

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้ลำดับการนำเสนอข้อมูลตามลำดับได้แก่

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแยกลำดับผลการวิเคราะห์ เป็นดังนี้
 - 3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป
 - 3.2 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑล

อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจให้ตรงกันในการแปลความหมายผลข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระของข้อมูล
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณา t-distribution
sig	แทน	ความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้แยกข้อมูลโดยแยกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑล

อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชน
คาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน และ
ประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าร้อยละ
ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน	ร้อยละ
เล็ก	46	18.40
ใหญ่	204	81.60

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์ในการ
ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10 ปี	166	66.40
10 ปีขึ้นไป	84	33.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547

2.1 ผลการวิเคราะห์บรรยากาศของโรงเรียนโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 โดยรวม และเป็นรายด้าน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 โดยรวมและเป็นรายด้าน

บรรยากาศด้าน	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1. แจ่มใส	3.95	.49	บรรยากาศค่อนข้างมาก
2. อิสระ	3.81	.54	บรรยากาศค่อนข้างมาก
3. ควบคุม	2.62	.65	บรรยากาศเป็นบางครั้ง
4. สนิทสนม	3.21	.52	บรรยากาศเป็นบางครั้ง
5. รวบอำนาจ	3.77	.56	บรรยากาศค่อนข้างมาก
6. ซึมเซา	3.10	.49	บรรยากาศเป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 5 พบว่าบรรยากาศการทำงานในโรงเรียนเอกชนคาทอลิก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างมาก 3 ด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ได้ดังนี้ บรรยากาศด้านแจ่มใส ($\bar{X} = 3.95$) บรรยากาศด้านอิสระ ($\bar{X} = 3.81$) และบรรยากาศด้านรวบอำนาจ ($\bar{X} = 3.77$)

บรรยากาศการทำงานอยู่ในระดับบรรยากาศเป็นบางครั้ง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาค่าเฉลี่ยน้อย ได้ดังนี้ บรรยากาศด้านสนิทสนม ($\bar{X} = 3.21$) และบรรยากาศด้านซึมเซา ($\bar{X} = 3.10$) บรรยากาศด้านควบคุม ($\bar{X} = 2.62$)

2.2. ผลการวิเคราะห์บรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี
ปีการศึกษา 2547 เป็นรายด้าน และแยกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านความแจ่มใส

บรรยากาศด้านแจ่มใส	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะของบุคลากรในโรงเรียน	4.19	.66	ค่อนข้างมาก
2. ครูมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	3.90	.69	ค่อนข้างมาก
3. ครูมีความขี้มเข้มแจ่มใส เป็นมิตร และจริงใจต่อกัน	3.92	.70	ค่อนข้างมาก
4. ครูมีการวางแผนงาน ช่วยปฏิบัติงานและรับผิดชอบร่วมกัน	4.08	.68	ค่อนข้างมาก
5. ครูมีการยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ซึ่งกันและกันในโรงเรียน	3.82	.80	ค่อนข้างมาก
6. ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการสร้าง กฏ กติกา ร่วมกัน	3.86	.85	ค่อนข้างมาก
7. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.47	.86	ค่อนข้างมาก
8. ครูมีการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ	4.06	.71	ค่อนข้างมาก
9. ครูมีการจัดประกวด แข่งขันกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้าง บรรยากาศ ของโรงเรียนคาทอลิก ตามเทศกาล	4.01	.73	ค่อนข้างมาก
10. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี	4.26	.66	ค่อนข้างมาก
โดยรวม	3.95	.49	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 6 พบว่าระดับบรรยากาศด้านแจ่มใส รายข้อทั้งหมด 10 ข้อ มีระดับ
บรรยากาศ พบว่าอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก โดยบรรยากาศด้านนี้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศ
มาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.26$)
ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.19$) และครูมีการวางแผนงาน
ช่วยปฏิบัติงานและรับผิดชอบร่วมกัน ($\bar{X} = 4.08$)

และหากพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก แต่เป็นค่าเฉลี่ยที่น้อย
ที่สุด 3 ข้อ คือ ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการสร้างกฏ กติการ่วมกัน ($\bar{X} = 3.86$)
ครูมีการยกย่องชมเชย ให้เกียรติซึ่งกันและกันในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.82$) และครูมีขวัญ และกำลังใจ
ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.47$)

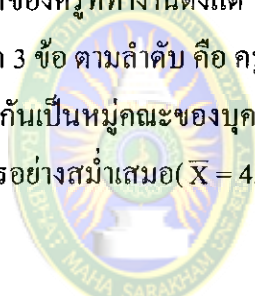
ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านความแจ่มใส แยกตามประสบการณ์การทำงาน

บรรยากาศด้านแจ่มใส	ประสบการณ์					
	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ของบุคลากรในโรงเรียน	4.16	.67	ค่อนข้างมาก	4.25	.64	ค่อนข้างมาก
2. ครูมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	3.83	.74	ค่อนข้างมาก	4.05	.56	ค่อนข้างมาก
3. ครูมีความขี้มเข้มแจ่มใส เป็นมิตร และ จริงใจต่อกัน	3.85	.74	ค่อนข้างมาก	4.07	.60	ค่อนข้างมาก
4. ครูมีการวางแผนงาน ช่วยปฏิบัติงาน และรับผิดชอบร่วมกัน	4.06	.72	ค่อนข้างมาก	4.13	.60	ค่อนข้างมาก
5. ครูมีการยกย่องชมเชย ให้เกียรติ ซึ่ง กันและกันในโรงเรียน	3.72	.83	ค่อนข้างมาก	4.01	.72	ค่อนข้างมาก
6. ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการสร้าง กฎ กติกา ร่วมกัน	3.82	.90	ค่อนข้างมาก	3.94	.72	ค่อนข้างมาก
7. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.39	.89	เป็นบางครั้ง	3.63	.79	ค่อนข้างมาก
8. ครูมีการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนา องค์กรอย่างสม่ำเสมอ	3.99	.75	ค่อนข้างมาก	4.19	.63	ค่อนข้างมาก
9. ครูมีการจัดประกวด แข่งขันกิจกรรม ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ ของ โรงเรียนคาทอลิก ตามเทศกาล	3.98	.75	ค่อนข้างมาก	4.07	.71	ค่อนข้างมาก
10. ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็น อย่างดี	4.25	.68	ค่อนข้างมาก	4.26	.62	ค่อนข้างมาก
รวม	3.90	.53	ค่อนข้างมาก	4.06	.41	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับบรรยากาศด้านแจ่มใส เมื่อแยกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานของครูต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก

โดยบรรยากาศด้านแจ่มใสของครูที่ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.25$) ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และครูมีการวางแผนงาน ช่วยปฏิบัติงานและรับผิดชอบร่วมกัน ($\bar{X} = 4.06$)

บรรยากาศด้านแจ่มใสของครูที่ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.26$) ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.25$) และครูมีการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.19$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านความแจ่มใส แยกตามขนาดโรงเรียน

