32

แผนการเรียนรู้ที่ 7 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่อง การทอเสื่อกกแบบกึ่งตั้ง ในแผนการเรียนนี้ เป็นภาคปฏิบัติ นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับร้อยเชือกหรือร้อยเส้นเอ็น เพื่อเตรียมทอเสื่อกก ขึ้นลายตามที่ต้องการ ทอเป็นผืนเสร็จเก็บริมเสื่อได้เรียบร้อย สวยงาม ในการปฏิบัติงานนักเรียนมีความตั้งใจ สนใจ สามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลงานที่ปรากฏเป็นที่น่าภูมิใจมาก วิทยากร ครู คอยให้การแนะนำและช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 7 นักเรียนได้คะแนนทักษะกระบวนการ คะแนนผลงานและคะแนนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ได้คะแนนเฉลี่ย 33.29 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.22

แผนการเรียนรู้ที่ 8 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เรื่อง ชนิดของเสื่อกก ในแผนการเรียนนี้ นักเรียนสามารถแยกชนิดของเสื่อกกที่ทอได้ คือ การทอเสื่อกกชั้นเดียว เสื่อกกสองชั้น เสื่อกกยกดอก ถ้าแบ่งตามลักษณะสีก็จะได้เสื่อขาว เสื่อสี เสื่อลายยกดอก

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 8 นักเรียนได้คะแนนจากระบวนการปฏิบัติงาน คะแนนผลงานและคะแนนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนได้คะแนนเฉลี่ย 33.33 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.32

แผนการเรียนรู้ที่ 9 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่องการทอเสื่อกก ลายหมากจับน้อย และลายหมากจับใหญ่ และลายคั่น ในแผนการเรียนรู้นี้ นักเรียนสามารถปฏิบัติการทอเสื่อกกลายหมากจับน้อย ลายหมากจับใหญ่และลายคั่นได้ โดยได้รับความร่วมมือจากวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ร่วมกับคุณครู นักเรียนแบ่งกลุ่มทอเสื่อกก นักเรียนสนใจ กระตือรือร้น ชยัน มีความสุข มีความคิดสร้างสรรค์ ขึ้นลายเสื่อกกเอง ทอเสื่อกกลายหมากจับน้อย ลายหมากจับใหญ่ และลายคั่นได้อย่างประณีตและสวยงาม

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 9 นักเรียนได้คะแนนจากทักษะกระบวนการปฏิบัติงาน คะแนนผลงานและคะแนนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 34.25 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.62

แผนการเรียนรู้ที่ 10 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่อง ปฏิบัติการทอเสื่อกก ลายหมากจับน้อย หมากจับใหญ่ และลายคั่น ในแผนการเรียนรู้นี้ นักเรียนปฏิบัติการทอเสื่อกก ลายหมากจับน้อย หมากจับใหญ่ และลายคั่น ต่อจากสัปดาห์ที่แล้วตามกลุ่มที่รับมอบหมาย นักเรียนชยัน และมีมีความสุข มีความรับผิดชอบ ชื่นชมผลงานของกลุ่ม ลวดลายที่ทอออกมาสวยงามมาก ละเอียด ประณีต และได้รับการแนะนำ ควบคุม ดูแลจากวิทยากรท้องถิ่นเพราะการทอเสื่อกกลายหมากจับน้อย หมากจับใหญ่เป็นงานที่ละเอียดกตที่ใช้ทอหลากหลายสี บางครั้งนักเรียนอาจสลับสีผิด ลายที่ปรากฏออกมาจะไม่สวยงาม

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 10 นักเรียนได้คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม คะแนนผลงานและคะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 34.17 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.42

แผนการเรียนรู้ที่ 11 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนเรื่อง การจัดทำหน่วยผลิตภัณฑ์ในแผนการเรียนรู้แผนนี้ นักเรียนสามารถคิด คำนวณ ต้นทุนการผลิต กำไรที่ได้จากการขายสินค้า กำไร ขาดทุน รวบรวมรายรับ รายจ่ายและกำหนดราคาสินค้า ที่นักเรียนผลิต นำมา กำหนดราคาได้ โดยครูคอยแนะนำในการจัดกิจกรรม การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ สินค้านี้ นักเรียนสนใจและภูมิใจมากที่สามารถจำหน่าย ผลิตภัณฑ์ได้

ในการประเมินผลจากแผนการเรียนรู้ที่ 11 นักเรียนได้คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนผลงานและคะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ได้คะแนนเฉลี่ย 34.29 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85.72

แผนการเรียนรู้ที่ 12 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน เรื่อง การจัดนิทรรศการ และการนำเสนอผลงาน ในแผนการเรียนการสอนนี้ ครู วิทยากรท้องถิ่น นักเรียน ร่วมกันจัดนิทรรศการและนำเสนอผลงานการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก ที่โรงเรียนบ้านเหล็กกอกอกสามัคคีในวันที่ 8 ตุลาคม 2548 โดยกิจกรรมนี้ได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน นายกองค้ำการบริหารส่วนตำบลและผู้มีเกียรติหลายท่านมาชมนิทรรศการในครั้งนี้

ในการจัดนิทรรศการครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี นักเรียนภูมิใจที่ได้นำเสนอผลงานในการประเมินผลการเรียนรู้ที่ 12 นักเรียนได้คะแนนจากการจัดนิทรรศการ ได้คะแนนเฉลี่ย 35.17 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน สรุปได้คะแนนเฉลี่ย 87.92

3. องค์ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกกประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ได้ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของกก ประโยชน์ของกก การแปรรูปกก การจักกก การตาก การย้อมสี เครื่องมืออุปกรณ์ทอเสื่อกก การทอเสื่อกกหลายแบบจับน้อย หมายกจับใหญ่ ลายคัน การผลิตและการจัดจำหน่าย ตลอดจนการจัดแสดงผลงานนักเรียน

3.2 ได้รูปแบบความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย โดยเริ่มจาก ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผน และร่วมปฏิบัติ ทำให้เกิดผลอย่างคุ้มค่าและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

3.3 ได้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.4 ได้แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรม

3.5 ได้รับประสบการณ์ในการปฏิบัติกิจกรรม

3.6 ได้ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น มาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

3.7 ได้กระบวนการในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

3.8 ได้ความรู้เพิ่มเติมและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันด้วย

3.9 ได้แนวทางและวิธีการ ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน

ที่หลากหลาย