

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัย จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่า t (t-test)

* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2

2.2.1 ศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน จากโปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2.2 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่า t (t -test) จาก โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.3 แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทาง เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 นำข้อมูลที่ได้มาสังเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญ หากำร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการศึกษา ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัย ได้นำเสนอรายละเอียด รวมทั้ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ตามตารางที่ 3 ดังต่อไปนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	25	7.76
ครู	297	92.24
รวม	322	100

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 322 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.76 และครู จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 92.24

3.2 ผลการศึกษา ระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน ผู้วิจัย นำเสนอรายละเอียดตามตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 9 ตามลำดับ ดังนี้ คือ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	สถานภาพ						รวม		
	ผู้อำนวยการสถานศึกษา			ครู					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การนำหรือสำรวจความต้องการ	3.07	0.58	ปานกลาง	3.75	0.56	มาก	3.70	0.59	มาก
2.การเตรียมการ	3.24	0.42	ปานกลาง	3.74	0.58	มาก	3.70	0.58	มาก
3.การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.16	0.51	ปานกลาง	3.84	0.60	มาก	3.79	0.62	มาก
4.การประเมินผล	3.35	0.51	ปานกลาง	3.77	0.68	มาก	3.73	0.68	มาก
5.การสรุปและนำไปประยุกต์ใช้	3.19	0.52	ปานกลาง	3.57	0.64	มาก	3.54	0.64	มาก
รวม	3.20	0.38	ปานกลาง	3.73	0.51	มาก	3.69	0.52	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาค่า คือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.79$) ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.73$) ด้านการเตรียมการ ($\bar{x} = 3.71$) ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ ($\bar{x} = 3.70$) และด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ ($\bar{x} = 3.54$) เป็นอันดับสุดท้าย

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.20$) พิจารณา รายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ดังนี้ คือ ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.35$) ด้านการเตรียมการ ($\bar{x} = 3.24$) ด้านการสรุปและนำไป ประยุกต์ใช้ ($\bar{x} = 3.19$) ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.16$) และด้านการนำ หรือสำรวจความต้องการ ($\bar{x} = 3.07$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครู มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ดังนี้ คือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.84$) ด้านการประเมินผล ($\bar{x} = 3.77$) ด้านการนำหรือสำรวจ ความต้องการ ($\bar{x} = 3.77$) ด้านการเตรียมการ ($\bar{x} = 3.74$) และด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ ($\bar{x} = 3.57$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	สถานภาพ						รวม		
	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครู					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การวางแผนสำรวจ ความต้องการ ความสนใจ ของผู้เรียน	3.20	0.76	ปาน กลาง	3.78	0.62	มาก	3.74	0.65	มาก
2.การสำรวจความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน	3.08	0.64	ปาน กลาง	3.80	0.68	มาก	3.75	0.70	มาก
3.การสำรวจพื้นฐาน ความรู้เดิมของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	3.04	0.84	ปาน กลาง	3.74	0.80	มาก	3.69	0.83	มาก
4.การเปิด โอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.96	0.73	ปาน กลาง	3.67	0.67	มาก	3.62	0.70	มาก
รวม	3.07	0.58	ปาน กลาง	3.75	0.56	มาก	3.70	0.59	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสำรวจความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.75$) การวางแผนสำรวจความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.74$) และการสำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.69$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.62$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การวางแผนสำรวจความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.20$) การสำรวจความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.08$) และการสำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.04$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 2.96$)