บรรยากาศด้านแจ่มใส	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ของบุคลากรในโรงเรียน	4.33	.63	ค่อนข้างมาก	4.16	.66	ค่อนข้างมาก
2. ครูมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	4.09	.69	ค่อนข้างมาก	3.86	.68	ค่อนข้างมาก
3. ครูมีความยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นมิตร และ จริงใจต่อกัน	4.11	.64	ค่อนข้างมาก	3.88	.71	ค่อนข้างมาก
4. ครูมีการวางแผนงาน ช่วยปฏิบัติงาน และรับผิดชอบร่วมกัน	4.26	.71	ค่อนข้างมาก	4.04	.67	ค่อนข้างมาก
5. ครูมีการยกย่องชมเชย ให้เกียรติซึ่ง กันและกันในโรงเรียน	3.98	.86	ค่อนข้างมาก	3.78	.79	ค่อนข้างมาก
6. ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการสร้าง กฎ กติกา ร่วมกัน	3.80	.93	ค่อนข้างมาก	3.87	.83	ค่อนข้างมาก
7. ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.78	.99	ค่อนข้างมาก	3.40	.82	ค่อนข้างมาก
8. ครูมีการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนา องค์กรอย่างสม่ำเสมอ	4.30	.70	ค่อนข้างมาก	4.00	.71	ค่อนข้างมาก
9. ครูมีการจัดประกวด แข่งขันกิจกรรม ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ ของ โรงเรียนคาทอลิก ตามเทศกาล	4.00	.82	ค่อนข้างมาก	4.01	.72	ค่อนข้างมาก
10. ครูมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เป็น อย่างดี	4.37	.68	ค่อนข้างมาก	4.23	.65	ค่อนข้างมาก
รวม	4.10	.55	ค่อนข้างมาก	3.92	.47	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 8 พบว่าระดับบรรยากาศด้านแง่มีไซ เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียนที่ครูทำงาน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก

โดยบรรยากาศด้านแง่มีไซของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.37$) ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$) และ ครูมีการอบรมสัมมนา เพื่อพัฒนาองค์กรอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.30$)

บรรยากาศด้านแง่มีไซของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.23$) ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะของบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และครูมีการวางแผนงาน ช่วยปฏิบัติงานและรับผิดชอบร่วมกัน ($\bar{X} = 4.04$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านอิสระ

บรรยากาศด้านอิสระ	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1. ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สูง	4.07	.64	ค่อนข้างมาก
2. ครูทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีชีวิตชีวา	3.98	.70	ค่อนข้างมาก
3. ครูมีน้ำใจเสียสละในการทำงาน	4.08	.67	ค่อนข้างมาก
4. ครูได้รับความช่วยเหลือ อย่างดีเมื่อต้องการ	3.72	.82	ค่อนข้างมาก
5. ครูส่วนใหญ่ยอมรับความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน	3.58	.76	ค่อนข้างมาก
6. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ	3.60	.92	ค่อนข้างมาก
7. ครูอยู่ร่วมกันด้วยบรรยากาศที่สนุกสนานเป็นกันเอง	3.84	.78	ค่อนข้างมาก
8. บรรยากาศการประชุมมีความเป็นประชาธิปไตย	3.76	.85	ค่อนข้างมาก
9. โรงเรียนมีคู่มือการสอนสำหรับครู	3.82	.92	ค่อนข้างมาก
10. ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน	3.74	.91	ค่อนข้างมาก
โดยรวม	3.81	.54	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 9 พบว่าระดับบรรยากาศด้านอิสระ รายข้อทั้งหมด 10 ข้อ มีระดับ
บรรยากาศพบว่าอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก โดยบรรยากาศด้านนี้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศมาก
ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีน้ำใจเสียสละในการทำงาน ($\bar{X} = 4.08$) ครูเป็นผู้มี
คุณธรรม จริยธรรมสูง ($\bar{X} = 4.19$) และครูทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดี และมีชีวิตชีวา ($\bar{X} =$
4.08)

และหากพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก แต่เป็นค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด
3 ข้อ คือ ครูได้รับความช่วยเหลืออย่างดีเมื่อต้องการ ($\bar{X} = 3.72$) โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์อย่าง
เพียงพอ ($\bar{X} = 3.60$) ครูส่วนใหญ่ยอมรับความผิดพลาดของเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.58$)

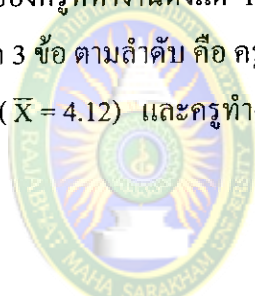
ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านอิสระ แยกตามประสบการณ์การทำงาน

บรรยากาศด้านอิสระ	ประสบการณ์					
	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสูง	4.02	.62	ค่อนข้างมาก	4.17	.66	ค่อนข้างมาก
2. ครูทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมี ชีวิตชีวา	3.96	.72	ค่อนข้างมาก	4.01	.65	ค่อนข้างมาก
3. ครูมีน้ำใจเสียสละในการทำงาน	4.07	.71	ค่อนข้างมาก	4.12	.59	ค่อนข้างมาก
4. ครูได้รับความช่วยเหลือ อย่างดีเมื่อ ต้องการ	3.68	.82	ค่อนข้างมาก	3.79	.82	ค่อนข้างมาก
5. ครูส่วนใหญ่ยอมรับความผิดพลาด ของเพื่อนร่วมงาน	3.51	.79	ค่อนข้างมาก	3.74	.66	ค่อนข้างมาก
6. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์อย่าง เพียงพอ	3.56	.96	ค่อนข้างมาก	3.68	.84	ค่อนข้างมาก
7. ครูอยู่ร่วมกันด้วยบรรยากาศที่ สนุกสนานเป็นกันเอง	3.78	.85	ค่อนข้างมาก	3.94	.63	ค่อนข้างมาก
8. บรรยากาศการประชุมมีความเป็น ประชาธิปไตย	3.67	.88	ค่อนข้างมาก	3.95	.76	ค่อนข้างมาก
9. โรงเรียนมีคู่มือการสอนสำหรับครู	3.76	.95	ค่อนข้างมาก	3.93	.85	ค่อนข้างมาก
10. ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียน	3.69	.93	ค่อนข้างมาก	3.86	.87	ค่อนข้างมาก
รวม	3.77	.57	ค่อนข้างมาก	3.91	.47	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 10 พบว่าระดับบรรยากาศด้านอิสระ เมื่อแยกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานของครูต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก

โดยบรรยากาศด้านอิสระของครูที่ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีน้ำใจเสียสละในการทำงาน ($\bar{X} = 4.07$) ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสูง ($\bar{X} = 4.02$) และครูทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีชีวิตชีวา ($\bar{X} = 3.96$)

บรรยากาศด้านอิสระของครูที่ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสูง ($\bar{X} = 4.17$) ครูมีน้ำใจเสียสละในการทำงาน ($\bar{X} = 4.12$) และครูทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีชีวิตชีวา ($\bar{X} = 4.01$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

