

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การศึกษาระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2546 ครั้งนี้ ผู้วิจัยสรุปและนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. การอภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

Rajabhat Mahasarakham University

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูระดับมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดโรงเรียน

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ดังนี้

1. ครูที่มีเพศต่างกัน มีทัศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกัน
2. ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

3. ครูที่มีประสบการณ์การสอนที่แตกต่างกัน มีทักษะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

4. ครูที่ปฏิบัติการสอนที่โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทักษะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2546 โรงเรียน จำนวน 57 โรงเรียน ครูผู้สอน จำนวน 1,455 คน

กลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ 30% ได้โรงเรียนทั้งหมด 17 โรงเรียน โดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบชั้นภูมิ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ หลังจากนั้นใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากจนได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างดังนี้

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 9 โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 83 คน
โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 6 โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 140 คน
โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 83 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทักษะครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน 7 งาน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า รวม 70 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้กับครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย จำนวน 306 ฉบับ ได้รับคืนมาครบ ร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์ โดยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การหาความถี่และร้อยละ ส่วนระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ ใช้สถิติทดสอบ t-test ส่วนการเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารตามทัศนะของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) ในกรณีที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้วิธีการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' test)

สรุปผลการวิจัย Rajabhat Mahasarakham University

จากผลการศึกษาระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน ตามทัศนะของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2546 มีข้อค้นพบ ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีทัศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวม ว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติหน้าที่ในระดับมากทุกงาน

2. ครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง มีทัศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ในการบริหารงานทั้ง 7 งาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน คือวุฒิปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ในการบริหารทั้ง 7 ด้าน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.05$) สูงกว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (3.89) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่า ครูผู้สอนมีทัศนคติต่อระดับการบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า

5.1 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารงานปกครองนักเรียน แตกต่างกับกับครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกับกับครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ในการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกับกับครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. การแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการบริหารงานโรงเรียน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ตามกรอบการบริหารโรงเรียน 7 งาน ครูผู้สอนให้ความเห็นว่า

6.1 การบริหารงานทั่วไป ควรจัดบุคลากรให้ทำงานตรงตามความถนัด ความรู้ ความสามารถ และมีการนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ

6.2 การบริหารงานธุรการ ควรให้มีเจ้าหน้าที่งานธุรการ การเงิน และพัสดุ โดยเฉพาะ

6.3 การบริหารงานวิชาการ ควรอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร และการวัดผลประเมินผล

6.4 การบริหารงานปกครองนักเรียน ควรประสานงานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปกครองนักเรียน

6.5 การบริหารงานบริการ ควรจัดบริการด้านสาธารณสุข โภคและมาตรการด้านความปลอดภัย

6.6 การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน ควรประสานงานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

6.7 การบริหารงานอาคารสถานที่ ควรตกแต่งอาคารสถานที่ให้สะอาด รมรื่น สวยงาม มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน

อภิปรายผล มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากการศึกษาที่ครูผู้สอนมีทักษะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวมว่า มีการปฏิบัติในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา สอนง่าย (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การมอบหมายงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ส่วนใหญ่มีการมอบหมายงานโดยการวิเคราะห์งานก่อนการมอบหมายงาน มีการวางแผนการมอบหมายงาน มีการคัดเลือกบุคลากรเพื่อมอบหมายงาน มีการดำเนินการมอบหมายงานและมีการติดตามผลการมอบหมายงานอยู่ในระดับสูง ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีวิธีการบริหารทั้ง 7 งาน ได้เป็นอย่างดี และมีการติดต่อประสานงาน ตลอดจนงานส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่ผู้ร่วมงานได้แสดง บทบาทผู้นำในด้านต่างๆ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Jolij (1996 : 4224 -A) ที่ได้ศึกษาถึงผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดเตรียมโปรแกรมที่มหาวิทยาลัยแคนซัส ได้พบว่า ผลสำเร็จของผู้บริหารขึ้นอยู่กับทักษะความรู้ และประสบการณ์ ซึ่งถือว่ามีความจำเป็นมากต่อผู้บริหาร ตลอดจนการจัดการเรื่อง

