



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
Rajabhat Maharakham University

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการประกันคุณภาพระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ด้านต่างๆ 3 ด้าน คือ

1. ด้านปัจจัย (Input)
2. ด้านกระบวนการ (Process)
3. ด้านผลผลิต (Output)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับข้อคิดเห็นของท่าน
คำตอบของท่านจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม
จะนำมาใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นายจรรโลง ธนัญญา

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพปัจจุบันของท่าน

() ผู้บริหาร

() ครูผู้สอน

ขนาดของโรงเรียนที่ท่านสังกัด (จำนวนนักเรียน)

() ขนาดเล็ก (1-499 คน)

() ขนาดกลาง (500-1,499 คน)

() ขนาดใหญ่ (1,500 ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง ระดับการประกันคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่นำมาเป็นข้อคำถามนี้ขอให้ท่านได้พิจารณาว่าระดับการประกันคุณภาพการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวที่ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในสถานศึกษาของท่านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด เมื่อท่านได้พิจารณาแล้ว ขอให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องระดับการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4	ระดับของผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข	3				

คำอธิบายตัวอย่าง

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย 3 ในช่องระดับการปฏิบัติ / ระดับของผลที่เกิดขึ้น แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ / ระดับของผลที่เกิดขึ้น ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ระดับการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับมากที่สุด

ข้อ	การประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4	ระดับของผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	มาตรฐานด้านปัจจัย (Input)					
1	ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการ อำนวยการระบบ	.....	.....	.....	.....	.....
2	โรงเรียนจัดระบบในการดูแลนักเรียนให้ปลอดภัย อย่างรัดกุม	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารสามารถนิเทศ ติดตามและประเมินผล เพื่อการทบทวนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในภาระงานการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูมีเจตคติที่ดีในการเป็นครูที่ปรึกษา มีความรัก ความเอื้ออาทร และเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูมีความรับผิดชอบมีการปฏิบัติที่แสดงถึงการรู้ จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีด้านเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
8	ครูมีความรับผิดชอบ ยุติธรรมและวิจารณ์งาน ในการรักษาความลับของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารและให้ความร่วมมือ กับ โรงเรียนในการจัดการกิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	การประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4	ระดับของผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
10	โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายในการแก้ไขปัญหา สารเสพติด	.....	.....	.....	.....	.....
11	โรงเรียนมีศูนย์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นมาตรฐานสำหรับ ผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำมาใช้ร่วมกันได้	.....	.....	.....	.....	.....
12	โรงเรียนคู่มือ อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อต่างๆสำหรับ ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีสถานที่ จัดเก็บที่ง่ายต่อการนำมาใช้	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียน ระบบสาธารณูปโภคที่ปลอดภัยและได้มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
14	กิจกรรมที่จัดให้นักเรียนเหมาะสมกับ ความสามารถ พัฒนาการข้อจำกัดทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และไม่รุนแรงเป็นอันตราย ต่อนักเรียน มาตรฐานด้านกระบวนการ (Process)	.....	.....	.....	.....	.....
15	จัดทำแผนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างชัดเจนและปฏิบัติตามแผนที่กำหนด	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีการกำหนดนโยบายและจัดทำแผนกลยุทธ์ การป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติดใน โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
17	มีกระบวนการในการดำเนินงานและมีการจัด กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด ที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
18	มีการนิเทศ ติดตามและประเมินเพื่อทบทวน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	การประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4	ระดับของผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
19	มีการจัดทำรายงานผล การประเมินเพื่อทบทวน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงเผยแพร่	.....	.....	.....	.....	.....
20	มีแผนการพัฒนาที่มุ่งให้ครูประจำชั้นหรือครู ที่ปรึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และดำเนินการตามแผน	.....	.....	.....	.....	.....
21	ครูมีทักษะในการสังเกต การฟัง การสัมภาษณ์ และมีทักษะในการให้คำปรึกษาเบื้องต้น	.....	.....	.....	.....	.....
22	มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูประจำชั้นหรือครู ที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
23	มีการติดต่อประสานสัมพันธ์ระหว่างครูประจำชั้น และครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	.....	.....	.....	.....	.....
24	มีการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลและมีการคัด กรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติและกลุ่มเสี่ยง	.....	.....	.....	.....	.....
25	มีการช่วยเหลือนักเรียนและให้คำแนะนำปรึกษา เบื้องต้นแก่นักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
26	มีการติดต่อสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน และผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
27	มีการจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom)	.....	.....	.....	.....	.....
28	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความเป็นอยู่ ที่เหมาะสมทางด้านเศรษฐกิจ	.....	.....	.....	.....	.....
29	มีการจัดสภาพแวดล้อม จัดกิจกรรมและอุปกรณ์ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อความปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
30	มีกฎเกณฑ์ ระเบียบปฏิบัติในเรื่องระบบการ ประเมินนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านความปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	การประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 3-4	ระดับของผลที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	มาตรฐานด้านผลผลิต (Output)					
31	มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	.....	.....	.....	.....	.....
32	มีความฉลาดทางอารมณ์ (E.Q)	.....	.....	.....	.....	.....
33	นักเรียนไม่เสพติดสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา รวมทั้ง ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ	.....	.....	.....	.....	.....
34	นักเรียนรู้ความถนัด ความสามารถ ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง พร้อมทั้งจะปรับปรุง และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
35	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินตามหลักสูตรทุกรายวิชา	.....	.....	.....	.....	.....
36	นักเรียนมีกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และ ได้ผลงานที่มีคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
37	นักเรียนมีวิสัยทัศน์ในการศึกษาเล่าเรียน เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
38	สามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองให้พ้นภัยจาก บุคคลและสังคม	.....	.....	.....	.....	.....
39	นักเรียนมีความรู้และทักษะในการดูแลตนเอง และผู้อื่นให้ปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
40	นักเรียนมีกระบวนการทำงานที่สร้างความ ปลอดภัยให้กับตนเองและผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
41	นักเรียนสามารถหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง ให้ปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมที่เป็นอันตราย ทั้งในและนอกโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

ด้านปัจจัย (Input)

1.
2.
3.
4.
5.

ด้านกระบวนการ (Process)

1.
2.
3.
4.
5.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ด้านผลผลิต (Output)

1.
2.
3.
4.
5.

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.83	15	0.89	29	0.89
2	0.82	16	0.89	30	0.88
3	0.83	17	0.89	31	0.91
4	0.82	18	0.88	32	0.89
5	0.82	19	0.89	33	0.89
6	0.82	20	0.88	34	0.90
7	0.82	21	0.89	35	0.90
8	0.81	22	0.88	36	0.89
9	0.81	23	0.88	37	0.89
10	0.82	24	0.88	38	0.89
11	0.82	25	0.88	39	0.88
12	0.84	26	0.89	40	0.89
13	0.85	27	0.90	41	0.89
14	0.83	28	0.88		

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.90