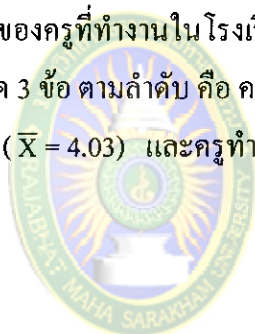
ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านอิสระ แยกตามขนาดโรงเรียน

บรรยากาศด้านอิสระ	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสูง	4.17	.57	ค่อนข้างมาก	4.05	.65	ค่อนข้างมาก
2. ครูทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมี ชีวิตชีวา	4.09	.78	ค่อนข้างมาก	3.96	.68	ค่อนข้างมาก
3. ครูมีน้ำใจเสียสละในการทำงาน	4.33	.67	ค่อนข้างมาก	4.03	.67	ค่อนข้างมาก
4. ครูได้รับความช่วยเหลือ อย่างดีเมื่อ ต้องการ	3.80	.88	ค่อนข้างมาก	3.70	.81	ค่อนข้างมาก
5. ครูส่วนใหญ่ยอมรับความผิดพลาด ของเพื่อนร่วมงาน	3.65	.77	ค่อนข้างมาก	3.57	.76	ค่อนข้างมาก
6. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์อย่าง เพียงพอ	3.74	.88	ค่อนข้างมาก	3.57	.93	ค่อนข้างมาก
7. ครูอยู่ร่วมกันด้วยบรรยากาศที่ สนุกสนานเป็นกันเอง	3.96	.79	ค่อนข้างมาก	3.81	.78	ค่อนข้างมาก
8. บรรยากาศการประชุมมีความเป็น ประชาธิปไตย	3.59	1.05	ค่อนข้างมาก	3.80	.79	ค่อนข้างมาก
9. โรงเรียนมีคู่มือการสอนสำหรับครู	3.93	.85	ค่อนข้างมาก	3.79	.93	ค่อนข้างมาก
10. ครูมีการสอนซ่อมเสริมให้กับ นักเรียน	3.98	.80	ค่อนข้างมาก	3.69	.93	ค่อนข้างมาก
รวม	3.92	.56	ค่อนข้างมาก	3.79	.54	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 11 พบว่าระดับบรรยากาศด้านอิสระ เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียนที่ครูทำงาน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก

โดยบรรยากาศด้านอิสระของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีน้ำใจเสียสละในการทำงาน ($\bar{X} = 4.33$) ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสูง ($\bar{X} = 4.17$) และครูทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีชีวิตชีวา ($\bar{X} = 4.09$)

บรรยากาศด้านอิสระของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมสูง ($\bar{X} = 4.05$) ครูมีน้ำใจเสียสละในการทำงาน ($\bar{X} = 4.03$) และครูทำงานสำเร็จลุล่วงด้วยดีและมีชีวิตชีวา ($\bar{X} = 3.96$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านควบคุม

บรรยากาศด้านควบคุม	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1. กิริยามารยาทของครูไม่ค่อยเหมาะสม	2.35	.86	ระดับน้อย
2. มีครูบางกลุ่มที่คอยคัดค้านครูส่วนใหญ่	2.50	.95	ระดับน้อย
3. ครูมีการรวมกลุ่มกคคันเพื่อนร่วมงาน	2.22	1.05	ระดับน้อย
4. ผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่งและคอยควบคุม	3.32	1.11	เป็นบางครั้ง
5. ผู้บริหารไม่ให้ความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู	2.33	1.00	ระดับน้อย
6. โรงเรียนให้บริการด้านธุรการแก่ครูเมื่อต้องการ	3.14	1.15	เป็นบางครั้ง
7. ครูไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	2.81	1.21	เป็นบางครั้ง
8. ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่แบบต่างคนต่างอยู่	2.49	1.09	ระดับน้อย
9. ครูพูดถึงเรื่องการทำงานในอาชีพเสริมเสมอ	2.36	1.02	ระดับน้อย
10. ครูมีการสังสรรค์กันเฉพาะกลุ่มของตน	2.76	1.13	เป็นบางครั้ง
โดยรวม	2.62	.65	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 12 พบว่าระดับบรรยากาศด้านควบคุม รายข้อทั้งหมด 10 ข้อ มีระดับ
บรรยากาศพบว่าอยู่ที่ระดับเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง 4 ข้อ และระดับน้อย 6 ข้อ โดยที่บรรยากาศด้าน
ควบคุมระดับเกิดขึ้นเป็นบางครั้งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ผู้บริหารไม่ให้ความ
สะดวกในการปฏิบัติงานของครู ($\bar{X} = 3.32$) ครูไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ($\bar{X} = 3.14$)
และครูปฏิบัติงานตามหน้าที่แบบต่างคนต่างอยู่ ($\bar{X} = 2.81$)

และหากพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศน้อย ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุด 3
ข้อ คือ ผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่ง และคอยควบคุม ($\bar{X} = 2.22$) โรงเรียนให้บริการด้านธุรการแก่ครู
เมื่อต้องการ ($\bar{X} = 2.33$) มีครูบางกลุ่มที่คอยคัดค้านครูส่วนใหญ่ ($\bar{X} = 2.35$)

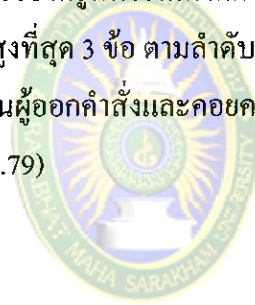
ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในทำงานในโรงเรียน เอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านควบคุม แยกตามประสบการณ์การทำงาน

บรรยากาศด้านควบคุม	ประสบการณ์					
	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. กิริยามารยาทของครูไม่ค่อยเหมาะสม	2.27	.79	ระดับน้อย	2.50	.96	ระดับน้อย
2. มีครูบางกลุ่มที่คอยคัดค้านครูส่วนใหญ่	2.54	.92	เป็นบางครั้ง	2.43	1.02	ระดับน้อย
3. ครูมีการรวมกลุ่มกดดันเพื่อนร่วมงาน	2.23	1.04	ระดับน้อย	2.19	1.08	ระดับน้อย
4. ผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่งและคอยควบคุม	3.42	1.10	เป็นบางครั้ง	3.11	1.11	เป็นบางครั้ง
5. ผู้บริหารไม่ให้ความสะดวกในการปฏิบัติงานของครู	2.34	1.01	เป็นบางครั้ง	2.30	.98	ระดับน้อย
6. โรงเรียนให้บริการด้านธุรการแก่ครูเมื่อต้องการ	3.10	1.16	เป็นบางครั้ง	3.24	1.15	เป็นบางครั้ง
7. ครูไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	2.82	1.23	เป็นบางครั้ง	2.79	1.18	เป็นบางครั้ง
8. ครูปฏิบัติตามหน้าที่แบบต่างคนต่างอยู่	2.55	1.12	เป็นบางครั้ง	2.38	1.04	ระดับน้อย
9. ครูพูดถึงเรื่องการทำงานในอาชีพเสริมเสมอ	2.37	1.02	ระดับน้อย	2.35	1.04	ระดับน้อย
10. ครูมีการสังสรรค์กันเฉพาะกลุ่มของตน	2.77	1.19	เป็นบางครั้ง	2.75	.99	เป็นบางครั้ง
รวม	2.64	.65	เป็นบางครั้ง	2.60	.66	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 13 พบว่าระดับบรรยากาศด้านควบคุม เมื่อแยกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานของครูต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