ทรัพยากรมนุษย์ การมีมนุษยสัมพันธ์ ความสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารงานการเงิน กฎระเบียบต่างๆ ของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานในระดับมากทุกงาน โดยการบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานปกครองนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากเท่ากัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานทั่วไปนั้นเป็นงานเกี่ยวกับการวางแผนการบริหารองค์กรและบุคคล ที่ต้องให้บริการแก่สมาชิก โดยมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนั้น หากมีการวางแผนได้ชัดเจนย่อมทำให้สมาชิกในองค์กรสามารถปฏิบัติตามแผนได้อย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ส่วนงานปกครองนักเรียนนั้น เป็นงานที่ส่งเสริมความประพฤติ ระเบียบวินัย การแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่จะต้องจัดให้ดี อันถือว่าเป็นงานที่ส่งเสริมให้งานวิชาการเข้มแข็งยิ่งขึ้น นั่นแสดงว่าผู้บริหารได้ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อพฤติกรรมของนักเรียน โดยจะเห็นได้ชัดว่า งานปกครองนักเรียน ในปัจจุบันได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาใช้ ซึ่งเป็นการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดและทั่วถึง โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนและครูที่ปรึกษาในการส่งเสริมพฤติกรรม ควบคุม และป้องกัน ตลอดจนส่งเสริมความสามารถของนักเรียนให้ได้มากที่สุด

เมื่อพิจารณาแต่ละงานเป็นรายข้อ พบว่า การบริหารงานทั่วไป ครูผู้สอนมีทัศนะว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน และข้อมีการจัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งานบริหารทั่วไปนั้นมีหน้าที่หลักในการวางแผนการดำเนินงานให้เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ ดังจะเห็นได้ว่าทุกโรงเรียนจะต้องมีแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนั้นยังมีการกำหนดหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ดังนั้นทุกโรงเรียนย่อมกำหนดเป็นแผนผังสายงานการบังคับบัญชาไว้เพื่อให้สะดวกและรวดเร็วในการปฏิบัติ ตลอดจนทำให้ผู้บริหารสะดวกในการนิเทศ กำกับและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรตามสายงานที่ได้กำหนดไว้ในเบื้องต้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในการบริหารงานบริหารทั่วไป คือ มีการจัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจของบุคลากร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า งบประมาณในการดำเนินการมีน้อยไม่เพียงพอ และผู้บริหารอาจดูแลไม่ทั่วถึง นอกจากนั้นครูผู้สอนยังแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานงานทั่วไปว่า ควรมีการจัดบุคลากรให้ตรงกับงาน โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคลากร มีความชัดเจน และมีการนิเทศ ตรวจสอบการทำงาน ควรปรับปรุงการทำงานให้มีความสะดวก รวดเร็ว ควรมีการชี้แจงระบบของงานให้ชัดเจน และนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโอภาส วัชวัฒน์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา

เรื่อง ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ปัญหาในการบริหารทั่วไป คือ บุคลากรไม่เข้าใจระเบียบปฏิบัติงาน การสื่อสารต่างๆ ไม่สะดวกและทันสมัย

ในส่วนของการบริหารงานธุรการ ครูผู้สอนมีทัศนะว่า ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำหลักฐานการบริหารการเงิน และการบัญชีถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินการเกี่ยวกับงานการเงิน นั้น มีระเบียบและวิธีปฏิบัติอย่างชัดเจน มีการตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเคร่งครัด ดังนั้น จะต้องทำอย่างถูกต้อง รัดกุมให้มากที่สุด เพราะหากผิดพลาดไปแล้ว ย่อมกระทบกระเทือนถึง การบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้น เจ้าหน้าที่การเงินของแต่ละโรงเรียนย่อมมีการจัดทำหลักฐานการเงินต่างๆ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร งบประมาณ และเตรียมพร้อมในการรับการตรวจสอบทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่มีการบำรุงรักษาและการปรับซ่อมพัสดุได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า การซ่อมบำรุงพัสดุต้องใช้เวลาานาน จึงทำให้มองเห็นไม่ชัดเจนถึงความเหมาะสมได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานธุรการว่า ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่งานธุรการ การเงิน และพัสดุโดยเฉพาะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โอภาส วัชวัฒน์ (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ปัญหาของงานธุรการ คือ มีปัญหาเกี่ยวกับขอบข่ายการวางแผนงานธุรการไม่ชัดเจน ไม่มีบุคลากรหลักรับผิดชอบงานธุรการ โดยเฉพาะ การปฏิบัติงานไม่เป็นระบบและไม่มีการติดตามผลงานธุรการอย่างต่อเนื่อง สาเหตุของ ปัญหาที่สำคัญคือ บุคลากรมีน้อยไม่เพียงพอ และขาดงบประมาณ ซึ่งแก้ไขปัญหาโดย ให้ฝ่าย อื่นๆมาช่วยทำงานในเวลานอกราชการจัดทำคู่มือและระเบียบปฏิบัติต่างๆ ให้เพียงพอ และหา งบประมาณเพิ่มเติมจากบุคคลภายนอก

