

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีเจตนารมณ์มุ่งเน้นให้ทุกภาคส่วนในสังคมได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เขต 2. 2548 : 31)

การพัฒนาศึกษาของ “คน” จำเป็นต้องอาศัยระบบการจัดการศึกษาซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญและจะต้องเป็นผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง การมีความดี ความสามารถมีวิสัยทัศน์ มีอุดมการณ์ และความมุ่งมั่น (วิรัตน์ บัวขาว. 2540 : 30 – 34) โดยเฉพาะการบริหารงานในสมัยปัจจุบันต้องการผู้นำที่มีศักยภาพสูง มีวิสัยทัศน์แห่งการเป็นผู้นำ มีความกระตือรือร้นมีความคิดสร้างสรรค์เพราะโลกยุคใหม่นั้นต้องการบริหารที่ยืดหยุ่นตามสถานการณ์ตามสภาพแวดล้อม ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ตามสภาพแวดล้อมต้องเป็นผู้บริหารที่กล้าคิด กล้าทำ กล้าที่จะพัฒนางานสู่สิ่งใหม่ (สมนึก นนธิจันทร์. 2542 : 14 -15)

การบริหารสถานศึกษา คือ งานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นบุคคลที่ จะต้องมีคุณลักษณะที่เพียบพร้อมด้วยเรื่องของศาสตร์และศิลป์ในการบริหารคน บริหารงาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 : 3) ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการจำแนกภารกิจเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะความแตกต่างของงาน ตามโครงสร้างของการจัดองค์กร ตามระบบ การศึกษาและตามแนวคิดการศึกษาแต่ละคน บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญ ต้องใช้ความเป็นผู้นำ ภาวะผู้นำเป็นหัวหน้าในการใช้อำนาจและตำแหน่งที่มีในการบริหาร

จัดการด้านการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ซึ่งถือได้ว่าผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ เป็นนักบริหารมืออาชีพ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ คุณภาพเกิดประสิทธิภาพสูงสุดของการบริหารการศึกษา (สุรศักดิ์ ปาเฮ. 2544 : 27 - 28) ซึ่งนับได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งของหน่วยงาน เพราะผู้บริหารเป็นหัวใจ ทุกหน่วยงานย่อมปรารถนาและให้การยอมรับนับถือผู้บริหารที่มีคุณภาพ นั่นคือผู้บริหารจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ ความชำนาญ มีประสบการณ์ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีคุณธรรม จริยธรรมที่น่าเลื่อมใส ศรัทธา สามารถครองตน ครองคนและครองงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (อมรา เล็กเริงสินธุ์. 2542 : 3)

การเป็นผู้บริหารในยุคนี้กับการเป็นผู้บริหารในยุคก่อนมีความแตกต่างกัน โดยสิ้นเชิง ผู้บริหารในยุคก่อนเรามักจะเรียกว่าเป็นผู้นำ (Leader) โดยถือว่าผู้นำจะเป็นผู้ที่สามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามอย่างที่เราต้องการ เพื่อเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กรและผู้ใต้บังคับบัญชา พร้อมทั้งจะปฏิบัติตามแต่ในปัจจุบันแนวคิดได้เปลี่ยนแปลงไป การเป็นผู้บริหารในปัจจุบันต้องอาศัยการยอมรับเต็มใจที่จะปฏิบัติตามของผู้ใต้บังคับบัญชา ในความหมายของนักบริหารในปัจจุบันจึงเน้นย้ำเรื่องของการประสานงาน (Coordination) จะทำอะไรให้งานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย สิ่งสำคัญที่สุดคือสมาชิกยินดีและมีความสุขในการปฏิบัติภารกิจนั้น ถ้าหากองค์กรใดก็ตามมีผู้บริหารที่เป็นนักบริหารมีการพัฒนาตนเอง เตรียมตนเองเพื่อเป็นผู้บริหารที่ดีในอนาคต ถือได้ว่าเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ไม่เพียงแต่คุณภาพของคนเท่านั้น แต่ยังเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้ใต้บังคับบัญชา และพัฒนาคุณภาพของงานอีกด้วย การบริหารในอนาคตจะเป็นการบริหารแบบ MBO (Management By Objective) คือ ทั้งผู้บริหารและผู้ปฏิบัติได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนแนวคิด และหาแนวทางปฏิบัติงานร่วมกัน (อมรา เล็กเริงสินธุ์. 2542 : 5)

นอกจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่มีลักษณะพิเศษกว่าคนอื่นในหน่วยงานแล้ว การจัดการศึกษาต้องตระหนักและให้ความสำคัญแก่ชุมชน องค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาชน เอกชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้มีบทบาทหน้าที่ในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน โดยให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านงบประมาณวัสดุและแรงงาน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แล้วคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการแสดง

ความคิดเห็น เสนอแนะเพื่อพัฒนา ปรับปรุงโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน (กิตติมา ปรีดีติติก. 2537 : 5)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้หน่วยงานมีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในปริมาณที่เพียงพอและเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติในภารกิจหน้าที่ และบุคลากรเหล่านั้นมีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย บุคลากรมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขององค์กรซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2548 : 23)

จากหลักการ แนวคิด เหตุผลที่ได้กล่าวข้างต้น ผู้บริหารสถานศึกษาถือว่าเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษา มีความจำเป็นที่ทุกฝ่ายจะต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนา ส่งเสริมให้บริหารเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ ข้าพเจ้าในฐานะผู้วิจัยเป็นครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่ทั้งเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา แต่ยังเป็นการศึกษาที่เปิดโอกาสให้บุคลากรได้ร่วมแสดงความคิดเห็นเป็นบางส่วนเท่านั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยให้บุคคลที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น แล้วนำมาศึกษาเปรียบเทียบสรุปเป็นแนวคิดให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปพัฒนาปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องและเป็นสารสนเทศนำไปใช้ในการพัฒนา กำหนดเป็นนโยบาย หลักการวิธีการในการคัดเลือกสรรหาบุคลากรที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ

ผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน
จำแนกตามสถานภาพ

3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

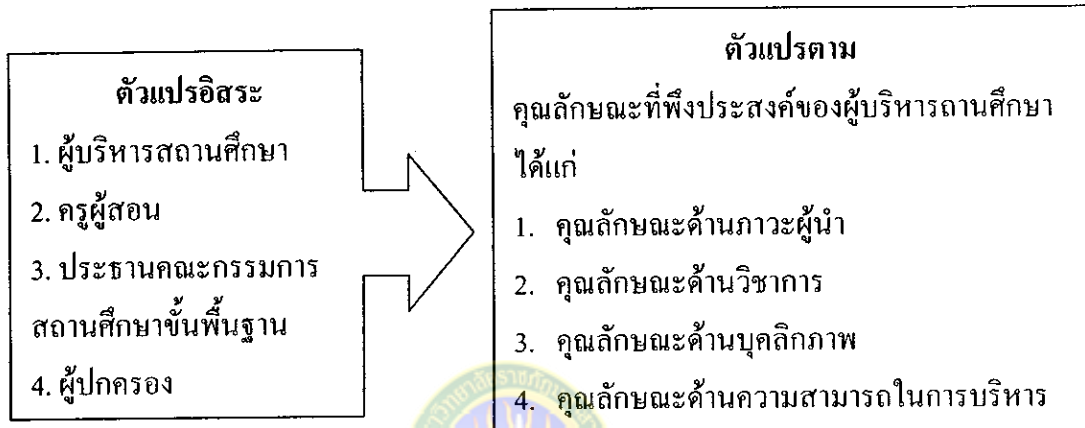
ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองที่ได้
รับแต่งตั้งเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยที่ใช้เป็นแนวทางการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 2 ปีการศึกษา 2548 ใน 4 ด้านโดยใช้กรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 6)
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). 2548 :12) ดังนี้

1. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ
2. คุณลักษณะด้านวิชาการ
3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
4. คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

แผนภูมิแสดงกรอบแนวคิดการวิจัยที่ใช้เป็นแนวทางการศึกษาค้นคว้าคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธาน
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2



ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยใช้ประชากร กลุ่มตัวอย่างและตัวแปรดังนี้

Rajabhat Mahasarakham University

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในปีการศึกษา 2548 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 . 2548 : 4 - 5) จำนวน 1,324 คน แยกเป็นดังนี้

- 1.1 ผู้บริหาร จำนวน 331 คน
- 1.2 ครูผู้สอนที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 331 คน
- 1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 331 คน
- 1.4 ผู้ปกครองที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 331 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้จากการสุ่มจากประชากรแบบแบ่งชั้น โดยกำหนดหน่วยสุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียน จากตารางซึ่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 40)

ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 712 คน ซึ่งจำแนกกลุ่มตัวอย่างดังนี้

- 2.1 ผู้บริหาร จำนวน 178 คน
- 2.2 ครูผู้สอน จำนวน 178 คน
- 2.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 178 คน
- 2.4 ผู้ปกครอง จำนวน 178 คน
3. ตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ คือ
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่
 - 3.1.1 ผู้บริหาร
 - 3.1.2 ครูผู้สอน
 - 3.1.3 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 3.1.4 ผู้ปกครอง
 - 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 รวม 4 ด้าน ได้แก่
 - 3.2.1. คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ
 - 3.2.2 คุณลักษณะด้านวิชาการ
 - 3.2.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ
 - 3.2.4 คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ลักษณะท่าทีที่พึงประสงค์หรือพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปรากฏแก่สายตาบุคคลทั่วไป 4 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ คุณลักษณะด้านวิชาการ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและคุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหารตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

1.1 **คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ** หมายถึง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานและผู้อื่นได้ มีความสามารถในการชักชวน โน้มน้าวให้บุคลากรปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีความยืดหยุ่น

แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มีความยุติธรรมและเสมอภาค มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าตัดสินใจ มีทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร

1.2 คุณลักษณะด้านวิชาการ หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ การจัดทำหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) นิเทศ ติดตามผล การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแนะแนวและระบบการช่วยเหลือนักเรียน เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ระบบสารสนเทศ ส่งเสริมและพัฒนาในการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในชุมชนสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นที่ปรึกษาในการทำผลงานทางวิชาการแก่คณะครูได้

1.3 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ หมายถึง มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีอารมณ์ มั่นคง สุขุมเยือกเย็น มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ แต่งกาย สุภาพเรียบร้อย เหมาะสม มีวินัยในตนเอง มีนิสัยสุภาพอ่อนโยน ไม่เย่อหยิ่ง มีความมั่นคงด้านครอบครัว และสังคม ปฏิบัติตนตามหลักศีลธรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่เป็นคนเห็นแก่ตัว มีความเสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่ส่วนรวม มีความน่าเชื่อถือเป็นที่ยอมรับ ของเพื่อนร่วมงานและชุมชน

1.4 คุณลักษณะด้านความสามารถในการบริหาร หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิด มีทักษะหลักการบริหาร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความสามารถในการบริหารจัดการในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีความโปร่งใสในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม สร้างเครือข่ายในการบริหาร สถานศึกษา มีความสามารถในการประสานงานขอความร่วมมือจากชุมชนเพื่อพัฒนา สถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา หรือชื่อตำแหน่งที่เรียกอย่างอื่นที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารในสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

3. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการสอนและได้รับแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

4. **ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามกฎหมายว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546

5. **ผู้ปกครอง** หมายถึง ตัวแทนผู้ปกครองที่ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

6. **สถานศึกษาหรือโรงเรียน** หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2548

7. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2** หมายถึง หน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพื้นที่รับผิดชอบ 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอบรบือ อำเภอวาปีปทุม อำเภอนาคู อำเภอนาเชือก อำเภอพยัคฆภูมิพิสัยและอำเภอยางสีสุราช

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาและนำไป ปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ตามความต้องการของบุคลากรและชุมชน

2. เพื่อเป็นสนเทศในการคัดเลือกสรรหาและแต่งตั้งผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ในโอกาสต่อไป