โดยบรรยากาศด้านควบคุมของครูที่ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 3 ข้อ ตามลำดับ คือผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่งและคอย ควบคุม ($\bar{X} = 3.42$) โรงเรียนให้บริการด้านธุรการแก่ครูเมื่อต้องการ ($\bar{X} = 3.10$) และครูไม่กล้า แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ($\bar{X} = 2.82$)

บรรยากาศด้านควบคุมของครูที่ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่ 3 ข้อ ตามลำดับ คือ โรงเรียนให้บริการด้านธุรการแก่ครูเมื่อ ต้องการ ($\bar{X} = 3.24$) ผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่งและคอยควบคุม ($\bar{X} = 3.11$) และครูไม่กล้าแสดง ความคิดเห็นในที่ประชุม ($\bar{X} = 2.79$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านควบคุม แยกขนาดโรงเรียน

บรรยากาศด้านควบคุม	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. กิริยามารยาทของครูไม่ค่อยเหมาะสม	2.22	.87	ระดับน้อย	2.38	.85	ระดับน้อย
2. มีครูบางกลุ่มที่คอยคัดค้านครูส่วนใหญ่	2.39	1.02	ระดับน้อย	2.52	.94	เป็นบางครั้ง
3. ครูมีการรวมกลุ่มกอดกันเพื่อนร่วมงาน	2.17	1.04	ระดับน้อย	2.23	1.06	ระดับน้อย
4. ผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่งและคอยควบคุม	3.48	1.21	เป็นบางครั้ง	3.28	1.09	ระดับน้อย
5. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานของครู	2.26	1.12	ระดับน้อย	2.34	.97	ระดับน้อย
6. โรงเรียนให้บริการด้านธุรการแก่ครูเมื่อต้องการ	3.41	.91	เป็นบางครั้ง	3.08	1.19	เป็นบางครั้ง
7. ครูไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	2.93	1.20	เป็นบางครั้ง	2.78	1.21	เป็นบางครั้ง
8. ครูปฏิบัติงานตามหน้าที่แบบต่างคนต่างอยู่	2.59	1.11	เป็นบางครั้ง	2.47	1.09	ระดับน้อย
9. ครูพูดถึงเรื่องการทำงานในอาชีพเสริมเสมอ	2.46	1.03	ระดับน้อย	2.34	1.02	ระดับน้อย
10. ครูมีการสังสรรค์กันเฉพาะกลุ่มของตน	2.67	1.25	เป็นบางครั้ง	2.78	1.10	เป็นบางครั้ง
รวม	2.66	.64	เป็นบางครั้ง	2.62	.65	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 14 พบว่าระดับบรรยากาศด้านควบคุม เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียนที่ครูทำงาน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับบรรยากาศเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง โดยบรรยากาศด้านควบคุมของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่ง และคอยควบคุม ($\bar{X} = 3.48$) โรงเรียนให้บริการด้านธุรการแก่ครูเมื่อต้องการ ($\bar{X} = 3.14$) และครูไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ($\bar{X} = 2.93$)

บรรยากาศด้านควบคุมของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ผู้บริหารเป็นผู้ออกคำสั่ง และคอยควบคุม ($\bar{X} = 3.28$) โรงเรียนให้บริการด้านธุรการแก่ครูเมื่อต้องการ ($\bar{X} = 3.08$) และครูไม่กล้าแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ,ครูมีการสังสรรค์กันเฉพาะกลุ่มของตน ($\bar{X} = 2.78$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านสนิทสนม

บรรยากาศด้านสนิทสนม	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1. ครูมีเพื่อนสนิทในโรงเรียนเดียวกัน	3.92	.82	ค่อนข้างมาก
2. ครูเชิญเพื่อนร่วมงานไปเยี่ยมบ้านของตน	3.07	.87	เป็นบางครั้ง
3. ครูรู้ภูมิหลังครอบครัวของเพื่อนร่วมงาน	2.81	.99	เป็นบางครั้ง
4. ครูเล่าเรื่องชีวิตส่วนตัวของตนให้เพื่อนร่วมงานฟัง	2.80	.92	เป็นบางครั้ง
5. ครูมีโอกาสพูดคุยพบปะสังสรรค์กันอย่างสนุกสนานในที่ทำงาน	3.04	1.05	เป็นบางครั้ง
6. ครูร่วมมือกันจัดทำรายงานต่าง ๆ เสนอต่อผู้บริหาร	3.46	.86	เป็นบางครั้ง
7. ครูต่างคนต่างจัดทำรายงานต่อผู้บริหาร	2.79	.96	เป็นบางครั้ง
8. ผู้บริหารประนีประนอมความขัดแย้งของครู	3.42	.94	เป็นบางครั้ง
9. ผู้บริหารให้ความสนใจเลือกวิชาที่ตนต้องการสอน	3.45	.99	เป็นบางครั้ง
10. ผู้บริหารพิจารณาให้ครูได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น	3.41	1.05	เป็นบางครั้ง
โดยรวม	3.21	.52	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับบรรยากาศด้านสนิทสนม รายข้อทั้งหมด 10 ข้อ มีระดับบรรยากาศพบว่าอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก 1 ข้อ และอีกจำนวน 9 ข้อระดับบรรยากาศพบว่าอยู่ที่ระดับเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง โดยบรรยากาศด้านนี้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมากเพียงข้อเดียวคือ ครูมีเพื่อนสนิทในโรงเรียนเดียวกัน ($\bar{X} = 3.92$)

ส่วนที่เหลือจำนวน 9 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง เมื่อพิจารณาที่เป็นค่าเฉลี่ยที่สูงที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับคือ ครูร่วมมือกันจัดทำรายงานต่าง ๆ เสนอต่อผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.46$) ผู้บริหารให้ความสนใจเลือกวิชาที่ตนต้องการสอน ($\bar{X} = 3.45$) และผู้บริหารประนีประนอมความขัดแย้งของครู ($\bar{X} = 3.42$)

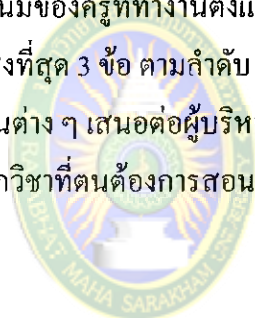
ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียน เอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านสนิทสนม แยกตามประสบการณ์ทำงาน