ในส่วนของการบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอนมีทัศนะว่า ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติ ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้มีการเขียนแผนการเรียนรู้แบบ บูรณาการที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวลัย ไพโรจน์ (2540 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษา เรื่อง การบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติงาน วิชาการในระดับมาก และผลการวิจัยของสุวรรณ มานิตยศิริกุล (2545 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ ศึกษาเรื่องการศึกษาการปฏิรูป การเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด

กรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า การดำเนินงานปฏิรูปการเรียนรู้ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในสูงสุด คือ ดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการสอนในแต่ละภาคเรียน แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารได้ให้ความสำคัญในงานวิชาการเพราะการส่งเสริมให้มีการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ชี้คักนักเรียนเป็นสำคัญ นับเป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ครูผู้สอนประสบความสำเร็จในการสอน เนื่องจากการเตรียม การสอนที่ดีนั้น ย่อมส่งผลถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ อันส่งผลดีแก่นักเรียน และยังเน้นให้ครูเขียนแผนการเรียนรู้ที่ชี้คักผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้ครูต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจะได้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลายตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียน รู้จักคิดวิเคราะห์ ริเริ่ม สร้างสรรค์ อันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 ที่ระบุไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในการบริหารงานวิชาการ คือ ส่งเสริมให้มีการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันของครูและนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ตามหลักสูตรเดิม ส่วนใหญ่แล้วในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูจะเป็นผู้กำหนดแต่เพียงผู้เดียว แต่หลักสูตรใหม่ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 นี้ ได้กำหนดแนวทางไว้ในลักษณะที่ว่าครูและนักเรียนควรร่วมกันในการออกแบบการเรียนรู้ ซึ่งเป็นเรื่องค่อนข้างใหม่ ครูบางคนอาจปรับตัวไม่ทัน ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาสักช่วงหนึ่งเพื่อให้ครูได้ทำความเข้าใจกับหลักสูตรและการศึกษาขั้นตอนวิธีการนำนักเรียนเข้าร่วมออกแบบการเรียนรู้ ซึ่งคาดว่าคงจะทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปในทิศทางที่หลักสูตรใหม่กำหนดเป็นแนวทางไว้ได้ นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการว่า ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่ ควรเน้นสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิสิทธิ์ จันทระเนตร (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการว่ารัฐควรจัดงบถ่ากำลังครูให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์ ก.ก.

ในด้านการบริหารงานปกครองนักเรียน ครูผู้สอนมีทัศนะว่า ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติในระดับมาก ทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อมีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า รัฐบาลมีนโยบายที่ชัดเจนที่จะเอาชณะยาเสพติด มีการลงโทษอย่างเด็ดขาด และกอรปกับ โรงเรียนได้นำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาคัดกรอง ตรวจสอบ และร่วมรณรงค์แก้ไขปัญหานักเรียน โดยมีการประสานร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียนจึงทำให้สามารถทราบข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งด้านพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตในโรงเรียน เป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว และควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปัญญา ประเสริฐ (2541 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษางานฝ่ายปกครองนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาด ได้ดำเนินการด้านการปกครองนักเรียนตามแนวทางของกรมสามัญศึกษา ใน 3 ด้าน คือด้านการป้องกันพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ด้านการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน และด้านการส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในการบริหารงานปกครองนักเรียน คือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจุบันนี้มีสื่อต่างๆ เข้ามามากมาย ไม่ว่าจะเป็น เกมส์ โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต ซึ่งปัจจุบันนี้นักเรียนส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการเล่นเกมส์ การพูดคุยกับเพื่อนทางโทรศัพท์ หรือการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตที่ไม่เป็นประโยชน์ในแง่ของการเรียน อาทิ การพูดคุยกับเพื่อน โดยผ่านเครือข่ายที่เรียกว่า แชท (Chat) ดังนั้นกิจกรรมที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียนจึงทำให้นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร เพราะให้ความสนใจในสื่อต่างๆ ดังกล่าวแล้วมากกว่าที่โรงเรียนจัดให้นั้นเอง นอกจากนี้ครูผู้สอนยังได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารงานปกครองนักเรียนว่า ควรติดตามและให้ความสำคัญกับนักเรียนอย่างจริงจัง ครูทุกคนควรรับผิดชอบต่อ นักเรียนร่วมกัน ไม่ควรปล่อยให้เป็นหน้าที่ของฝ่ายปกครองอย่างเดียว ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโอภาส วัชวัฒน์ (2540 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้วิจัยเรื่องปัญหาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ปัญหาในงานปกครองนักเรียน คือ ไม่มีแผนงานที่ชัดเจน ครู และนักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือ ไม่มีเครื่องมือที่เหมาะสม

