

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

รายชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

วันที่ 9 กรกฎาคม 2548

1. นานพคุณท์ แจ่มถนอม บ้านเลขที่ 19/12 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 31 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
2. นางบัวเดือน สไพไชย บ้านเลขที่ 129 ม. 10 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 50 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
3. นายสมศักดิ์ ภูพินนา บ้านเลขที่ 11 ม. 10 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพรับจ้าง อายุ 34 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
4. นางสุระ ศรีทา บ้านเลขที่ 150 ม. 10 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 70 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
5. นายประทวน สนอุทา บ้านเลขที่ 2 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา (ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 12) อายุ 50 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
6. นางบุญ แจ่มถนอม บ้านเลขที่ 140 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 64 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
7. นางคำพอง จำเจริญ บ้านเลขที่ 197 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 52 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
8. นายสมบูรณ์ มูลศรี บ้านเลขที่ 27 ม. 11 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพรับจ้าง อายุ 32 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
9. นายไสว เพชรสังหาร บ้านเลขที่ 12 ม. 11 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 44 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
10. นายโพธิ์ทอง ศิริวงษ์ บ้านเลขที่ 46 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 58 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
11. นางสุภาพ ฉายผาด บ้านเลขที่ 1 ม. 10 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 31 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
12. นางแจ่มฟ้า ปรีวาสนา บ้านเลขที่ 98 ม. 10 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา อายุ 32 ปี นางประภาภรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์

13. นางเกษร ทรัพย์เสมอ บ้านเลขที่ 17 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 56 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
14. นางบุญช่วย โคตรวงษ์ บ้านเลขที่ 72 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 35 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
15. นางยุพิน สนอุทา บ้านเลขที่ 65 ม. 10 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 25 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
16. นางเจียมเพชร แสงงาม บ้านเลขที่ 29 ม. 10 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 29 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
17. นางสอน ทัดมาลา บ้านเลขที่ 237 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 40 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
18. นายบรรยงค์ สอนใต้ บ้านเลขที่ 6 ม. 15 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 48 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
19. นายปรีดา ศรีทา บ้านเลขที่ 105 ม. 10 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 57 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
20. นางบุญมี สีทา บ้านเลขที่ 4 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 35 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
21. นางทองสอน ผลประดิษฐ์ บ้านเลขที่ 198 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 54 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
22. นางสาริต นามมุงคุณ บ้านเลขที่ 24 ม. 11 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 35 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
23. นางสมจิตร ลาภบุญเรือง บ้านเลขที่ 49 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 42 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์
24. นายประทวน สนอุทา บ้านเลขที่ 2 ม. 12 ต. เหนือ อ. เมือง จ. กาฬสินธุ์ อาชีพทำนา
อายุ 50 ปี นางประภากรณ์ เกิดทำดี ผู้สัมภาษณ์

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามข้อมูลของชุมชน (เกี่ยวกับภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้)
ใช้เป็นแบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา สภาพทั่วไปของชุมชน
และภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ที่ต้องการถ่ายทอดในชุมชน

ตอนที่ 1 รายละเอียดกับผู้ให้ข้อมูล

- 1.1 ชื่อ..... สกล..... อายุ.....ปี
- 1.2 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่..... หมู่..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
- 1.3 อาชีพ.....
- 1.4 การศึกษา.....
- 1.5 สถานที่ทำงาน(ถ้ามี).....
- 1.6 สถานภาพสมรส.....
- 1.7 วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ที่ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

- 2.1 ผู้ใหญ่บ้าน ชื่อ..... สกล..... อายุ.....ปี
- 2.2 ประวัติความเป็นมาของชุมชน.....
.....
.....
- 2.3 ข้อมูลปัจจุบัน.....
- 1) จำนวนครัวเรือนในหมู่บ้าน.....ครัวเรือน
เป็นหญิง.....คน ชาย.....คน
 - 2) อาชีพหลักของชาวบ้าน คือ.....
 - 3) อาชีพรองของบ้าน คือ.....
 - 4) ปัญหาในการประกอบอาชีพ คือ.....

ตอนที่ 3 ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ในหมู่บ้านที่ต้องการถ่ายทอดให้กับนักเรียน

ลำดับที่ 1

ลำดับที่ 2

สาเหตุที่ต้องการถ่ายถอดเพราะ.....
.....

ลงชื่อ (.....)

ผู้ตอบแบบสอบถาม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามข้อมูลนักเรียน
แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับประวัติและความต้องการที่จะเรียนเกี่ยวกับ
เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่ใน ชุมชนบ้านเหล็ก ม.10 ม.12 ต.เหนือ อ.เมือง จ.กาฬสินธุ์

ตอนที่ 1 รายละเอียดกับผู้ให้ข้อมูล

- 1.1 ชื่อ..... สกุล.....
- 1.2 อายุ.....ปี
- 1.3 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่..... หมู่..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
- 1.4 นักเรียนประถมศึกษาปีที่..... โรงเรียน..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
- 1.5 วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ที่ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนที่จะเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1.1 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นักเรียนต้องการเรียน คือ.....
- 1.2 ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ต้องการเรียน อยู่ที่บ้าน..... ตำบล.....
อำเภอ..... จังหวัด.....
- 1.3 สาเหตุที่ต้องการเรียน เพราะ.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ให้ข้อมูล

ตัวอย่างแบบสัมภาษณ์
ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นการทอเสื่อกก
ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นการทอเสื่อกก
บ้านเหล็ก ตำบลเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

- 1.1 ชื่อ.....นามสกุล.....อายุ.....ปี
- 1.2 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่.....หมู่.....ตำบล.....อำเภอ.....
- 1.3 ภูมิลำเนาเดิม.....
- 1.4 อาชีพ.....
- 1.5 การศึกษา.....
- 1.6 สถานที่ทำงาน.....
- 1.7 สถานภาพการสมรส.....
- 1.8 เรื่องที่ให้ข้อมูล.....
- 1.9 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....ที่ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับขั้นตอนการทอเสื่อกก

- 2.1 ประวัติความเป็นมาของการทอเสื่อกก.....
- 2.2 อุปกรณ์ เครื่องใช้ ในการทอเสื่อกกมีอะไรบ้าง.....
- 2.3 วิธีการทอเสื่อกก.....
- 2.4 การวางแผนในการทำทอเสื่อกกมีขั้นตอนอย่างไร.....
- 2.5 ลายสานที่ใช้ในการทอเสื่อกกมีลายอะไรบ้าง.....
- 2.6 ขั้นตอนในการทอเสื่อกกต่าง ๆ ของการทอเสื่อกก(สาธิตให้ดูเพื่อถ่ายภาพ).....
- 2.7 ขั้นตอนในการทอเสื่อกก (สาธิตให้ดูเพื่อถ่ายภาพ).....
- 2.8 ปัญหา อุปสรรค ในการทอเสื่อกก มีอะไรบ้าง.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

...../...../.....

(แบบสัมภาษณ์ ได้ปรับปรุงมาจากรูปแบบของพัชนี ไชยธานี. 2541)

ตัวอย่าง แบบสัมภาษณ์ความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องการทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้สัมภาษณ์

ชื่อ.....สกุล..... นิสิตปริญญาโท รุ่นที่..... สาขาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ชื่อเรื่องที่ทำกรวิจัย.....

2. ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อ.....สกุล.....อายุ.....ปี
บ้านเลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

- () นักเรียน
- () ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- () ศึกษานิเทศก์
- () ผู้ปกครอง
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ท่าน ต้องการให้มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเกี่ยวกับงานฝีมือ เรื่องใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () การทอเสื่อกก
- () การทอผ้าไหมมัดหมี่
- () การทอพรหมเช็ดเท้า
- () การสานกระติบข้าว
- () การสานมว
- () อื่นๆ(โปรดระบุ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

.....
(ผู้สัมภาษณ์)

.....
(ผู้ให้สัมภาษณ์)

ตัวอย่างแบบประเมินคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่องการท่องเที่ยว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องหมายเลขทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการท่องเที่ยว

ระดับคุณภาพ

- 5 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการท่องเที่ยว มีคุณภาพเหมาะสมมากที่สุด
 4 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการท่องเที่ยว มีคุณภาพเหมาะสมมาก
 3 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการท่องเที่ยว มีคุณภาพเหมาะสมปานกลาง
 2 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการท่องเที่ยว มีคุณภาพเหมาะสมน้อย
 1 หมายถึง หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการท่องเที่ยว มีคุณภาพเหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ด้านจุดประสงค์					
i.1 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย.....
1.2 สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....
1.3 ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์.....
1.4 สามารถนำไปใช้ได้จริง.....
1.5 เหมาะสมกับระดับชั้น.....
1.6 ส่งเสริมพัฒนาการด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....
2. ด้านโครงสร้างเนื้อหาของหลักสูตร					
2.1 โครงสร้างของหลักสูตรสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน.....
2.2 โครงสร้างของหลักสูตรจัดไว้กับเนื้อหา.....
2.3 โครงสร้างมีความเหมาะสมกับผู้เรียน.....
2.4 โครงสร้างหลักสูตรสามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้.....
2.5 เนื้อหาของหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....

ตัวอย่าง (ต่อ) แบบประเมินคุณภาพหลักสูตรท้องถิ่น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.6 เนื้อหาหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....
2.7 เนื้อหาหลักสูตรมีความชัดเจนไม่สับสน น่าสนใจ.....
2.8 เนื้อหาหลักสูตรมีขั้นตอนการเรียนรู้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม.....
2.9 เนื้อหาหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนรู้.....
2.10 เนื้อหาหลักสูตรที่กำหนดไว้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....
3. อัตราเวลาเรียนของหลักสูตรท้องถิ่น					
3.1 อัตราเวลาเรียนที่กำหนดไว้เหมาะสมกับเนื้อหา.....
3.2 อัตราเวลาเรียนของหลักสูตรกำหนดไว้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน.....
4. กิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่น					
4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นและการนำไปใช้งาน.....
4.2 กิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ.....
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนจะเน้นกระบวนการกลุ่ม.....
4.4 การจัดกิจกรรมการสอนให้นักเรียนแสดงออกทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....
4.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับผู้เรียน.....
4.6 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับจุดประสงค์.....
4.7 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมเวลา.....
4.8 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา.....
5. การวัดผลประเมินผลของหลักสูตรท้องถิ่น					
5.1 การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์.....
5.2 การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา.....
5.3 การวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน....

ตัวอย่างแผนการเรียนรู้ เรื่องการทอเสื่อกก
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ 1

กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เรื่อง การทอเสื่อกก	เวลา 45 คาบ
หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกก	จำนวน 3 คาบ
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548	สอนวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2548

สาระสำคัญ

กกเป็นพืชพื้นเมืองที่พบทั่วไปในภาคใต้ของไทย แต่ปัจจุบันเป็นพืชที่คนไทยนิยมปลูกกันทั่ว ทุกภาค มี 6 ชนิด ดังนี้ กกจันทบูรณ์ กกชุนาน กกกระจูด กกสามเหลี่ยม กกลังกา และกกกลม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. จุดประสงค์ทั่วไป
 - 1.1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกก
 - 1.2 นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของกก
2. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 1.3 นักเรียนอธิบายลักษณะของกกได้
 - 1.4 นักเรียนบอกประโยชน์ของกกได้

เนื้อหา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกก

1. ชนิดและลักษณะของกก
2. ประโยชน์ของต้นกก

กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นนำ

ครูนำต้นกกของจริงให้นักเรียนดู เเท่าที่มีในท้องถิ่นของตนเองและสนทนากับนักเรียนถึงต้นกกที่นักเรียนดูและศึกษา

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกกในเรื่องต่อไปนี้
 - 1.1 ชนิดและลักษณะของกก
 - 1.2 ประโยชน์ของกก

2. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ละครันทั้งหญิงชาย เป็นการแบ่งกลุ่มแบบเจาะจงที่ผู้สอนเจาะจงให้นักเรียนบางคนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน เช่นนักเรียนเก่งอยู่กับนักเรียนอ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนที่เก่งคอยช่วยนักเรียนที่อ่อน หรือให้นักเรียนปรับตัวเข้าหากัน

3. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 และใบงาน ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา อภิปราย สรุปเป็นแผนที่ ความคิด(Mind mapping) เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกกของแต่ละกลุ่ม แล้วเสนอหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่แต่ละกลุ่มนำเสนอในหัวข้อต่อไปนี้

- 1) บุคลิกท่าทางการนำเสนอ
- 2) การสรุปเนื้อหา มีความรัดกุม เข้าใจง่าย
- 3)แผนผังความคิดสื่อความหมายได้

5. นักเรียนและครูร่วมกันเล่นเกม ทิคคัลอง เกี่ยวกับประโยชน์ของต้นกก โดยกำหนดคำถามว่า “กกสามารถนำมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง” ครูชี้ไปที่นักเรียนคนใด ให้คนนั้น ทิคคำตอบอย่างรวดเร็ว ใครตอบช้าปรับเป็นแพ้ โดยคำตอบจะต้องไม่ซ้ำกัน

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมด แล้วจดบันทึกสาระสำคัญที่นักเรียนได้จากการเรียนวันนี้ พร้อมกับเก็บผลงาน เพื่อไปจัดนิทรรศการ ในคาบเรียนสุดท้าย

2. ครูแนะนำให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกเวลาเรียนเกี่ยวกับลักษณะ และประโยชน์ของกก จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ที่บ้าน สอบถามผู้ปกครองที่ห้องสมุด และสิ่งพิมพ์ต่างๆ เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอน

1. กกของจริง
2. ใบความรู้ที่ 1
3. กระดาษชาร์ท
4. ปากกาเคมี
5. ใบงาน

การวัดผลและประเมินผล

1. สังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน จากใบงาน
3. ประเมินผลจากแบบวัดทักษะและกระบวนการในการทำงานของนักเรียน

แบบวัดพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

พฤติกรรมที่ต้องการวัด	คะแนน	ระดับคุณภาพ			
		2	1	0	รวม
1. ความสนใจ/ตั้งใจ					
2. มีความกระตือรือร้นในสิ่งๆเรียน					
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
4. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
5. กล้าแสดงความคิดเห็นเมื่อมีการอภิปราย					
6. ทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว					
7. ให้ความร่วมมือกับครู					
8. มีความคิดสร้างสรรค์					
9. มีการเลือกผู้นำเมื่อแบ่งกลุ่ม					
10. แบ่งงานกันรับผิดชอบ					
11. ทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันเวลา					
12. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น					
13. มีการวางแผนการทำงาน					
14. มีวินัยในตนเอง					
15. ผลงานสะอาดมีระเบียบ					
รวม	30				
คิดเป็นร้อยละ	100				

ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติทุกครั้ง (ดี)

ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติบางครั้ง (พอใช้)

ระดับคุณภาพ 0 หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติเลย (ต้องแก้ไข)

หมายเหตุ : ปรับลดคะแนนเต็ม 30 เป็น 10

ข้อเสนอแนะอื่น.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

ตัวอย่าง แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เรื่องการทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด 5	เหมาะสม มาก 4	เหมาะสม ปานกลาง 3	เหมาะสม น้อย 2	เหมาะสม น้อยที่สุด 1
1. ด้านสาระสำคัญ					
1.1 สาระสำคัญ.....					
1.2 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย.....					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 ประเมินผลได้.....					
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย.....					
2.3 เหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
2.4 สามารถสอนให้บรรลุพฤติกรรม.....					
3. เนื้อหา					
3.1 ใจความถูกต้อง.....					
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม.....					
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน...					
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา.....					
3.5 มีความชัดเจน ไม่สับสนและ น่าสนใจ.....					

ตัวอย่าง (ต่อ) แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มงานอาชีพและเทคโนโลยี
 เรื่องการทอเสื่ออก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องขวามือที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	เหมาะสม มากที่สุด 5	เหมาะสม มาก 4	เหมาะสม ปานกลาง 3	เหมาะสม น้อย 2	เหมาะสม น้อยที่สุด 1
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....
4.1 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม.....
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
4.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิง พฤติกรรม.....
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่สอน.....
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม.....
5. ด้านสื่อการเรียนการสอน					
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
5.2 สนองจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....
5.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ.....
5.4 ช่วยประหยัดเวลาในการสอน.....
6. ด้านการวัดผลประเมินผล					
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา.....
6.2 สอดคล้องจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม...
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม.....

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

แบบบันทึกคะแนนการปฏิบัติกิจกรรม
 เรื่องการท่องเดี่ยวก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2548
 แผนการเรียนรู้ที่..... เรื่อง.....

ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนนทักษะ การปฏิบัติงาน (40)	คะแนนแบบ ฝึกหัดท้ายบท (10)	คะแนน ผลงาน! (10)	คะแนน รวม (60)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน

ตัวอย่างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนทราบประวัติความเป็นมาของเสื่อกก					
2	นักเรียนต้องการเรียนรู้งานการทอเสื่อกก					
3	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนการทอเสื่อกกทำให้เป็นคนละเอียดรอบคอบ					
4	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5	นักเรียนมีความสุขจากการเรียนการทอเสื่อกกที่โรงเรียน					
6	นักเรียนชอบศึกษานอกสถานที่ที่บ้านเหล็กจากครูท้องถิ่น					
7	นักเรียนชอบครูท้องถิ่นที่สอนการทอเสื่อกก					
8	นักเรียนชอบการสอนของครูท้องถิ่น					
9	นักเรียนได้รับความรู้เรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการทอเสื่อกกจากครูท้องถิ่น					
10	นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่ายจากการเรียนรู้งานการทอเสื่อกก					
11	นักเรียนรู้สึกว่าการทอเสื่อกกที่ยาก ไม่น่าสนใจ					
12	นักเรียนมีความสะดวกในการใช้วัสดุอุปกรณ์สำหรับการทอเสื่อกก					
13	การเรียนเรื่องการทอเสื่อกกทำให้นักเรียนนักเรียน ไม่มีสมาธิ					
14	นักเรียนรู้สึกว่าทุกขั้นตอนของการทอเสื่อกกเป็นเรื่องสนุกสนาน น่าสนใจ					
15	นักเรียนมีความภูมิใจในผลงานการทอเสื่อกกของตนเอง					

ตัวอย่าง (ต่อ) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	ถ้ามีเวลาว่าง นักเรียนชอบที่จะทอเสื่อกก					
17	นักเรียนอยากมาเรียนการทอเสื่อกก บ้านเหล็ก					
18	นักเรียนอยากให้ได้ระดับอื่น ๆ มาเรียนรู้การทอเสื่อกกที่บ้านเหล็ก					
19	นักเรียนอยากให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง ๆ อื่น					
20	นักเรียนมีความพอใจกับการเรียนรู้การทอเสื่อกก					

**ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนบ้านเหล็กกอกอดสามัคคี ตำบลเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์**

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้ปกครองเห็นด้วยกับกิจกรรมการเรียนการสอนการทอเสื่อกก					
2	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
3	ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
4	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น					
5	ผู้ปกครองช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิด ประโยชน์					
6	ผู้ปกครองสร้างจิตสำนึกให้ลูกหลานได้ตระหนักถึงความสำคัญ ประโยชน์ทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ให้คุ้มค่า					
7	ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้พัฒนาการเรียน การสอนอย่างจริงจัง					
8	ผู้ปกครองเข้าใจการพัฒนาการเรียนการสอนมากพอสมควร					
9	ผู้ปกครอง ครู วิทยากร นักเรียน ได้มีส่วนช่วยให้ชุมชนสร้างงาน สร้างรายได้ ให้กับครอบครัว					
10	ผู้ปกครองพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
11	ผู้ปกครองมีความชื่นชมในผลงานและผลผลิตของนักเรียน					
12	ผู้ปกครองมีความชื่นชมในผลงานของนักเรียน					
13	ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ					
14	ผู้ปกครองสามารถถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการทอเสื่อกก					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15	ผู้ปกครองมีความสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
16	ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนนำเอาความรู้ที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
17	ผู้ปกครองมีความสนใจเกี่ยวกับความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่					
18	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	ผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ระหว่าง นักเรียน ครู วิทยากร และโรงเรียน					
20	ผู้ปกครองได้ประโยชน์จากการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน					

**ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของวิทยากร
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการทอเสื่อกก
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล็กกกอกสามัคคี**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของวิทยากรที่มีต่อการเรียน มีทั้งหมด 20 ข้อ
2. แบบสอบถามมี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ของมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจของวิทยากรที่มีต่อการเรียน
3. การตอบแบบประเมิน โปรดตอบตามความเป็นจริง ตามความคิดเห็นของท่าน
4. เพื่อให้การประเมินครั้งนี้ ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ โปรดตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ชาย หญิง

ตอนที่ 2 สอบถามความพึงพอใจของวิทยากรที่มีต่อการสอน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย/ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อการสอนการทอเสื่อกก