บรรยากาศด้านสนิทสนม	ประสบการณ์					
	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ครูมีเพื่อนสนิทในโรงเรียนเดียวกัน	3.90	.82	ค่อนข้างมาก	3.94	.84	ค่อนข้างมาก
2. ครูเชิญเพื่อนร่วมงานไปเยี่ยมบ้าน ของตน	3.07	.86	เป็นบางครั้ง	3.06	.90	เป็นบางครั้ง
3. ครูรู้ภูมิหลังครอบครัวของเพื่อน ร่วมงาน	2.77	.99	เป็นบางครั้ง	2.89	.99	เป็นบางครั้ง
4. ครูเล่าเรื่องชีวิตส่วนตัวของตนให้ เพื่อนร่วมงานฟัง	2.88	.94	เป็นบางครั้ง	2.65	.91	เป็นบางครั้ง
5. ครูมีโอกาสพูดคุยพบปะถึงสรรค์กัน อย่างสนุกสนานในที่ทำงาน	2.96	1.06	เป็นบางครั้ง	3.18	1.01	เป็นบางครั้ง
6. ครูร่วมมือกันจัดทำรายงานต่าง ๆ เสนอต่อผู้บริหาร	3.40	.85	เป็นบางครั้ง	3.58	.85	เป็นบางครั้ง
7. ครูต่างคนต่างจัดทำรายงานต่อ ผู้บริหาร	2.75	.99	เป็นบางครั้ง	2.86	.88	เป็นบางครั้ง
8. ผู้บริหารประนีประนอมความขัดแย้ง ของครู	3.43	.94	เป็นบางครั้ง	3.40	.95	เป็นบางครั้ง
9. ผู้บริหารให้ความสนใจเลือกวิชาที่ตน ต้องการสอน	3.42	.99	เป็นบางครั้ง	3.51	1.01	ค่อนข้างมาก
10. ผู้บริหารพิจารณาให้ครูได้รับ เงินเดือนเพิ่มขึ้น	3.42	1.10	เป็นบางครั้ง	3.38	.96	เป็นบางครั้ง
รวม	3.20	.55	เป็นบางครั้ง	3.25	.46	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 16 พบว่าระดับบรรยากาศด้านสิทธิสนม เมื่อแยกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานของครูต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

โดยบรรยากาศด้านสิทธิสนมของครูที่ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีเพื่อนสนิทใน โรงเรียนเดียวกัน ($\bar{X} = 3.90$) ผู้บริหารประนีประนอมความขัดแย้งของครู ($\bar{X} = 3.43$) และผู้บริหารให้ความสนใจเลือก วิชาที่ตนต้องการสอน , ผู้บริหารพิจารณาให้ครูได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 3.42$)

บรรยากาศด้านสิทธิสนมของครูที่ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีเพื่อนสนิทใน โรงเรียนเดียว ($\bar{X} = 3.94$) ครูร่วมมือกันจัดทำรายงานต่าง ๆ เสนอต่อผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.58$) และผู้บริหารให้ความสนใจเลือกวิชาที่ตนต้องการสอน ($\bar{X} = 3.51$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

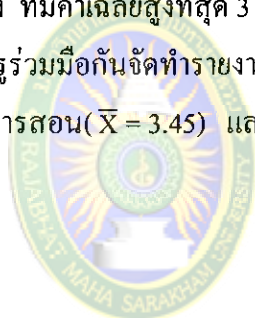
ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียน เอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี บรรยากาศด้านสิทธิสนม แยกตามขนาดโรงเรียน

บรรยากาศด้านสิทธิสนม	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ครูมีเพื่อนสนิทในโรงเรียนเดียวกัน	4.04	.63	ค่อนข้างมาก	3.89	.86	ค่อนข้างมาก
2. ครูเชิญเพื่อนร่วมงานไปเยี่ยมบ้าน ของตน	3.26	.74	เป็นบางครั้ง	3.02	.90	เป็นบางครั้ง
3. ครูรู้ภูมิหลังครอบครัวของเพื่อน ร่วมงาน	3.00	.87	เป็นบางครั้ง	2.77	1.02	เป็นบางครั้ง
4. ครูเล่าเรื่องชีวิตส่วนตัวของตนให้ เพื่อนร่วมงานฟัง	2.93	.80	เป็นบางครั้ง	2.77	.96	เป็นบางครั้ง
5. ครูมีโอกาสพูดคุยปะสังสรรค์กัน อย่างสนุกสนานในที่ทำงาน	3.11	1.12	เป็นบางครั้ง	3.02	1.03	เป็นบางครั้ง
6. ครูร่วมมือกันจัดทำรายงานต่าง ๆ เสนอต่อผู้บริหาร	3.52	.78	เป็นบางครั้ง	3.45	.87	เป็นบางครั้ง
7. ครูต่างคนต่างจัดทำรายงานต่อ ผู้บริหาร	2.91	.94	เป็นบางครั้ง	2.76	.96	เป็นบางครั้ง
8. ผู้บริหารประนีประนอมความขัดแย้ง ของครู	3.57	.96	เป็นบางครั้ง	3.39	.93	เป็นบางครั้ง
9. ผู้บริหารให้ความสนใจเลือกวิชาที่ตน ต้องการสอน	3.48	.94	เป็นบางครั้ง	3.45	1.01	เป็นบางครั้ง
10. ผู้บริหารพิจารณาให้ครูได้รับ เงินเดือนเพิ่มขึ้น	3.70	1.03	ค่อนข้างมาก	3.34	1.05	เป็นบางครั้ง
รวม	3.35	.42	เป็นบางครั้ง	3.19	.54	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 17 พบว่าระดับบรรยากาศด้านสิทธิสนม เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียนที่ครูทำงาน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับบรรยากาศเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

โดยบรรยากาศด้านสิทธิสนมของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีเพื่อนสนิทในโรงเรียนเดียวกัน ($\bar{X} = 4.04$) ผู้บริหารพิจารณาให้ครูได้รับเงินเดือนเพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 3.70$) และผู้บริหารประนีประนอมความขัดแย้งของครู ($\bar{X} = 3.57$)

บรรยากาศด้านสิทธิสนมของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูมีเพื่อนสนิทในโรงเรียนเดียวกัน ($\bar{X} = 3.89$) ครูร่วมมือกันจัดทำรายงานต่าง ๆ เสนอต่อผู้บริหาร , ผู้บริหารให้ความสนใจเลือกวิชาที่ตนต้องการสอน ($\bar{X} = 3.45$) และผู้บริหารประนีประนอมความขัดแย้งของครู ($\bar{X} = 3.39$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ด้านรวบอำนาจ