เมื่อพิจารณาการบริหารงานบริการ ครูผู้สอนมีทัศนะว่า ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำแผนงานบริการและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ ซึ่งถือว่าการวางแผนนั้นจำเป็นสำหรับทุกงาน งานบริการก็เช่นกัน จะเห็นว่าทุกโรงเรียนนั้นได้จัดทำแผนการดำเนินงาน เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ไว้ทุกงาน เพราะสามารถตรวจสอบและวางแผนระยะยาวได้ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับงานอื่นๆ ด้วย อาทิเช่น งบประมาณ อาคารสถานที่ บุคลากร อย่างนี้เป็นต้น ดังนั้นการวางแผนจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามีข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลาในการดำเนินงานต่างๆ จึงทำให้การประเมินผลเป็นไปอย่างล่าช้า หรือมีภาระงานหลายอย่าง ทำให้การประเมินผลเป็นไปไม่ต่อเนื่องกัน เพราะบุคลากรต้องรับผิดชอบหลายงาน นอกจากนี้ครูผู้สอนยังแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานบริการว่า ควรจัดบริการด้านสาธารณสุขและมาตรการด้านความปลอดภัยให้เพียงพอและเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโอภาส วัชวัฒน์ (2540 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้วิจัย ปัญหาการบริหารงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์ พบว่า ปัญหาของงานบริการ คือ การบริการด้านน้ำดื่ม น้ำใช้ ด้านโภชนาการ การบริการด้านสุขอนามัยไม่ทั่วถึง รวมทั้งการบริการด้านโรคติดต่อไม่เพียงพอ

ในส่วนของการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน ครูผู้สอนมีทัศนะว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบริการชุมชนได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนและชุมชนนั้นมีความสัมพันธ์กันมาโดยตลอด เพราะชุมชนได้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียน ดังนั้นหากมีเรื่องที่ต้องให้บริการแก่ชุมชนแล้ว ทางโรงเรียนย่อมให้บริการได้เต็มที่ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ มีการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติความดีเด่นของโรงเรียนต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Williams (1972 : 4909 - A) ที่ได้ศึกษาเรื่อง หน้าที่ของครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในรัฐอินเดียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา ในด้านการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน พบว่า ครูใหญ่ไม่ค่อยใช้ครูและนักเรียนให้เป็นประโยชน์ต่องานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน การติดต่อระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนและผู้ปกครองส่วนใหญ่เข้าใจว่า เรื่องการเรียนการสอนเป็นหน้าที่ของโรงเรียนแต่อย่างเดียว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง และอีกประการ ในปัจจุบันนี้บางโรงเรียนได้เผยแพร่การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งบางครั้งชุมชนที่ยังไม่มีอินเทอร์เน็ต ก็ไม่สามารถรับทราบถึงการประชาสัมพันธ์นั้นๆ ได้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังแสดงความคิดเห็นและ ให้ข้อ

เสนอแนะการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชนว่า ควรประสานงานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

การบริหารงานอาคารสถานที่ ครูผู้สอนมีทัศนะว่า ผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำแผนการบริหารอาคารสถานที่และกำหนดหน้าที่ของบุคลากร ได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนนั้น จำเป็นต้องใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสนามกีฬาต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องจัดทำแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อรองรับการใช้บริการของนักเรียนหากไม่มีการวางแผนแล้วย่อมเกิดปัญหาในภายหลังได้ ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนการบริหารงานอาคารสถานที่และกำหนดหน้าที่ของบุคลากร ไว้ให้ชัดเจนนั่นเอง และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่มีการประเมินการบริหารงานอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากภาระรับผิดชอบแต่ละงานของครูมีมาก การประเมินจึงไม่สามารถทำได้ครอบคลุมทุกงาน นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะการบริหารงานอาคารสถานที่ว่า ควรจัดตกแต่งอาคารสถานที่ให้สะอาดมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียน การสอน ควรเน้นให้มีการใช้อาคารสถานที่อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ควรมีการซ่อมบำรุงวัสดุ-อุปกรณ์ ที่ชำรุดเสียหายให้สามารถนำกลับมาใช้งานได้

2. ครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง มีทัศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ในการบริหารงานทั้ง 7 งาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิลาวัลย์ ไพโรจน์ (2540 : 102) ได้วิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา แสดงว่า ตัวแปรเพศไม่มีผลต่อทัศนะการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจาก ปัจจุบันทั้งครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิงต่างได้รับมอบหมายงาน และเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานต่างๆ ของโรงเรียนอย่างเท่าเทียมกัน และต่างมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มความสามารถได้ดีเช่นกัน