ครู มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสำรวจความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.80$) การวางแผนสำรวจความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.78$) และการสำรวจพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.67$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมการ จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	สถานภาพ						รวม		
	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครู					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้	3.24	0.78	ปาน กลาง	3.89	0.67	มาก	3.84	0.70	มาก
2.การวิเคราะห์ความต้องการ ของผู้เรียน	3.52	0.65	มาก	3.86	0.71	มาก	3.83	0.71	มาก
3.การวางแผนการจัดการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่กำหนด	3.56	0.65	มาก	3.80	0.72	มาก	3.79	0.72	มาก
4.การจัดเตรียมความเชื่อมโยง และบูรณาการการจัดการ เรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา	3.28	0.61	ปาน กลาง	3.78	0.76	มาก	3.74	0.76	มาก
5.การจัดเตรียม ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติต่างๆ ไว้ ล่วงหน้าให้พร้อมใช้งาน	3.60	0.65	มาก	3.90	0.78	มาก	3.88	0.78	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพ						รวม		
	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครู					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6.การจัดเตรียมแหล่งความรู้ ต่างๆ ให้พร้อม เช่น ห้องสมุด ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องคอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต	3.04	0.68	ปาน กลาง	3.63	0.77	มาก	3.59	0.78	มาก
7.การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.20	0.65	ปาน กลาง	3.67	0.74	มาก	3.63	0.74	มาก
8.การจัดเตรียม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ และวัยของผู้เรียน	3.00	0.82	ปาน กลาง	3.50	0.74	ปาน กลาง	3.46	0.76	ปาน กลาง
9.การทดลองใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบ การจัดการเรียนรู้ให้พร้อม ใช้งานล่วงหน้าก่อนใช้จริง	2.68	0.69	ปาน กลาง	3.63	0.81	มาก	3.56	0.84	มาก
รวม	3.24	0.42	ปาน กลาง	3.74	0.58	มาก	3.70	0.58	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติต่างๆ ว่างล่วงหน้าให้พร้อมใช้งาน ($\bar{x} = 3.88$) การวิเคราะห์หลักสูตรจุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชาเพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.84$) และการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.83$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.46$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติต่างๆ ว่างล่วงหน้าให้พร้อมใช้งาน ($\bar{x} = 3.60$) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ($\bar{x} = 3.56$) และการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การทดลองใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่จะใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานล่วงหน้าก่อนใช้จริง ($\bar{x} = 2.68$)

ครู มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการเตรียมการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดเตรียมใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติต่างๆ ว่างล่วงหน้าให้พร้อมใช้งาน ($\bar{x} = 3.90$) การวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.89$) และการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.86$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้และวัยของผู้เรียน ($\bar{x} = 3.50$)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	สถานสภาพ						รวม		
	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครู					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การจัดกิจกรรมกระตุ้น ให้ผู้เรียนมีความพร้อม ที่จะเรียนรู้ แจ่มจุดประสงค์ การเรียนรู้ ทั้งด้านเนื้อหา และด้านการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม	3.20	0.76	ปาน กลาง	4.00	0.78	มาก	3.93	0.80	มาก
2.การจัดกิจกรรมกระตุ้น ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ กิจกรรมกลุ่มได้	3.33	0.63	ปาน กลาง	3.91	0.80	มาก	3.86	0.80	มาก
3.การจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนฝึกคิด และลงมือปฏิบัติจริง	3.32	0.85	ปาน กลาง	3.95	0.72	มาก	3.90	0.75	มาก
4.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต	2.92	0.81	ปาน กลาง	3.77	0.71	มาก	3.70	0.75	มาก
5.การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับผู้เรียน และผู้เรียน กับกลุ่มเพื่อน	3.44	0.77	ปาน กลาง	3.78	0.82	มาก	3.75	0.82	มาก
6.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้สรุปสาระสำคัญ ที่ได้จากการเรียนรู้	3.16	0.62	ปาน กลาง	3.78	0.81	มาก	3.74	0.81	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	สถานภาพ						รวม		
	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครู					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
7.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้วิธีการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	2.96	0.73	ปาน กลาง	3.80	0.83	มาก	3.73	0.85	มาก
8.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้จัดระเบียบ จัดโครงสร้างความรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่	2.96	0.73	ปาน กลาง	3.74	0.77	มาก	3.68	0.80	มาก
รวม	3.16	0.51	ปาน กลาง	3.84	0.60	มาก	3.79	0.62	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ แง่จุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 3.93$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.90$) และการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้ ($\bar{x} = 3.86$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จัดระเบียบจัดโครงสร้างการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ($\bar{x} = 3.63$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับกลุ่มเพื่อน ($\bar{x} = 3.44$) การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้ ($\bar{x} = 3.33$) และการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.32$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต ($\bar{x} = 2.92$)