บรรยากาศด้านรวบอำนาจ.	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1. ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจทำตารางการปฏิบัติงาน	3.41	1.01	เป็นบางครั้ง
2. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดการปฏิบัติงานให้ครู	3.57	.97	ค่อนข้างมาก
3. ผู้บริหารตรวจสอบความสามารถทางวิชาการของครู	3.82	.83	ค่อนข้างมาก
4. ผู้บริหารแก้ไขข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานของครู	3.65	.82	ค่อนข้างมาก
5. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูทำงานตามความสามารถ	4.02	.71	ค่อนข้างมาก
6. ผู้บริหารตีประกาศหน้าที่พิเศษให้ทราบโดยทั่วถึง	3.98	.90	ค่อนข้างมาก
7. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการต่างๆ	3.77	.84	ค่อนข้างมาก
8. ผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างแก่ครู	3.96	.86	ค่อนข้างมาก
9. ผู้บริหารจัดหาสวัสดิการให้ครู	3.66	.95	ค่อนข้างมาก
10. ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบแนวความคิดใหม่ๆอยู่เสมอ	3.90	.88	ค่อนข้างมาก
โดยรวม	3.77	.56	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 18 พบว่าระดับบรรยากาศด้านรวมอำนาจ รายข้อทั้งหมด 10 ข้อ มีระดับ
บรรยากาศพบว่าอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก 9 ข้อ และอีก 1 ข้อ มีระดับบรรยากาศพบว่าอยู่ที่ระดับที่
เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง โดยบรรยากาศด้านรวมอำนาจระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง
ที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูทำงานตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.02$)
ผู้บริหารตีประกาศหน้าที่พิเศษให้ทราบโดยทั่วถึง ($\bar{X} = 3.98$) และผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่าง
แก่ครู ($\bar{X} = 4.96$)

และหากพิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก แต่เป็นค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด
3 ข้อ คือ ผู้บริหารจัดหาสวัสดิการให้ครู ($\bar{X} = 3.66$) ผู้บริหารแก้ไขข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
ของครู ($\bar{X} = 3.65$) และผู้บริหารเป็นผู้กำหนดการปฏิบัติงานให้ครู ($\bar{X} = 3.57$)

ส่วนระดับบรรยากาศด้านรวมอำนาจที่พบว่าอยู่ที่ระดับที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง เพียง 1 ข้อ
คือผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจทำตารางในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.41$)

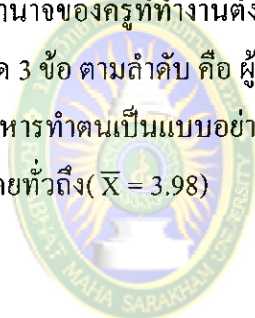
ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียน เอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ด้านรวบอำนาจแยกตามประสบการณ์ทำงาน

บรรยากาศด้านรวบอำนาจ	ประสบการณ์					
	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจทำตารางการปฏิบัติงาน	3.43	.99	เป็นบางครั้ง	3.36	1.06	เป็นบางครั้ง
2. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดการปฏิบัติงานให้ครู	3.65	.96	ค่อนข้างมาก	3.42	.97	เป็นบางครั้ง
3. ผู้บริหารตรวจสอบความสามารถทางวิชาการของครู	3.86	.82	ค่อนข้างมาก	3.74	.85	ค่อนข้างมาก
4. ผู้บริหารแก้ไขข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานของครู	3.65	.82	ค่อนข้างมาก	3.64	.83	ค่อนข้างมาก
5. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูทำงานตามความสามารถ	4.01	.68	ค่อนข้างมาก	4.06	.75	ค่อนข้างมาก
6. ผู้บริหารติดประกาศหน้าที่พิเศษให้ทราบโดยทั่วถึง	3.98	.90	ค่อนข้างมาก	3.98	.89	ค่อนข้างมาก
7. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการต่างๆ	3.73	.86	ค่อนข้างมาก	3.86	.78	ค่อนข้างมาก
8. ผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างแก่ครู	3.92	.88	ค่อนข้างมาก	4.04	.83	ค่อนข้างมาก
9. ผู้บริหารจัดหาวัสดุการให้ครู	3.64	1.00	ค่อนข้างมาก	3.68	.87	ค่อนข้างมาก
10. ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบแนวความคิดใหม่ๆอยู่เสมอ	3.89	.95	ค่อนข้างมาก	3.94	.73	ค่อนข้างมาก
รวม	3.78	.58	ค่อนข้างมาก	3.77	.54	ค่อนข้างมาก

จากตารางที่ 19 พบว่าระดับบรรยากาศด้านรวบอำนาจ เมื่อแยกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานของครูต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก

โดยบรรยากาศด้านรวบอำนาจของครูที่ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูทำงานตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.01$) ผู้บริหารตีประกาศหน้าที่พิเศษให้ทราบ โดยทั่วถึง ($\bar{X} = 3.98$) และผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างแก่ครู ($\bar{X} = 3.92$)

บรรยากาศด้านรวบอำนาจของครูที่ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูทำงานตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.06$) ผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างแก่ครู ($\bar{X} = 4.04$) และผู้บริหารตีประกาศหน้าที่พิเศษให้ทราบ โดยทั่วถึง ($\bar{X} = 3.98$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในทำงานในโรงเรียน เอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ด้านรวบอำนาจแยกตามขนาดโรงเรียน

บรรยากาศด้านรวบอำนาจ	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจทำตารางการปฏิบัติงาน	3.50	1.13	เป็นบางครั้ง	3.39	.99	เป็นบางครั้ง
2. ผู้บริหารเป็นผู้กำหนดการปฏิบัติงานให้ครู	3.85	1.01	ค่อนข้างมาก	3.51	.95	ค่อนข้างมาก
3. ผู้บริหารตรวจสอบความสามารถทางวิชาการของครู	3.89	.67	ค่อนข้างมาก	3.80	.86	ค่อนข้างมาก
4. ผู้บริหารแก้ไขข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงานของครู	3.67	.79	ค่อนข้างมาก	3.64	.83	ค่อนข้างมาก
5. ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูทำงานตามความสามารถ	4.02	.77	ค่อนข้างมาก	4.02	.69	ค่อนข้างมาก
6. ผู้บริหารติดประกาศหน้าที่พิเศษให้ทราบโดยทั่วถึง	3.96	.99	ค่อนข้างมาก	3.98	.88	ค่อนข้างมาก
7. ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือการปฏิบัติงานของครูด้วยวิธีการต่างๆ	3.78	.89	ค่อนข้างมาก	3.77	.83	ค่อนข้างมาก
8. ผู้บริหารทำคนเป็นแบบอย่างแก่ครู	4.00	.94	ค่อนข้างมาก	3.95	.85	ค่อนข้างมาก
9. ผู้บริหารจัดหาสวัสดิการให้ครู	3.83	.93	ค่อนข้างมาก	3.62	.96	ค่อนข้างมาก
10. ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบแนวความคิดใหม่ๆอยู่เสมอ	4.00	.89	ค่อนข้างมาก	3.88	.88	ค่อนข้างมาก
รวม	3.85	.63	ค่อนข้างมาก	3.76	.55	ค่อนข้างมาก

จกตารางที่ 20 พบว่าระดับบรรยากาศด้านรวบอำนาจเมื่อแยกตามขนาดโรงเรียนที่ครูทำงาน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก

โดยบรรยากาศด้านรวบอำนาจของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูทำงานตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.02$) ผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างแก่ครู ผู้บริหารแจ้งให้ครูทราบแนวความคิดใหม่ๆ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.00$) และผู้บริหารตีประกาศหน้าที่พิเศษให้ทราบโดยทั่วถึง ($\bar{X} = 3.96$)