3. ครูผู้สอนที่มีวุฒិการศึกษาแตกต่างกัน คือวุฒิปริญญาตรี กับสูงกว่าปริญญาตรี มีทัศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ตัวแปรวุฒิการศึกษาไม่มีผลต่อทัศนะของครูที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิลาวัลย์ ไพโรจน์

(2540 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่อการบริหาร โรงเรียนของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูผู้สอนแต่ละคนต่างก็มีมุมมองในการบริหารของผู้บริหารในแต่ละงานอย่างเท่าเทียมกัน เพราะได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้บริหาร โรงเรียนอย่างทั่วถึง โดยไม่แบ่งว่าจะมีวุฒิการศึกษาต่างกันหรือไม่

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{X} = 4.05$) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 3.89$) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงาน โรงเรียนกับชุมชน และการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งจะไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า ตัวแปรประสบการณ์ในการทำงานมีผลต่อทัศนคติของครู โดยจะเห็นจากค่าเฉลี่ยระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยในการบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานอาคารสถานที่ของครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี สูงกว่าค่าเฉลี่ยของครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 ปีขึ้นไป นั่นอาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่ามักจะมองภาพการบริหารงานทั่วไปและการบริหารงานอาคารสถานที่ ได้ชัดเจนกว่างานอื่นๆ

5. ครูผู้สอนที่สอนใน โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า การบริหารปกครองนักเรียน การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างรายคู่ พบว่า ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกับครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ตัวแปรขนาดของโรงเรียนมีผล

ต่อทัศนคติของครูที่มีต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ โดยจะเห็นจากค่าเฉลี่ย ทั้งการบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารงานอาคารสถานที่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ส่วนใหญ่แล้วโรงเรียนขนาดเล็กมักเป็นโรงเรียนระดับตำบล ซึ่งจะมีความใกล้ชิดกับชุมชนมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งมักจะเป็นโรงเรียนระดับอำเภอ และอาคารสถานที่ของโรงเรียนขนาดเล็กก็มีจำนวนจำกัดจึงต้องจัดสรรใช้ประโยชน์ทุกพื้นที่ให้เกิดประโยชน์ที่คุ้มค่าที่สุด

ข้อเสนอแนะ

การศึกษาระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน ตามทัศนคติของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2546 ครั้งนี้ ได้ขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการ ดังต่อไปนี้

- 1.1 จัดบุคลากรให้ตรงกับงาน โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคลากร โดยกำหนดหน้าที่ให้ชัดเจน มีการนิเทศ ตรวจสอบการทำงาน จัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ และประเมินผลการดำเนินงานการบริหารทั่วไปอย่างสม่ำเสมอ
- 1.2 มีการจัดเอกสารให้เป็นระบบ ค้นหาได้สะดวกและรวดเร็ว ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่งานธุรการโดยเฉพาะ มีการบำรุงรักษาและปรับซ่อมพัสดุให้ใช้ได้เป็นปัจจุบัน
- 1.3 ควรจัดให้มีการอบรมบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 และนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้มีการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน
- 1.4 ให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดส่งเสริมยกย่องและให้กำลังใจนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมการใช้เวลาว่างของนักเรียนให้เกิดประโยชน์ โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทันสมัย เข้าถึงความต้องการและความถนัดของนักเรียนให้มากที่สุดและมีการประเมินผลการบริหารงานปกครองอย่างต่อเนื่อง

1.5 จัดบริการด้านสาธารณูปโภคให้เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน มีมาตรการการรักษาความปลอดภัยของบุคลากรในโรงเรียน จัดให้มีการบริการโสตทัศนูปกรณ์อย่างเพียงพอ ส่งเสริมกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา และมีการประเมินผลการบริหารงานบริการอย่างต่อเนื่อง

1.6 นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้มากขึ้น และควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลงานดีเด่นต่างๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับรู้ มีการวางแผนและประสานงานในเชิงรุกเข้าหาชุมชน

1.7 จัดตกแต่งอาคารสถานที่ให้สะอาด มีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการซ่อมบำรุงให้อาคารเรียนอยู่ในสภาพปกติ และมีการประเมินผลการบริหารงานอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้ในจังหวัดหนองคาย โดยเปลี่ยนแปลงตัวแปรต้นให้ครอบคลุมปัญหามากยิ่งขึ้น เช่น สอบถามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอบถามผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาในเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ สอบถามผู้ปกครองนักเรียน

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย