

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียน ตาม  
ทัศนคติของครูระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด  
หนองคาย ปีการศึกษา 2546 โดยใช้วิธีวิจัยเชิงสำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบ  
ถาม โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย  
ได้กำหนดสัญลักษณ์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution

(อัตราส่วนวิกฤตของการแจกแจงแบบ t)

df แทน ค่าระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

SS แทน ค่าผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)

MS แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

\* แทน ค่าความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลวิเคราะห์เป็น 4 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทักษะของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย จำแนกเป็นรายด้านและรายชื่อ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทักษะของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามทักษะของครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย

ตอนที่ 5 การแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการบริหารงานโรงเรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ตามกรอบการบริหารโรงเรียน 7 งาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 1 นี้ เป็นการนำเสนอข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดโรงเรียนที่สังกัด โดยแสดงไว้ในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	139	45.40
หญิง	167	54.60
รวม	306	100.00
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	268	87.60
สูงกว่าปริญญาตรี	38	12.40
รวม	306	100.00
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 10 ปี	122	39.90
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป	184	60.10
รวม	306	100.00
<b>ขนาดของโรงเรียน</b>		
โรงเรียนขนาดเล็ก	83	27.10
โรงเรียนขนาดกลาง	140	45.80
โรงเรียนขนาดใหญ่	83	27.10
รวม	306	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพของครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็น  
กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 306 คน โดยจำแนกเป็นเพศชาย 139 คน คิดเป็นร้อยละ 45.40  
เพศหญิง 167 คน คิดเป็นร้อยละ 54.60 จำแนกตามวุฒิการศึกษาปริญญาตรี 268 คน  
คิดเป็นร้อยละ 87.60 สูงกว่าปริญญาตรี 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40 จำแนกตามป  
ระสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 10 ปี 122 คน คิดเป็นร้อยละ 39.90 ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป 184  
คิดเป็นร้อยละ 60.10 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 83 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 27.10 โรงเรียนขนาดกลาง 140 คน คิดเป็นร้อยละ 45.80 และโรงเรียนขนาดใหญ่  
83 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 2 ทิศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 นี้ เป็นการนำเสนอทิศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย จำแนกเป็นรายด้านและรายข้อ โดยแสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการแปลผล โดยแสดงไว้ในตารางที่ 3-10 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามทิศนะของครูผู้สอนที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ ทั้ง 7 งาน

การบริหารงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
Rajabhat Mahasarakham University			
การบริหารงานทั่วไป	4.05	.61	มาก
การบริหารงานธุรการ	3.99	.62	มาก
การบริหารงานวิชาการ	4.01	.68	มาก
การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.05	.62	มาก
การบริหารงานบริการ	3.85	.71	มาก
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	3.82	.75	มาก
การบริหารอาคารสถานที่	3.85	.78	มาก
รวม	3.96	.59	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูผู้สอนมีทิศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวม ว่ามีการปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติงานในระดับมากทุกงาน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อระดับ  
การปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไป	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการกำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน...			
2. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามแผน.....	4.42	.63	มาก
3. มีการจัดทำแผนภูมิการบริหารโรงเรียนและกำหนด บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.25	.71	มาก
4. มีการจัดระบบงานสารสนเทศและมีการพัฒนางาน สม่ำเสมอ	4.42 4.05	.67 .73	มาก มาก
5. มีการจัดทำกิจกรรมพัฒนาบุคลากรและประเมินผลการ ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง.....	4.02	.84	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจของบุคลากร...	3.72	1.00	มาก
7. มีการจัดระบบการสื่อสารและคมนาคมอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.84	.87	มาก
8. มีการประเมินผลการบริหารทั่วไปอย่างต่อเนื่อง.....	3.75	.81	มาก
รวม	4.05	.61	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูผู้สอนมีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารงาน  
ทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดหนองคาย โดยรวมปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า  
ผู้บริหารมีการปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ข้อ คือ มีการ  
กำหนดนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.42$ ) และมีการจัดทำแผนภูมิการบริหาร  
โรงเรียนและกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.42$ )  
ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีการปฏิบัติระดับต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจของ  
บุคลากร ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อระดับ  
การปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานธุรการ

การบริหารงานธุรการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการวางแผนการบริหารงานธุรการอย่างเป็นระบบ...	4.12	.73	มาก
2. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรเหมาะสม กับความสามารถ.....	4.08	.81	มาก
3. มีการบริหารงานสารบรรณอย่างเป็นระบบและสืบค้น ได้ง่าย...	3.82	.85	มาก
4. มีการจัดทำหลักฐานการบริหารการเงินและการบัญชีถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน.....	4.29	.64	มาก
5. มีการจัดระบบควบคุมและตรวจสอบการเงิน การบัญชี	4.19	.72	มาก
6. มีการจัดซื้อจัดจ้างที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน.....	4.03	.82	มาก
7. มีการจัดทำทะเบียนบัญชีวัสดุและครุภัณฑ์ที่ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน.....	3.92	.84	มาก
8. มีการบำรุงรักษาและการปรับซ่อมพัสดุได้อย่างเหมาะสม...	3.58	.86	มาก
9. จัดให้มีการตรวจสอบพัสดุประจำปี.....	4.09	.86	มาก
10. มีการจัดทำประวัติข้าราชการครูและลูกจ้างที่เป็นปัจจุบัน และสะดวกในการสืบค้น.....	4.02	.86	มาก
มีการประเมินการปฏิบัติงานธุรการอย่างต่อเนื่อง.....	3.83	.81	มาก
รวม	3.99	.62	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูผู้สอนมีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารงาน  
ธุรการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดหนองคาย โดยรวมปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้  
บริหารมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดทั้ง 11 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำหลักฐาน  
การบริหารการเงินและการบัญชีถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ( $\bar{X} = 4.29$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีการ  
ปฏิบัติระดับต่ำสุด คือ มีการบำรุงรักษาและการปรับซ่อมพัสดุได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.58$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อระดับ  
การปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการวางแผนการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ.....	4.17	.73	มาก
2. มีการจัดบุคลากรรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม.....	4.09	.76	มาก
3. มีการจัดกลุ่มการเรียนรู้ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ.....	3.92	.90	มาก
4. จัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร.....	4.04	.79	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม อย่างหลากหลาย.....	3.95	.83	มาก
6. ส่งเสริมให้มีการจัดทำ จัดหาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่.....	3.83	.80	มาก
7. ส่งเสริมให้มีการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ยึด นักเรียนเป็นสำคัญ.....	4.19	2.45	มาก
8. ส่งเสริมให้มีการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันของครูและ นักเรียน.....	3.78	.84	มาก
9. ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียน.....	3.98	.80	มาก
10. มีการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง อย่างเป็นระบบ.....	4.00	.71	มาก
11. มีการจัดทำทะเบียนนักเรียนไว้อย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน.....	4.15	.73	มาก
12. มีการประเมินผลการบริหารงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง.....	4.11	2.34	มาก
รวม	4.01	.68	มาก



จากตารางที่ 6 แสดงว่าครูผู้สอนมีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวม ปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 12 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้มีการเขียนแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.19$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีการปฏิบัติระดับต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้มีการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกันของครูและนักเรียน ( $\bar{X} = 3.78$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของครูผู้สอนที่มีต่อระดับ  
การปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานปกครองนักเรียน

การบริหารงานปกครองนักเรียน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการวางแผนการบริหารงานปกครองอย่างเป็นระบบ...	4.05	.78	มาก
2. มีการจัดบุคลากรรับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสมและ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง.....	3.99	.76	มาก
3. มีการจัดทำกฎ กติกา ระเบียบ ข้อบังคับงานปกครอง นักเรียนอย่างชัดเจน.....	4.03	.79	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความประพฤติและระเบียบ วินัย	4.06	.81	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม...	4.09	.80	มาก
6. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน.....	4.20	.75	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบและการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....	3.86	.82	มาก
8. มีการป้องกันและแก้ไขนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์	4.03	.84	มาก
9. มีการส่งเสริมยกย่องและให้กำลังใจนักเรียนที่มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์.....	3.97	.80	มาก
10. มีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน.....	4.10	.76	มาก
11. มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ในโรงเรียน.....	4.33	.70	มาก
12. มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหา โรคเอดส์ใน โรงเรียน	4.07	.77	มาก
13. มีการประเมินผลการบริหารงานปกครองนักเรียน อย่างต่อเนื่อง.....	3.92	.75	มาก
รวม	4.05	.62	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูผู้สอนมีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานปกครองนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวมปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{x} = 4.05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในโรงเรียน ( $\bar{x} = 4.33$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีการปฏิบัติระดับต่ำสุด คือ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านความรับผิดชอบและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ( $\bar{x} = 3.86$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อระดับ  
การปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานบริการ

การบริหารงานบริการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการจัดทำแผนงานบริการและกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ.....	4.06	.82	มาก
2. มีการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริการนักเรียน	3.92	.83	มาก
3. มีการจัดทำมาตรการแนวปฏิบัติในการดูแลรักษา ความปลอดภัยในโรงเรียน.....	3.94	.83	มาก
4. มีการจัดบริการด้านสาธารณูปโภคได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม.....	3.80	.91	มาก
5. มีการจัดทำมาตรการแนวปฏิบัติในการป้องกันและ ลดอุบัติเหตุของบุคลากรในโรงเรียน.....	3.82	.85	มาก
6. มีการจัดบริการด้านน้ำดื่ม น้ำใช้ได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม.....	3.90	2.46	มาก
7. มีการจัดบริการด้านโภชนาการได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม.....	3.86	.85	มาก
8. มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม.....	3.92	.83	มาก
9. มีการจัดบริการด้านห้องสมุดได้อย่างเพียงพอ และเหมาะสม.....	3.88	.85	มาก
10. มีการจัดให้มีการบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ได้อย่าง เพียงพอ และเหมาะสม.....	3.70	.87	มาก
11. มีการจัดบริการด้านแนะแนวได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ.....	3.81	.79	มาก
12. มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ตามระเบียบ ข้อบังคับ.....	3.80	.88	มาก
13. มีการประเมินผลการบริหารงานบริการอย่างต่อเนื่อง.....	3.70	.84	มาก
รวม	3.85	.71	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงว่าครูผู้สอนมีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานบริการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวมปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด 13 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำแผนงานบริการและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.06$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีการปฏิบัติระดับต่ำสุด มี 2 ข้อ คือ มีการจัดให้มีการบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.70$ ) และมีการประเมินผลการบริหารงานบริการอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 3.70$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของครูผู้สอนที่มีต่อระดับ  
การปฏิบัติหน้าที่การบริหารงาน โรงเรียนกับชุมชน

การบริหารงาน โรงเรียนกับชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการจัดทำแผนงาน โรงเรียนกับชุมชนและกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบ ได้อย่างเหมาะสม.....	3.79	.85	มาก
2. มีการวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน กับชุมชน ได้อย่างเหมาะสม.....	3.74	.88	มาก
3. มีการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติความดีเด่น ของโรงเรียนด้านต่าง ๆ .....	3.70	.93	มาก
4. มีการบริการชุมชน ได้อย่างเหมาะสม.....	3.97	.86	มาก
5. มีการให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน.....	3.93	.85	มาก
6. มีการได้รับการสนับสนุนจากชุมชน.....	3.85	.87	มาก
7. มีการประเมินผลการบริหารงาน โรงเรียนกับชุมชน อย่างต่อเนื่อง.....	3.76	.86	มาก
รวม	3.82	.75	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงว่าครูผู้สอนมีทัศนะต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารงาน  
โรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวมปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่า ผู้บริหารมีการปฏิบัติในระดับมากทุกข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการบริการชุม  
ชนได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 3.97$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีการปฏิบัติระดับต่ำสุด คือ มีการสร้าง  
และเผยแพร่เกียรติประวัติความดีเด่นของโรงเรียนด้านต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.70$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนคติของครูผู้สอนที่มีต่อระดับ  
การปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานอาคารสถานที่

การบริหารอาคารสถานที่	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการจัดทำแผนการบริหารอาคารสถานที่และกำหนดหน้าที่ บทบาทของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม.....	3.97	.83	มาก
2. มีการจัดบรรยากาศบริเวณ โรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม.....	3.94	.87	มาก
3. มีการจัดบรรยากาศบริเวณ ในอาคารเรียนที่เอื้อต่อการเรียน การสอนได้อย่างเหมาะสม.....	3.92	.86	มาก
4. มีการวางแผนการใช้อาคารเรียนและอาคารประกอบได้ อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด.....	3.84	.88	มาก
5. จัดให้มีมาตรการในการควบคุม ดูแล และซ่อมบำรุงรักษา อาคารเรียนและอาคารประกอบได้อย่างเหมาะสม.....	3.76	.91	มาก
6. มีการประเมินการบริหารงานอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง....	3.70	.89	มาก
รวม	3.85	.78	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงว่าครูผู้สอนมีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหาร  
อาคารสถานที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวมปฏิบัติในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
พบว่าผู้บริหารมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุดทั้ง 6 ข้อ ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการจัดทำ  
แผนการบริหารอาคารสถานที่และกำหนดหน้าที่บทบาทของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม  
( $\bar{X} = 3.97$ ) ส่วนข้อที่ผู้บริหารมีการปฏิบัติระดับต่ำสุด คือ มีการประเมินการบริหารงาน  
อาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง( $\bar{X} = 3.70$ )

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 3 เป็นการเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดหนองคาย จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยแสดงไว้ในตารางที่ 11 - 13 ดังนี้

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ ที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม Rajabhat Mahasarakham University การบริหารงาน	ชาย (N=139)				หญิง (N=167)		t	Sig.
	ชาย		หญิง					
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D				
การบริหารงานทั่วไป	4.07	.61	4.04	.61	.46	.64		
การบริหารงานธุรการ	4.00	.60	3.98	.63	.23	.82		
การบริหารงานวิชาการ	4.03	.70	4.00	.66	.31	.76		
การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.08	.63	4.02	.62	.93	.35		
การบริหารงานบริการ	3.88	.72	3.82	.69	.80	.42		
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	3.87	.72	3.77	.77	1.22	.22		
การบริหารอาคารสถานที่	3.88	.73	3.83	.81	.48	.63		
รวม	3.98	.59	3.93	.59	.72	.47		



จากตารางที่ 11 แสดงว่าครูผู้สอนชายและครูผู้สอนหญิง มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคายในการบริหารงานทั้ง 7 งาน คือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานธุรการ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานบริการ การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา ปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย

การบริหารงาน	วุฒิการศึกษา				t	Sig
	ปริญญาตรี (N = 268)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 38)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การบริหารงานทั่วไป	4.03	.59	4.19	.72	1.44	.15
การบริหารงานธุรการ	3.98	.60	4.07	.74	.75	.46
การบริหารงานวิชาการ	4.00	.63	4.09	.94	.52	.60
การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.05	.60	4.04	.79	.08	.93
การบริหารงานบริการ	3.85	.68	3.82	.89	.21	.83
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	3.83	.71	3.74	.97	.54	.60
การบริหารอาคารสถานที่	3.86	.73	3.83	1.06	.15	.88
รวม	3.95	.56	3.98	.78	.20	.84

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคายในการบริหารงานทั้ง 7 งาน คือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานธุรการ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานบริการ การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การทำงานที่มี  
ต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย

การบริหารงาน	ประสบการณ์การทำงาน				t	Sig.
	ต่ำกว่า 10 ปี (N=122)		ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป (N=184)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การบริหารงานทั่วไป	4.15	.54	3.99	.64	2.42*	.02
การบริหารงานธุรการ	4.02	.59	3.97	.63	.77	.44
การบริหารงานวิชาการ	4.17	.71	3.91	.64	3.27*	.00
การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.14	.59	3.99	.64	2.02*	.04
การบริหารงานบริการ	3.93	.63	3.80	.75	1.61	.10
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	4.00	.66	3.70	.78	3.44*	.00
การบริหารอาคารสถานที่	4.02	.64	3.74	.84	3.23*	.00
รวม	4.06	.53	3.89	.61	2.58*	.01