บรรยากาศด้านรวบอำนาจของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับ ผู้บริหารมอบหมายงานให้ครูทำงานตามความสามารถ ($\bar{X} = 4.02$) ผู้บริหารตีประกาศหน้าที่พิเศษให้ทราบโดยทั่วถึง ($\bar{X} = 3.98$) และผู้บริหารทำตนเป็นแบบอย่างแก่ครู ($\bar{X} = 3.95$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ด้านซึมเซา

บรรยากาศด้านซึมเซา	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1. ครูได้รับมอบหมายงานมากมีผลกระทบต่อการสอน	3.22	.94	เป็นบางครั้ง
2. ครูได้รับมอบหมายให้เป็นคณะกรรมการชุดต่างๆมากเกินไป	2.91	.84	เป็นบางครั้ง
3. ครูมีภาระหนักในการทำรายงานการเรียนของนักเรียน	3.38	.90	เป็นบางครั้ง
4. เอกสารต่างๆเป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย	3.13	1.08	เป็นบางครั้ง
5. ครูมีเวลาไม่เพียงพอในการจัดทำรายงาน	3.22	.90	เป็นบางครั้ง
6. คู่มือในการใช้อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอสำหรับครู	3.25	.94	เป็นบางครั้ง
7. ครูยอมรับในกฎระเบียบข้อบังคับที่ผู้บริหารกำหนดขึ้น	4.00	.77	ค่อนข้างมาก
8. ครูชอบออกนอกโรงเรียนในเวลาทำการ	2.11	.95	น้อย
9. ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	2.04	.90	น้อย
10. ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม การทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง	3.84	.81	ค่อนข้างมาก
Rajabhat โดยรวม	3.10	.49	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 21 พบว่าระดับบรรยากาศด้านซึมเซา รายข้อทั้งหมด 10 ข้อ มีระดับ
บรรยากาศพบว่าอยู่ที่ระดับค่อนข้างมาก 2 ข้อ ระดับบรรยากาศระดับที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง 6 ข้อ
และอีก 2 ข้อมีระดับบรรยากาศพบว่าอยู่ที่ระดับน้อย

พิจารณาบรรยากาศด้านซึมเซาระดับบรรยากาศค่อนข้างมาก 2 ข้อ คือ ครูยอมรับใน
กฎระเบียบข้อบังคับที่ผู้บริหารกำหนดขึ้น ($\bar{X} = 4.00$) และ ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม การทำงานของ
ครูอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.84$)

พิจารณาข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง พบว่ามี 6 ข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ที่สูงที่สุด 3 ข้อ ตามลำดับคือ ครูมีภาระหนักในการทำรายงานการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.38$)
คู่มือในการใช้อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอสำหรับครู ($\bar{X} = 3.25$) และครูได้รับมอบหมายงานมาก
มีผลกระทบต่อการสอน กับ ครูมีเวลาไม่เพียงพอในการจัดทำรายงาน ($\bar{X} = 3.22$)

ส่วนระดับบรรยากาศด้านซึมเซาที่พบว่าอยู่ที่ระดับน้อย 2 ข้อ คือครูชอบออกนอก
โรงเรียนในเวลาทำการ ($\bar{X} = 2.11$) และครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 2.04$)

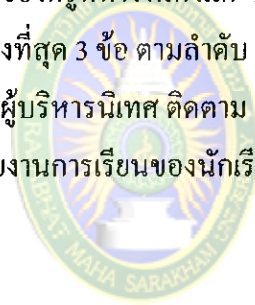
ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การในการทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังฆมณฑลอุบลราชธานี ด้านชี้แนะแยกตามประสบการณ์ทำงาน

บรรยากาศด้านชี้แนะ	ประสบการณ์					
	ต่ำกว่า 10 ปี			10 ปีขึ้นไป		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปลความหมาย
1. ครูได้รับมอบหมายงานมากมี ผลกระทบต่อการสอน	3.20	.92	เป็นบางครั้ง	3.25	.99	เป็นบางครั้ง
2. ครูได้รับมอบหมายให้เป็น คณะกรรมการชุดต่างๆมากเกินไป	2.86	.83	เป็นบางครั้ง	3.00	.86	เป็นบางครั้ง
3. ครูมีภาระหนักในการทำรายงานการ เรียนของนักเรียน	3.37	.90	เป็นบางครั้ง	3.39	.92	เป็นบางครั้ง
4. เอกสารต่างๆเป็นงานที่น่าเบื่อหน่าย	3.11	1.05	เป็นบางครั้ง	3.17	1.14	เป็นบางครั้ง
5. ครูมีเวลาไม่เพียงพอในการจัดทำ รายงาน	3.25	.89	เป็นบางครั้ง	3.15	.91	เป็นบางครั้ง
6. คู่มือในการใช้อุปกรณ์การสอนมีไม่ เพียงพอสำหรับครู	3.23	.94	เป็นบางครั้ง	3.29	.94	เป็นบางครั้ง
7. ครูยอมรับในกฎระเบียบข้อบังคับที่ ผู้บริหารกำหนดขึ้น	4.02	.81	ค่อนข้างมาก	3.95	.67	ค่อนข้างมาก
8. ครูชอบออกนอกโรงเรียนในเวลาทำ การ	2.03	.91	ระดับน้อย	2.26	1.02	ระดับน้อย
9. ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	2.02	.89	ระดับน้อย	2.07	.93	ระดับน้อย
10. ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม การทำงาน ของครูอย่างต่อเนื่อง	3.92	.80	ค่อนข้างมาก	3.68	.81	ค่อนข้างมาก
รวม	3.10	.47	เป็นบางครั้ง	3.12	.52	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 22 พบว่าระดับบรรยากาศด้านซึมเซา เมื่อแยกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ประสบการณ์ทำงานของครูต่ำกว่า 10 ปี กับ 10 ปีขึ้นไป มีระดับบรรยากาศอยู่ที่ระดับ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

โดยบรรยากาศด้านซึมเซาของครูที่ทำงานต่ำกว่า 10 ปี ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับคือ ครูยอมรับในกฎระเบียบข้อบังคับที่ ผู้บริหารกำหนดขึ้น ($\bar{X} = 4.02$) ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม การทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.92$) และครูมีภาระหนักในการทำรายงานการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.37$)

บรรยากาศด้านซึมเซาของครูที่ทำงานตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศ เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูยอมรับในกฎระเบียบข้อบังคับที่ ผู้บริหารกำหนดขึ้น ($\bar{X} = 3.95$) ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม การทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.68$) และครูมีภาระหนักในการทำรายงานการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.39$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บรรยากาศ การทำงานในโรงเรียนเอกชน
คาทอลิก สังกัดมณฑลอุบลราชธานี ด้านชี้มเซา แยกตามขนาดโรงเรียน