ครู มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ แง่จุดประสงค์การเรียนรู้ ทั้งด้านเนื้อหาและด้านการเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม ($\bar{x} = 4.00$) การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกคิดและลงมือปฏิบัติจริง ($\bar{x} = 3.95$) และการจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มได้ ($\bar{x} = 3.91$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้จัดระเบียบ จัดโครงสร้างการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ($\bar{x} = 3.74$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการประเมินผล จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	สถานภาพ						รวม		
	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา			ครู					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การวัดประเมินผลด้วยเทคนิค และวิธีการหลากหลาย	3.04	0.68	ปาน กลาง	3.72	0.73	มาก	3.67	0.75	มาก
2.การสังเกตการทำงาน ของผู้เรียน	3.44	0.77	ปาน กลาง	3.87	0.85	มาก	3.83	0.85	มาก
3.การสังเกตรูปแบบ วิธีการ แสดงออกในการทำงาน หรือการสร้างผลงาน ของผู้เรียน	3.52	0.65	มาก	3.74	0.73	มาก	3.73	0.72	มาก
4.การวัดกระบวนการทำงาน ของผู้เรียน	3.32	0.69	ปาน กลาง	3.71	0.77	มาก	3.68	0.77	มาก
5.การตรวจเพิ่มสะสมงาน ของผู้เรียน	3.24	0.66	ปาน กลาง	3.73	0.84	มาก	3.69	0.84	มาก
6.การตรวจผลการปฏิบัติงาน ของผู้เรียน	3.53	0.72	มาก	3.82	0.78	มาก	3.80	0.78	มาก
รวม	3.35	0.51	ปาน กลาง	3.77	0.68	มาก	3.73	0.68	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสังเกตการทำงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.83$) การตรวจผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.80$) และการสังเกตรูปแบบ วิธีการแสดงออกในการทำงานหรือการสร้างผลงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.73$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การวัดประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการหลากหลาย ($\bar{x} = 3.67$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การตรวจผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.53$) การสังเกตรูปแบบ วิธีการแสดงออกในการทำงานหรือการสร้างผลงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.52$) และการสังเกตการณ์ทำงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.44$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การวัดประเมินผลด้วยเทคนิคและวิธีการหลากหลาย ($\bar{x} = 3.04$)

ครู มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสังเกตการทำงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.87$) การตรวจผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.82$) และการสังเกตรูปแบบ วิธีการแสดงออกในการทำงานหรือการสร้างผลงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงานต่ำสุด คือ การวัดกระบวนการทำงานของนักเรียน ($\bar{x} = 3.71$)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ จำแนกตามสถานภาพ

รายการ	สถานภาพ						รวม		
	ผู้บริหาร สถานศึกษา			ครู					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.การจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญ ที่ได้จากการเรียนรู้นำไปใช้ ในชีวิตจริง	3.56	0.58	มาก	3.75	0.70	มาก	3.73	0.69	มาก
2.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสดงผลงาน เสนอข้อค้นพบอย่างสม่ำเสมอ	3.20	0.65	ปาน กลาง	3.57	0.70	มาก	3.54	0.71	มาก
3.การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงออกในรูปแบบ ของการจัดนิทรรศการ	3.08	0.64	ปาน กลาง	3.55	0.83	มาก	3.52	0.82	มาก
4.การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน แสดงออกในรูปแบบ ของการแสดงละคร และอื่นๆ	2.92	0.81	ปาน กลาง	3.41	0.85	ปาน กลาง	3.37	0.86	ปาน กลาง
รวม	3.19	0.52	ปาน กลาง	3.57	0.64	มาก	3.54	0.64	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสรุป และนำไปประยุกต์ใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตจริง ($\bar{x} = 3.73$) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสดงผลงาน เสนอข้อค้นพบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.54$) และการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสดงออกในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ ($\bar{x} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกในรูปแบบการแสดงละคร และอื่นๆ ($\bar{x} = 3.37$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ โดยรวม อยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับ ปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรมการส่งเสริม ให้ผู้เรียน ได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตจริง ($\bar{x} = 3.56$) การจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียน ได้แสดงผลงาน เสนอข้อค้นพบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.20$) และการเปิด โอกาส ให้ผู้เรียนแสดงออกในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ ($\bar{x} = 3.08$) ข้อที่มีระดับการปฏิบัติงาน ต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกในรูปแบบการแสดงละคร และอื่นๆ ($\bar{x} = 2.92$)

ครู มีความคิดเห็นต่อระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การจัดกิจกรรม การส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตจริง ($\bar{x} = 3.75$) การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้แสดงผลงาน เสนอข้อค้นพบอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.57$) และการเปิด โอกาส ให้ผู้เรียน ได้แสดงออกในรูปแบบของการจัดนิทรรศการ ($\bar{x} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกในรูปแบบการแสดงละคร และอื่นๆ ($\bar{x} = 3.41$)

3.3 ผลการเปรียบเทียบ ระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน ปรากฏรายละเอียดตามตารางที่ 10 ถึงตารางที่ 15 ตามลำดับดังนี้ คือ

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	25	3.20	0.38	321	5.121*	.000
2.ครู	297	3.73	0.51			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	25	3.07	0.58	321	5.847*	.000
2.ครู	297	3.75	0.56			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ด้านการนำหรือสำรวจความต้องการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเตรียมการ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	25	3.24	0.42	321	4.283*	.000
2.ครู	297	3.74	0.58			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ด้านการเตรียมการ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	25	3.16	0.51	321	5.519*	.000
2.ครู	297	3.84	0.60			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการประเมินผล จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	25	3.35	0.51	321	3.014*	.003
2.ครู	297	3.77	0.68			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษาและครู ด้านการประเมินผล พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ด้านการสรุปและนำไปประยุกต์ใช้ จำแนกตามสถานภาพ

รายการทดสอบ	N	\bar{x}	S.D.	df	t	Sig.
1.ผู้อำนวยการสถานศึกษา	25	3.19	0.52	321	2.874*	.004
2.ครู	297	3.57	0.64			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 ผลการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
จำแนกตามสถานภาพ ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ด้านการสรุปและนำไป
ประยุกต์ใช้ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

3.4 ผลการศึกษา ข้อเสนอแนะ แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการจัดการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 สังกะระห้ จักกลุ่มความสำคัญ ปรากฏผลดังตารางที่ 16 ต่อไปนี้ คือ

ตารางที่ 16 ข้อเสนอแนะ แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1

ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
1. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สรุปลักษณะสำคัญที่ได้จากเรียนรู้นำไปใช้ในชีวิตรจริง	92	28.57
2. ควรจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ เช่น การแสดงผลงาน การจัดนิทรรศการ หรือการแสดงละคร เป็นต้น	84	26.09
3. ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	78	24.22
4. ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย	62	19.25
5. ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หรือให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	57	17.10
6. ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	35	10.87
7. ควรลดภาระงานธุรการของครู เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้	31	9.63
8. ครูควรมีการเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ และเหมาะสม	29	9.01
9. ครูควรวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำมาใช้	11	3.42

จากตารางที่ 16 พบว่า ข้อเสนอแนะ แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 สรุปได้ดังนี้ คือ

3.3.1 ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระสำคัญที่ได้จากเรียนรู้ นำไปใช้ในชีวิตจริง จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

3.3.2 ควรจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก อย่างสม่ำเสมอ เช่น การแสดงผลงาน การจัดนิทรรศการ หรือการแสดงผลงาน เป็นต้น จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 26.09

3.3.3 ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 24.22

3.3.4 ควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนอย่างหลากหลาย จำนวน 62 คน คิดเป็น ร้อยละ 19.25

3.3.5 ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงหรือให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริง จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.70

3.3.6 ควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เพื่อนำผล มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.87

3.3.7 ควรลดภาระงานธุรการของครู เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.63

3.3.8 ครูควรมีการเตรียมสื่อการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 9.01

3.3.9 ครูควรวิเคราะห์หลักสูตรก่อนนำมาใช้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.42