ระดับคุณภาพ

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามความพึงพอใจของวิทยากรที่มีต่อการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6
โรงเรียนบ้านเหล็กกกอกสามัคคี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	วิทยากรต้องการที่จะถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน					
2	วิทยากรมีความภูมิใจที่ได้สอนนักเรียน					
3	วิทยากรมีความภูมิใจที่โรงเรียนเลือกบ้านเหล็กกกอกสามัคคีในการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นการทอเสื่อกก					
4	วิทยากรมีความรู้ความสามารถที่จะถ่ายทอดให้กับนักเรียน					
5	วิทยากรมีความสุขในการสอนนักเรียน					
6	วิทยากรพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน					
7	วิทยากร มีความรู้ความสามารถในการตอบคำถามนักเรียนเมื่อเกิดความสงสัย					
8	วิทยากร มีความภาคภูมิใจในการจัดการเรียน การสอน					
9	วิทยากรมี ความรู้ดีว่าการสอนนักเรียนเป็นเรื่องที่ยาก					
10	วิทยากร มีปัญหาในการสอนนักเรียน					
11	วิทยากร มีความพอใจกับผลงานการสอนนักเรียน					
12	วิทยากร ต้องการให้โรงเรียนร่วมมือกับชุมชนบ้านเหล็กในการจัดกิจกรรมการสอน					
13	วิทยากร ต้องการให้โรงเรียนนำนักเรียนมาเรียนการทอเสื่อกก					
14	วิทยากร มีความชื่นชมในผลงานและผลผลิตของตนเอง					
15	วิทยากรปลุกฝังให้นักเรียนอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น					

แบบวัดทักษะกระบวนการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
เรื่อง การทอเสื่อกก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล็กกกกอกสามัคคี

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกก					
2	นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ					
3	นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้					
4	นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและเห็นคุณค่าของการทำงาน					
5	นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6	การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอเสื่อกกช่วยพัฒนาส่งเสริม รายได้ในชุมชนให้ดีขึ้น					
7	กิจกรรมการเรียน การสอนช่วยให้นักเรียนรู้จักขั้นตอนกระบวนการทำงานมากขึ้น					
8	กิจกรรมการเรียน การสอนชุมชนมีส่วนร่วม					
9	กิจกรรมการเรียน การสอนเน้นภูมิปัญญาท้องถิ่น					
10	กิจกรรมการเรียน การสอนนักเรียนมีส่วนช่วยครูเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์					
11	นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติงานในสถานที่จริง					
12	นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานตามความสามารถของตนเอง					
13	นักเรียนวางแผนการทำงานแล้วจึงลงมือปฏิบัติ					
14	นักเรียนสามารถเลือกและจักกกเองได้					
15	นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติข้อมสีกก					
16	นักเรียนสามารถออกแบบลายทอเสื่อกกเองได้					
17	นักเรียนมีความรู้ และประสบการณ์ที่ได้ศึกษา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
18	นักเรียนเกิดทักษะในการใช้มือและเครื่องมือในการทำงาน					
19	นักเรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
20	นักเรียนมีทักษะในการทำงาน					
21	นักเรียนเกิดความภูมิใจ รักและหวงแหนท้องถิ่นของตนเอง					
22	นักเรียนภาคภูมิใจกิจกรรมการเรียน การสอนที่ปรากฏเป็นรูปธรรม					
23	หลักสูตรท้องถิ่น การท่องเที่ยว มีความสอดคล้องกับอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน					
24	หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับการดำเนินชีวิตของนักเรียน					
25	หลักสูตรท้องถิ่น ทำให้ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน					

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา

แบบประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื่อกก กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพและเทคโนโลยีชั้นประถมศึกษาปีที่ 6


คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาและลงความเห็น ว่า ข้อสอบในแต่ละข้อสอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมหรือไม่ โดยกำหนดระดับความคิดเห็นดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่า ข้อทดสอบสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่า ข้อทดสอบไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อนั้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางวิเคราะห์ความเที่ยงตรงระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของกกได้ถูกต้อง	<p>1. ข้อใดคือความหมายของกก</p> <p>ก. กกเป็นผักสวนครัวอย่างหนึ่ง</p> <p>ข. กก หมายถึง พืชน้ำชนิดหนึ่งเกิดในที่แฉะ ชนิดลำต้นกลมและลำต้นเหลี่ยม ใช้ทอเสื่อและสานควาย</p> <p>ค. เป็นพืชน้ำ เป็นอาหารของวัวและควาย</p> <p>ง. เป็นไม้ประดับประเภทหนึ่งนิยมปลูกเพื่อความสวยงาม</p>			
2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของกกแต่ละชนิดได้อย่างน้อย 3 ชนิด	<p>2. </p> <p>จากภาพคือต้นกกที่มี ลำต้นกลม เรียว คล้ายต้นกล้วย มีผิวสีเขียวแก่ ข้างในลำต้นมีเนื้ออ่อน สีขาว เป็นลักษณะของกกชนิดใด</p> <p>ก. กกสามเหลี่ยม</p> <p>ข. กกกระจูด</p> <p>ค. กกกลม</p> <p>ง. กกตั้งกา</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
3. นักเรียนสามารถบอกแหล่งที่มาของกกแต่ละชนิดได้อย่างน้อย 3 แหล่ง	3. กกกระจุดพบได้ที่ใด ก. ภาคใต้แถวจังหวัดนครราชสีมา พัทลุง ข. ภาคเหนือแถวจังหวัดลำพูน แพร่ ค. ภาคอีสานแถวจังหวัด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ง. ภาคกลางแถวจังหวัดอยุธยา สุพรรณบุรี			
4. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของกกได้อย่างน้อย 3 ข้อ	4. ข้อใดต่อไปนี้นี้เป็นประโยชน์ของกก ก. ใช้ทำผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง ข. ใช้ก่อสร้างบ้านเรือน ค. ใช้ทำอุปกรณ์เครื่องเขียน ง. ใช้ทำเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องใช้			
5. นักเรียนสามารถบอกอายุของกกที่เหมาะสมกับการใช้งานได้ถูกต้อง	5. กกที่นำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ควรจะมีอายุเท่าใดจึงตัดมาใช้ได้ ก. 1-2 เดือน ข. 3-4 เดือน ค. 5-6 เดือน ง. 7-8 เดือน			

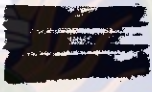

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>6. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคัดเลือกขนาดของกกได้ถูกต้อง</p> <p>7. นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการคัดเลือกความยาวของกกได้ถูกต้อง</p>	<p>6. การคัดเลือกกกนอกจากจะดูที่อายุของกกแล้ว เราจะต้องพิจารณาคุณลักษณะของกกอีกบ้าง</p> <p>ก. สีของต้นกก</p> <p>ข. ใบและดอก</p> <p>ค. ขนาดและความยาว</p> <p>ง. กลีบเลี้ยง</p>			
<p>8. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการคัดเลือกกกได้อย่างน้อย 3 ข้อ</p> <p>9. นักเรียนสามารถคัดเลือกกกได้อย่างถูกต้องตามเกณฑ์การคัดเลือกกก</p>	<p>7. การคัดเลือกกกมีประโยชน์อย่างไร</p> <p>ก. เพื่อให้ได้ขนาดที่พอเหมาะ</p> <p>ข. เพื่อให้ได้ความยาวที่พอดี</p> <p>ค. เพื่อให้ได้อายุที่เหมาะสม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา</p>			
<p>10. นักเรียนสามารถบอกปัญหาในการคัดเลือกกกได้อย่างน้อย 2 ข้อ</p>	<p>8. ข้อใดคือปัญหาในการคัดเลือกกก</p> <p>ก. ไม่ทราบอายุของกกที่จะตัดมาใช้</p> <p>ข. กกต้นเล็ก เพราะขาดน้ำ</p> <p>ค. ขนาดและความยาวไม่ได้มาตรฐาน</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ค</p>			



จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
11. นักเรียนสามารถบอกความหมายของเสื่อกกได้ถูกต้อง	<p>9. ข้อใดคือความหมายของเสื่อกก</p> <p>ก. เครื่องใช้ประเภทหนึ่งที่ทำจากต้นกก โดยผ่านกระบวนการทอหรือสาน</p> <p>ข. อุปกรณ์ชนิดใช้ในการก่อสร้าง</p> <p>ค. เครื่องประดับประเภทหนึ่งเอาไว้ประร่างกาย</p> <p>ง. เครื่องใช้ประเภทหนึ่งทำมาจากต้นตาล หรือต้นมะพร้าวโดยใช้มือสาน</p>			
12. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะของเสื่อกกแบบต่างๆ ได้อย่างน้อย 2 แบบ	<p>10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของเสื่อพับ</p> <p>ก. เป็นแผ่นเล็กๆ แผ่นเดียวขนาดเท่าคน 1 คนนั่ง</p> <p>ข. เป็นผืนเดี่ยวยาวตลอดผืนยาวประมาณ 2 เมตร เวลาเก็บม้วนทั้งผืน</p> <p>ค. เป็นผืนเล็กๆ หลายชิ้นนำมาเย็บติดกันให้เป็นผืนเดียวเวลาเก็บพับเก็บตามรอยพับ</p> <p>ง. เป็นผืนขนาดใหญ่นำมาเย็บติดกันตามยาวเท่านั้น จะมีความยาวเป็นเมตรเวลาเก็บจะม้วนเก็บ</p>			


จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
13. นักเรียนสามารถบอกชื่อผลิตภัณฑ์ที่ทำจากเสือกกได้อย่างน้อย 3 อย่าง	<p>11. ข้อใดต่อไปนี้แปรรูปมาจากเสือกกทั้งหมด</p> <p>ก. แก้วน้ำ, ตู้โชว์, ที่แขวนผนัง</p> <p>ข. ที่รองแก้ว, กล้องกระดาศทิชชู, กระเป่า</p> <p>ค. โตะ, ม้านั่ง, เครื่องประดับร่างกาย</p> <p>ง. แฟ้มเอกสาร, โถงน้ำ, รองเท้า</p>			
14. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของเสือกกได้อย่างน้อย 3 ข้อ	<p>12. เสือกก สามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง</p> <p>ก. ปูนั่ง, ปูนอน</p> <p>ข. นำไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์อื่น เช่น ที่แขวนผนัง, หมอน</p> <p>ค. เป็นอุปกรณ์ในการก่อสร้าง</p> <p>ง. ถูกทั้งข้อ ก และ ข</p>			
<p>15. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการจักกกได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>16. นักเรียนสามารถจักกกได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p>	<p>13. ข้อใดต่อไปนี้กล่าวได้ถูกต้องตามขั้นตอนการจักกก</p> <p>ก. กก 1 ดันแบ่งเป็น 3-5 ส่วน ขุดเอาไส้ออกนำไปผึ่งแดด</p> <p>ข. นำไปผึ่งแดด, กก 1 ดันแบ่งเป็น 3-5 ส่วน, ขุดเอาไส้ออก</p> <p>ค. ผึ่งแดดทั้งดัน, ขุดเอาไส้ออก</p> <p>ง. กก 1 ดัน แบ่งเป็น 3-5 ส่วน ขุดเอาไส้ออก</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
	14. การจกกเพื่อนำไปฝังแดดให้แห้งใช้เวลากี่วัน ก. 3 – 5 วัน ข. 3 – 10 วัน ค. 3 – 15 วัน ง. 3 – 20 วัน			
17. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาในการจกกได้เมื่อเกิดปัญหาขณะปฏิบัติ	15. ขณะที่นักเรียนกำลังจกกอยู่มีดจกกของนักเรียน ไม่คมทำให้ฝ่าแบ่งกออกเป็นส่วนๆ ได้ไม่สะดวก นักเรียนควรทำอย่างไร ก. เปลี่ยนมีดใหม่ ข. แฉงให้ครูทราบ ค. ลับมีดให้คม ง. ใช้มือฉีกแบ่งแทนมีด			
18. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการจกกได้อย่างน้อย 2 ข้อ	16. ทำไมจะต้องมีการจกก ก. เพราะเป็นการปฏิบัติต่อกันมา ข. จะทำให้ได้เส้นกทที่มีขนาดเท่ากัน ไม่มีไส้ก เป็นเส้นกทที่สวยงาม ค. ต้องการไส้ก ไปทำเสวียนรองหม้อน้ำ ง. เมื่อทอเป็นเสื่อจะมีลวดลายสวยงาม			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>19. นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนการข้อมสีกได้อย่างไรถูกต้อง</p> <p>20. นักเรียนสามารถข้อมสีกได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p>	<p>17. ข้อใดเป็นการข้อมสีก ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ต้มน้ำ ใส่สีย้อมเอากลงข้อม</p> <p>ข. ผสมสีย้อมกับน้ำเย็นเอากลงข้อม</p> <p>ค. ผสมสีย้อมในน้ำเย็นเติมเกลือเอากลงแช่น้ำไปต้มให้เดือด ผึ่งแดด</p> <p>ง. นำสีย้อมต้มให้เดือดใส่สีย้อมกก, เติมเกลือ 1 ช้อนโต๊ะ แช่กกที่จะข้อมให้ชุ่มน้ำ เอาขึ้นจากน้ำไปข้อมใส่ปิบ นำขึ้น ไปผึ่งแดด</p>			
<p>21. นักเรียนสามารถใช้สีสำหรับข้อมกกได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>18. สีข้อมกกมีลักษณะเป็นอย่างไร</p> <p>ก. ก้อนกลม</p> <p>ข. เป็นผง</p> <p>ค. เป็นหลอด</p> <p>ง. เป็นของเหลว</p>			
<p>22. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการข้อมสีกได้อย่างน้อย 3 ข้อ</p>	<p>19. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. การข้อมสีกเพื่อให้ได้สีที่สวยงาม และเพิ่มคุณค่าของเสื้อที่ทอ</p> <p>ข. การข้อมสีกต้องใช้สีเดียวกับสีเย็บเท่านั้น</p> <p>ค. การข้อมสีกต้องทำเพราะมีคนนิยมกันมาก</p> <p>ง. การข้อมสีกจะทำให้การทอเสื้อง่ายขึ้น</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
23. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการข้อมสีกกได้อย่างน้อย 3 ข้อ	<p>20. ปัญหาที่สำคัญที่สุดของการข้อมสีกกคือข้อใด</p> <p>ก. คุณภาพของสีก</p> <p>ข. คุณภาพของกก</p> <p>ค. ต้องการแช่กให้อิมน้ำจึงนำไปข้อม</p> <p>ง. ขนาดของเส้นกที่นำไปข้อม</p>			
24. นักเรียนสามารถบอกปัญหาและแก้ปัญหาในการข้อมสีกกได้อย่างน้อย 2 ข้อ	<p>21.  ภาพนี้คืออะไร</p> <p>ก. ฟิม</p> <p>ข. กี่โฮง</p> <p>ค. ไม้สอด</p> <p>ง. ไม้โป่งเป้ง</p> <p>22.  ภาพนี้คืออะไร</p> <p>ก. ไม้คั่น</p> <p>ข. ไม้สอด</p> <p>ค. กี่โฮง</p> <p>ง. ฟิม</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
<p>25. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้อุปกรณ์ในการทอเสื่อกกได้ถูกต้องทุกอย่าง</p> <p>26. นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ในการทอเสื่อกกได้อย่างถูกวิธี</p>	<p>23.  พิมพ์ทำหน้าที่ใด</p> <p>ก. สอดเส้นกก ข. ดึงกึ่งให้ตรง ค. ร้อยเชือกเอ็น ง. ทอเส้นกกโดยการกระแทบพิมพ์เข้าให้เส้นกกเรียงกัน</p>			
<p>27. นักเรียนสามารถเก็บรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ในการทอเสื่อ ได้อย่างถูกต้อง</p>	<p>24.  วัสดุจากภาพมีการเก็บรักษาอย่างไรให้มีอายุการใช้งานได้นานและมีคุณภาพดี</p> <p>ก. มัดรวมกันไว้เก็บที่โล่ง ข. มัดรวมกันและห่อหุ้มด้วยพลาสติก เก็บในที่อากาศแห้ง ค. มัดรวมกันเก็บไว้ในห้องน้ำ ง. มัดรวมกันเก็บไว้ในห้องครัว</p>			
<p>28. นักเรียนสามารถออกแบบและอธิบายการออกแบบลายเสื่อกกของตนเองได้</p> <p>29. นักเรียนสามารถใช้สีช่วยในการออกแบบลายเสื่อกกได้สวยงาม</p> <p>30. นักเรียนสามารถสร้างแบบลายเสื่อกกในกระดาษได้อย่างถูกต้องสวยงาม</p>	<p>25. ข้อใดคือความหมายของการออกแบบ</p> <p>ก. ความคงทน ข. ความคุ้มค่า ค. ความสะดวก ง. ความคิดสร้างสรรค์</p>			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
31. นักเรียนสามารถบอกชื่อ ลายในการทอเสื่อกกได้ อย่างน้อย 2 ชื่อ	26.  ข้อใดเป็นชื่อ ของลายที่เห็นในภาพ ก. ลายหมากจับน้อย หมากจับใหญ่ ข. ลายดอกมัดหมี่ ค. ลายคั่น ง. ลายตาหมากฮ้อด			
32. นักเรียนสามารถอธิบายขั้น ตอนกระบวนการทอเสื่อ กกได้อย่างถูกต้องทุกขั้น ตอน	27. การทอเสื่อกกให้เป็นผืนใช้คนทอกี่ คน ก. 1 ถึง 2 คน ข. 1 ถึง 4 คน ค. 1 ถึง 6 คน ง. 1 ถึง 8 คน			
33. นักเรียนสามารถทำงาน อย่างเป็นกระบวนการและ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างถูกต้อง	28. เหตุใดจึงมีการนำกกไปชุบน้ำก่อนที่ จะทอ ก. เพื่อต้องการให้กกเมื่อทอ เสร็จสวยงาม ข. เพื่อให้เส้นกกแข็งแรงทนทาน ค. เพื่อให้เส้นกกนิ่ม ง. เพื่อเวลาข้อมกกสีไม่เปลี่ยน			
34. นักเรียนสามารถทอเสื่อกก ได้ตามขั้นตอนอย่างถูก ต้อง	29. ข้อใดต่อไปนี้เป็นขั้นตอนการผลิต ก. การตั้ง ข. การอบ ค. การม้วน ง. การทอ			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
35. นักเรียนสามารถตกแต่งผลงานให้เรียบร้อยสมบูรณ์ได้ตามรูปแบบของเสื้อก	30. ทำไมต้องตัดขอบเสื้อกและเย็บริม ก. เป็นความนิยม ข. เป็นการตกแต่งผลงานให้เรียบร้อย ค. เพื่อขายได้ราคาดี ง. เพื่อเป็นของฝาก			
36. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการตกแต่งผลงานได้อย่างน้อย 3 ข้อ	31. ประโยชน์ของการตกแต่งผลงาน คือ ข้อใด ก. สวยงาม ข. เพื่อคุณค่าและราคา ค. ผู้บริโภคพอใจ ง. ถูกทุกข้อ			
37. นักเรียนสามารถคำนวณต้นทุนการผลิตและกำหนดราคาขายได้ถูกต้องเหมาะสม	32. ถ้าต้นทุนในการผลิตเสื้อกเป็นเงิน 50 บาท ต้องการให้ได้กำไร 20% จะต้องขายในราคาเท่าใด ก. 50 บาท ข. 60 บาท ค. 70 บาท ง. 80 บาท			

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ข้อทดสอบ	ผลการพิจารณา		
		+1	0	-1
38. นักเรียนสามารถทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การทอเสื้ออกได้	33. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ก. ถ้าวันใดไม่มีรายการลงให้ยกยอดไปในวันถัดไป ข. ต้องลงรายรับหลายๆ จะแสดงผลกำไรมาก ค. ในแต่ละวันต้องหารายการมาลงให้ได้ ง. รายจ่ายเล็กๆ น้อยๆ ไม่ต้องลงบัญชี			
39. นักเรียนสามารถวางแผนการดำเนินงาน การจัดแสดงผลงานและแก้ปัญหาในการดำเนินงานได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้องตามขั้นตอน	34. ข้อใดเป็นประโยชน์สูงสุดของการจัดแสดงผลงาน ก. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง ข. เพื่อรางวัลและค่าตอบแทน ค. เพื่อเผยแพร่ความรู้ ง. เพื่อขายผลผลิต			
40. นักเรียนสามารถเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการจัดแสดงผลงานได้ครบถ้วนสมบูรณ์	35. สิ่งที่เขาไม่ได้ในการจัดแสดงผลงานคือข้อใด ก. ป้ายเชิญชมผลงาน ข. ป้ายแนะนำผลงาน ค. ดอกไม้ประดับตกแต่ง ง. ผลผลิตที่นักเรียนทำได้			
41. นักเรียนสามารถจัดแสดงผลงานของตนเองได้อย่างเหมาะสม				

ข้อทดสอบ (ก่อนเรียน)

หลักสูตรท้องถิ่น การทอเสื่อ กกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเหล็กกกกอกสามัคคี

คำสั่ง ให้นักเรียน กาเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดคือความหมายของกก

- ก. กกเป็นผักสวนครัวอย่างหนึ่ง
- ข. กก หมายถึง พืชน้ำชนิดหนึ่งเกิดในที่แฉะ ชนิดลำต้นกลมและลำต้นเหลี่ยม ใช้ทอเสื่อและสาน
- ค. เป็นพืชน้ำ เป็นอาหารของวัวและควาย
- ง. เป็นไม้ประดับประเภทหนึ่งนิยมปลูกเพื่อความสวยงาม

2. เรียกกันทางจันทบุรีว่า “กกเสื่อ” ลำต้นกลมเรียวย คลำต้นกล้า มีผิวสีเขียวแก่ ข้างในลำต้นมีเนื้ออ่อน สีขาว เป็นลักษณะของกกชนิดใด

- ก. กกสามเหลี่ยม
- ข. กกกระจูด
- ค. กกกลม
- ง. กกลังกา

3. กกกระจูดพบได้ที่ใด

- ก. ภาคใต้แถวจังหวัดนราธิวาส พัทลุง
- ข. ภาคเหนือแถวจังหวัดลำพูน แพร่
- ค. ภาคอีสานแถวจังหวัด กาฬสินธุ์ มหาสารคาม
- ง. ภาคกลางแถวจังหวัดอยุธยา สุพรรณบุรี

4. ข้อใดต่อไปนี้เป็นประโยชน์ของกก

- ก. ใช้ทำผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง
- ข. ใช้ก่อสร้างบ้านเรือน
- ค. ใช้ทำอุปกรณ์เครื่องเขียน
- ง. ใช้ทำเป็นผลิตภัณฑ์เครื่องใช้

5. กกที่นำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ควรจะมียุทธอายุเท่าใดจึงตัดมาใช้ได้
- 1-2 เดือน
 - 3-4 เดือน
 - 5-6 เดือน
 - 7-8 เดือน
6. การคัดเลือกกกนอกจากจะดูที่อายุของกกแล้ว เราจะต้องพิจารณาคุณสมบัติของกกอีกบ้าง
- สีของต้นกก
 - ใบและดอก
 - ขนาดและความยาว
 - กลีบเลี้ยง
7. การคัดเลือกกกมีประโยชน์อย่างไร
- เพื่อให้ได้ขนาดที่พอเหมาะ
 - เพื่อให้ได้ความยาวที่พอดี
 - เพื่อให้ได้อายุที่เหมาะสม
 - ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
8. ข้อใดคือปัญหาในการคัดเลือกกก
- ไม่ทราบอายุของกกที่จะตัดมาใช้
 - กกต้นเล็ก เพราะขาดน้ำ
 - ขนาดและความยาวไม่ได้มาตรฐาน
 - ถูกทั้งข้อ ก และ ค
9. ข้อใดคือความหมายของเสือกก
- เครื่องใช้ประเภทหนึ่งที่ทำจากต้นกก โดยผ่านกระบวนการทอหรือสาน
 - อุปกรณ์ชนิดใช้ในการก่อสร้าง
 - เครื่องประดับประเภทหนึ่งเอาไว้ประดับร่างกาย
 - เครื่องใช้ประเภทหนึ่งทำมาจากต้นตาล หรือต้นมะพร้าวโดยใช้มือสาน

10. ข้อใดต่อไปนี้เป็นลักษณะของเกลือพับ
- เป็นแผ่นเล็กๆ แผ่นเดียวขนาดเท่ากับ 1 คนนั่ง
 - เป็นผืนเดียวยาวตลอดผืนยาวประมาณ 2 เมตร เวลาเก็บม้วนทั้งผืน
 - เป็นผืนเล็กๆ หลายชิ้นนำมาเย็บติดกันให้เป็นผืนเดียวเวลาเก็บพับเก็บตามรอยพับ
 - เป็นผืนขนาดใหญ่นำมาเย็บติดกันตามยาวเท่านั้น จะมีความยาวเป็นเมตรเวลาเก็บจะม้วนเก็บ
11. ข้อใดต่อไปนี้เป็นรูปมาจากเสื่อกกทั้งหมด
- แก้วน้ำ, ตู้โซ้ว, ที่แขวนผนัง
 - ที่รองแก้ว, กล้องกระดาษทิวซุ, กระเป๋า
 - โต๊ะ, ม้านั่ง, เครื่องประดับร่างกาย
 - แฟ้มเอกสาร, โองน้ำ, รองเท้า
12. เสื่อกก สามารถนำไปใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง
- ปูนั่ง, ปูนอน
 - นำไปแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์อื่น เช่น ที่แขวนผนัง, หมอน
 - เป็นอุปกรณ์ในการก่อสร้าง
 - ถูกทั้งข้อ ก และ ข
13. ข้อใดต่อไปนี้อีกกล่าวได้ถูกต้องตามขั้นตอนการจักกก
- กก 1 ต้นแบ่งเป็น 3-5 ส่วนขูดเอาไส้ออกนำไปผึ่งแดด
 - นำไปผึ่งแดด, กก 1 ต้นแบ่งเป็น 3-5 ส่วน, ขูดเอาไส้ออก
 - ผึ่งแดดทั้งต้น, ขูดเอาไส้ออก
 - กก 1 ต้น แบ่งเป็น 3-5 ส่วน ขูดเอาไส้ออก
14. การจักกกเพื่อนำไปผึ่งแดดให้แห้งใช้เวลาที่วัน
- 3-5 วัน
 - 3-10 วัน
 - 3-15 วัน
 - 3-20 วัน

15. ขณะที่นักเรียนกำลังจกคกอยู่มีดจกคกของนักเรียน ไม่คมทำให้ฝ่าแบงคกออกเป็นส่วนๆ
ได้ไม่สะดวก นักเรียนควรทำอย่างไร
- เปลี่ยนมีดใหม่
 - แจ้งให้ครูทราบ
 - ลับมีดให้คม
 - ใช้มีดจกคกแบงแทนมีด
16. ทำไมจะต้องมีการจกคก
- เพราะเป็นการปฏิบัติต่อกันมา
 - จะทำให้ได้เส้นคกที่มีขนาดเท่ากัน ไม่มีไส้คก เป็นเส้นคกที่สวยงาม
 - ต้องการไส้คก ไปทำเสวียนรองหม้อน้ำ
 - เมื่อทอเป็นเสื่อจะมีลวดลายสวยงาม
17. ข้อใดเป็นการย้อมสีคก ได้ถูกต้อง
- ต้มน้ำ ใส่สีย้อมเอาคกกลางย้อม
 - ผสมสีย้อมกับน้ำเย็นเอาคกกลางย้อม
 - ผสมสีย้อมในน้ำเย็นเติมเกลือ เอาคกกลางแช่น้ำไปต้มให้เดือด ผึ่งแดด
 - น้ำใส่ปีบต้มให้เดือดใส่สีย้อมคก, เติมเกลือ 1 ช้อน โตะ แช่คกที่จะย้อมให้ชุ่มน้ำ
เอาขึ้นจากน้ำ ไปย้อมใส่ปีบ นำขึ้นไปผึ่งแดด
18. สีย้อมคกมีลักษณะเป็นอย่างไร
- ก้อนกลม
 - เป็นผง
 - เป็นหลอด
 - เป็นของเหลว
19. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องที่สุด
- การย้อมสีคกเพื่อให้ได้สีส้นสวยงาม และเพิ่มคุณค่าของเสื่อที่ทอ
 - การย้อมสีคกต้องใช้สีแดงกับสีเขียวเท่านั้น
 - การย้อมสีคกต้องทำเพราะมีคนนิยมกันมาก
 - การย้อมสีคกจะทำให้การทอเสื่อง่ายขึ้น

20. ปัญหาที่สำคัญที่สุดของการย้อมสีกก คือข้อใด

- ก. คุณภาพของสี
- ข. คุณภาพของกก
- ค. ต้องการแช่กกให้อิ่มน้ำจึงนำไปย้อม
- ง. ขนาดของเส้นกกที่นำไปย้อม

21.