บรรยากาศด้านชี้มเซา	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย	\bar{X}	SD.	แปล ความหมาย
1. ครูได้รับมอบหมายงานมากมี ผลกระทบต่อการสอน	3.28	.98	เป็นบางครั้ง	3.20	.94	เป็นบางครั้ง
2. ครูได้รับมอบหมายให้เป็น คณะกรรมการชุดต่างๆมากเกินไป	3.04	.92	เป็นบางครั้ง	2.88	.82	เป็นบางครั้ง
3. ครูมีภาระหนักในการทำรายงานการ เรียนของนักเรียน	3.39	.93	เป็นบางครั้ง	3.37	.90	เป็นบางครั้ง
4. เอกสารต่างๆเป็นงานที่หน้าเบื่อหน่าย	3.00	1.12	เป็นบางครั้ง	3.16	1.07	เป็นบางครั้ง
5. ครูมีเวลาไม่เพียงพอในการจัดทำ รายงาน	3.13	1.00	เป็นบางครั้ง	3.24	.87	เป็นบางครั้ง
6. คู่มือในการใช้อุปกรณ์การสอนมีไม่ เพียงพอสำหรับครู	3.07	.95	เป็นบางครั้ง	3.29	.94	เป็นบางครั้ง
7. ครูยอมรับในกฎระเบียบข้อบังคับที่ ผู้บริหารกำหนดขึ้น	3.91	.84	ค่อนข้างมาก	4.02	.75	ค่อนข้างมาก
8. ครูชอบออกนอกโรงเรียนในเวลาทำ การ	1.98	.83	ระดับน้อย	2.14	.98	ระดับน้อย
9. ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	2.04	.94	ระดับน้อย	2.03	.90	ระดับน้อย
10. ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม การทำงาน ของครูอย่างต่อเนื่อง	3.93	.65	ค่อนข้างมาก	3.18	.84	เป็นบางครั้ง
รวม	3.08	.55	เป็นบางครั้ง	3.11	.48	เป็นบางครั้ง

จากตารางที่ 23 พบว่าระดับบรรยากาศด้านซึมเซา เมื่อแยกตามขนาดโรงเรียนที่ครูทำงาน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับบรรยากาศเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง โดยบรรยากาศด้านซึมเซาของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศเกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ผู้บริหารนิเทศ ติดตาม การทำงานของครูอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.93$) ครูยอมรับในกฎระเบียบข้อบังคับที่ผู้บริหารกำหนดขึ้น ($\bar{X} = 3.91$) และครูมีภาระหนักในการทำรายงานการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.39$)

บรรยากาศด้านซึมเซาของครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ข้อ ตามลำดับ คือ ครูยอมรับในกฎระเบียบข้อบังคับที่ผู้บริหารกำหนดขึ้น ($\bar{X} =$ ครูมีภาระหนักในการทำรายงานการเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 3.37$) และคู่มือในการใช้อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอสำหรับครู ($\bar{X} = 3.29$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน

3.1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 แยกตามกลุ่มประสบการณ์ทำงานของครู

บรรยากาศด้าน	ประสบการณ์ทำงาน	n	\bar{X}	df	t	Sig
แจ่มใส	ต่ำกว่า 10 ปี	166	3.9042	208.542	-2.598	0.01*
	10 ปีขึ้นไป	84	4.0607			
ด้านอิสระ	ต่ำกว่า 10 ปี	166	3.7699	248	-2.049	0.04*
	10 ปีขึ้นไป	84	3.9179			
ด้านควบคุม	ต่ำกว่า 10 ปี	166	2.6416	248	.450	.65
	10 ปีขึ้นไป	84	2.6024			
ด้านสนิทสนม	ต่ำกว่า 10 ปี	166	3.2024	196.642	-.668	.50
	10 ปีขึ้นไป	84	3.2464			
ด้านรวมอำนาจ	ต่ำกว่า 10 ปี	166	3.7759	248	.075	.94
	10 ปีขึ้นไป	84	3.7702			
ด้านเข้มเข้	ต่ำกว่า 10 ปี	166	3.1006	248	-.317	.75
	10 ปีขึ้นไป	84	3.1214			
โดยรวม	ต่ำกว่า 10 ปี	166	3.3991	248	-1.391	.16
	10 ปีขึ้นไป	84	3.4532			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 ระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี โดยรวมแบ่งตามระดับประสบการณ์ทำงานพบว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ไม่แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณารายด้าน 6 ด้านบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ปรากฏผลว่า บรรยากาศด้านความง່มใส และด้านอิสระ ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยของระดับบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี น้อยกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยสถิติพบว่าครูที่มีประสบการณ์ 1-10 ปี มีค่าเฉลี่ยของระดับบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี น้อยกว่า ครูที่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ส่วนบรรยากาศด้านควบคุม ด้านสนิทสนม ด้านรวบอำนาจ และด้านซึ่มเซา ปรากฏผลว่าครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยของระดับบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ไม่แตกต่างกับครูที่มีประสบการณ์ 10 ปี ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

3.2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชน
คาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 ตามขนาดของโรงเรียน
ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล
อุบลราชธานี ปีการศึกษา 2547 แยกตามขนาดโรงเรียน

บรรยากาศด้าน	ขนาดโรงเรียน	n	\bar{X}	df	t	Sig
แจ่มใส	โรงเรียนขนาดเล็ก	46	4.1022	2.227	248	.027*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	204	3.9240			
ด้านอิสระ	โรงเรียนขนาดเล็ก	46	3.9239	1.446	248	.149
	โรงเรียนขนาดใหญ่	204	3.7961			
ด้านควบคุม	โรงเรียนขนาดเล็ก	46	2.6587	.349	248	.727
	โรงเรียนขนาดใหญ่	204	2.6216			
ด้านสนิทสนม	โรงเรียนขนาดเล็ก	46	3.3522	1.952	248	.052
	โรงเรียนขนาดใหญ่	204	3.1868			
ด้านรวบอำนาจ	โรงเรียนขนาดเล็ก	46	3.8500	1.013	248	.312
	โรงเรียนขนาดใหญ่	204	3.7569			
ด้านซึมเซา	โรงเรียนขนาดเล็ก	46	3.0783	-.448	248	.654
	โรงเรียนขนาดใหญ่	204	3.1142			
โดยรวม	โรงเรียนขนาดเล็ก	46	3.4942	1.998	248	.047*
	โรงเรียนขนาดใหญ่	204	3.3999			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 ระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี โดยรวมแบ่งตามขนาดโรงเรียนที่ครูทำงาน พบว่าครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี มากกว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และเมื่อเปรียบเทียบด้วยสถิติที่ พบว่าค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศครูที่ทำงานในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยระดับบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี มากกว่า ครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีนัยสำคัญที่ 0.05

เมื่อพิจารณารายด้าน 6 ด้านบรรยากาศของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ปรากฏผลว่า บรรยากาศด้านความแจ่มใส ครูที่มีสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของระดับบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี มากกว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ และเมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยสถิติ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ส่วนบรรยากาศด้านอิสระ ด้านควบคุม ด้านสิทธิสนม ด้านรวบอำนาจ และด้านเข้มเข่า ปรากฏผลว่าครูที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีค่าเฉลี่ยของระดับบรรยากาศการทำงานของโรงเรียนเอกชนคาทอลิกสังฆมณฑล อุบลราชธานี ไม่แตกต่างกับครูที่สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University