ภาพนี้คืออะไร

- ก. ฟืม
- ข. กี่โอง
- ค. ไม้สอด
- ง. ไม้โป่งเป็้ง

22.



ภาพนี้คืออะไร

- ก. ไม้คั่น
- ข. ไม้สอด
- ค. เชือกเอ็น
- ง. ฟืม

23.



อุปกรณ์นี้ทำหน้าที่ใด

- ก. สอดเส้นกก
- ข. คึงกั้ให้ตรง
- ค. ร้อยเชือกเอ็น
- ง. ทอเส้นกกโดยการกระทุบฟืมเข้าให้เส้นกกเรียงกัน

24. วัสดุจากภาพมีการเก็บรักษาอย่างไรให้มีอายุการใช้งานได้นานและมีคุณภาพดี

- ก. มัดรวมกันไว้เก็บที่โล่ง
- ข. มัดรวมกันและห่อหุ้มด้วยพลาสติก เก็บในที่อากาศแห้ง
- ค. มัดรวมกันเก็บไว้ในห้องน้ำ
- ง. มัดรวมกันเก็บไว้ในห้องครัว

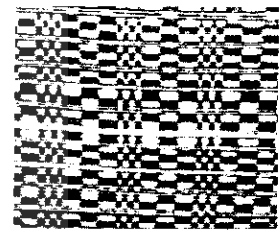


25. ข้อใดคือความหมายของการออกแบบ

- ก. ความคงทน
- ข. ความคุ้มค่า
- ค. ความสะดวก
- ง. ความคิดสร้างสรรค์

26. ข้อใดเป็นชื่อของลายที่เห็นในภาพ

- ก. ลายหมากจับน้อย หมากจับใหญ่
- ข. ลายดอกมัดหมี่
- ค. ลายคัน
- ง. ลายตาหมากฮ้อ



27. การทอเสื่ออกให้เป็นผืนใช้คนทอกี่คน

- ก. 1 ถึง 2 คน
- ข. 1 ถึง 4 คน
- ค. 1 ถึง 6 คน
- ง. 1 ถึง 8 คน

28. เหตุใดจึงมีการนำกไปชุบน้ำก่อนที่จะทอ

- ก. เพื่อต้องการให้กกเมื่อทอเสร็จสวยงาม
- ข. เพื่อให้เส้นกกแข็งทนทาน
- ค. เพื่อให้เส้นกknุ่ม
- ง. เพื่อเวลาข้อมกสียไม่เปลี่ยน

29. ข้อใดต่อไปนี้เป็นขั้นตอนการผลิต
- ก. การคึ่ง
 - ข. การอบ
 - ค. การม้วน
 - ง. การทอ
30. ทำไมต้องตัดขอบเสื่ออกกและเย็บริม
- ก. เป็นความนิยม
 - ข. เป็นการตกแต่งผลงานให้เรียบร้อย
 - ค. เพื่อขายได้ราคาดี
 - ง. เพื่อเป็นของฝาก
31. ประโยชน์ของการตกแต่งผลงาน คือข้อใด
- ก. สวยงาม
 - ข. เพื่อคุณค่าและราคา
 - ค. ผู้บริโภคพอใจ
 - ง. ถูกทุกข้อ
32. ถ้าต้นทุนในการผลิตเสื่ออกกเป็นเงิน 50 บาท ต้องการให้ได้กำไร 20% จะต้องขายในราคาเท่าใด
- ก. 50 บาท
 - ข. 60 บาท
 - ค. 70 บาท
 - ง. 80 บาท
33. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ก. ถ้าวันใดไม่มีรายการลงให้ยกยอดไปในวันถัดไป
 - ข. ต้องลงรายรับมากๆ จะแสดงผลกำไรมาก
 - ค. ในแต่ละวันต้องหารายการมาลงให้ได้
 - ง. รายจ่ายเล็กๆ น้อยๆ ไม่ต้องลงบัญชี

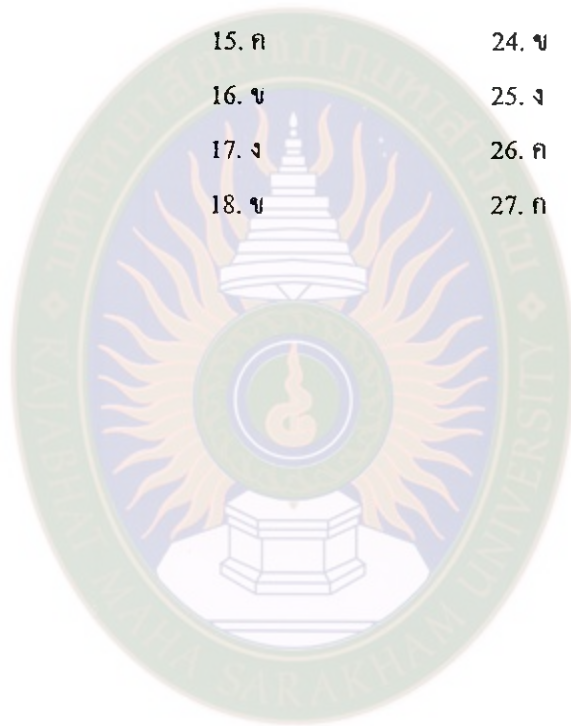
34. ข้อใดเป็นประโยชน์สูงสุดของการจัดแสดงผลงาน
- ก. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง
 - ข. เพื่อรางวัลและค่าตอบแทน
 - ค. เพื่อเผยแพร่ความรู้
 - ง. เพื่อขายผลผลิต
35. สิ่งที่เขาไม่ได้ในการจัดแสดงผลงานคือข้อใด
- ก. ป้ายเชิญชมผลงาน
 - ข. ป้ายแนะนำผลงาน
 - ค. ดอกไม้ประดับตกแต่ง
 - ง. ผลผลิตที่นักเรียนทำได้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยข้อทดสอบ

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. ข | 10. ก | 19. ก | 28. ข |
| 2. ก | 11. ข | 20. ก | 29. ง |
| 3. ก | 12. ง | 21. ข | 30. ข |
| 4. ง | 13. ก | 22. ก | 31. ข |
| 5. ข | 14. ก | 23. ง | 32. ข |
| 6. ก | 15. ก | 24. ข | 33. ก |
| 7. ง | 16. ข | 25. ง | 34. ก |
| 8. ง | 17. ง | 26. ก | 35. ง |
| 9. ก | 18. ข | 27. ก | |



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

ภาพประกอบกิจกรรมและหนังสือขอความร่วมมือในการทำงานวิจัย



ภาพที่ 1 ผู้บริหาร ผู้ทำการวิจัย ชี้แจงแนะนำวัตถุประสงค์การทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การทอเสื้ออกก



ภาพที่ 2 ประชุมวางแผน ดำเนินการร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน



ภาพที่ 3 ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมเข้าประชุมวางแผนการดำเนินการฟังหลักสูตรท้องถิ่น



ภาพที่ 4 ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนรวมในการรับฟังหลักสูตรท้องถิ่น