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี และ  
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย โดยรวม แตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีมีค่าเฉลี่ย  
( $\bar{X} = 4.06$ ) สูงกว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณา  
ในรายด้าน พบว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหาร  
งานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานวิชาการ การ  
บริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดแตกต่างกัน ที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 4 นี้ เป็นการเปรียบเทียบทัศนะของครูผู้สอนใน โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยการ วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยแสดงไว้ในตารางที่ 14 - 15 ดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของครูผู้สอน จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน ที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย

การบริหารงาน	ขนาดของโรงเรียน					
	เล็ก (N = 83)		กลาง (N = 140)		ใหญ่ (N = 83)	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
การบริหารงานทั่วไป	4.14	.58	4.01	.59	4.03	.66
การบริหารงานธุรการ	4.02	.62	3.92	.59	4.07	.64
การบริหารงานวิชาการ	4.05	.61	4.00	.72	4.01	.67
การบริหารงานปกครองนักเรียน	4.17	.62	3.96	.61	4.08	.63
การบริหารงานบริการ	3.89	.69	3.78	.70	3.93	.73
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	4.00	.72	3.74	.68	3.78	.87
การบริหารอาคารสถานที่	4.02	.72	3.74	.76	3.88	.83
รวม	4.04	.58	3.89	.56	3.99	.63

จากตารางที่ 14 แสดงว่าทัศนคติของครูผู้สอนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ในการบริหารงานทั้ง 7 งาน คือ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานธุรการ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานบริการ การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่ โดยรวมมีการปฏิบัติในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามทัศนนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การบริหารงานทั่วไป					
ระหว่างกลุ่ม	.87	2	.43	1.16	.31
ภายในกลุ่ม	113.69	303	.37		
รวม	114.56	305			
การบริหารงานธุรการ					
ระหว่างกลุ่ม	1.32	2	.66	1.72	.18
ภายในกลุ่ม	116.31	303	.38		
รวม	117.64	305			
การบริหารงานวิชาการ					
ระหว่างกลุ่ม	1.17	2	.58	.19	.82
ภายในกลุ่ม	140.92	303	.46		
รวม	141.10	305			
การบริหารงานปกครองนักเรียน					
ระหว่างกลุ่ม	2.51	2	1.25	3.21*	.04
ภายในกลุ่ม	118.39	303	.39		
รวม	120.91	305			
การบริหารบริการ					
ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	.50	1.37	.25
ภายในกลุ่ม	152.50	303			
รวม	153.89	305			
การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน					
ระหว่างกลุ่ม	3.68	2	1.84	3.29*	.03
ภายในกลุ่ม	169.67	303	.56		
รวม	173.36	305			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 (ต่อ)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
การบริหารอาคารสถานที่					
ระหว่างกลุ่ม	4.34	2	2.17	3.61*	.02
ภายในกลุ่ม	182.03	303	.60		
รวม	186.38	305			
การบริหารโรงเรียนโดยรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.29	2	.64	1.85	.15
ภายในกลุ่ม	106.03	303	.35		
รวม	107.33	305			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 15 แสดงว่าครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน คือ โรงเรียน

ขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียนขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของ  
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน จังหวัด  
หนองคาย ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละงาน พบว่า ครูผู้สอนเห็นว่า การบริหารงาน  
ปกครองนักเรียน การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารอาคารสถานที่ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในกรณีที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยใช้วิธีการเปรียบเทียบเป็นรายคู่  
ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe' test) ผลปรากฏดังตารางที่ 16-18

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีต่อระดับ  
การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ในการบริหาร  
งานปกครองนักเรียน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		เล็ก (1)	กลาง (2)	ใหญ่ (3)
	4.17	4.17	3.96	4.08
โรงเรียนขนาดเล็ก (1)	4.17	-	0.21*	0.09
โรงเรียนขนาดกลาง (2)	3.96		-	0.12
โรงเรียนขนาดใหญ่ (3)	4.08			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูผู้สอน ที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติว่าผู้บริหาร  
มีระดับการปฏิบัติหน้าที่ในการบริหารงานปกครองนักเรียน แตกต่างกับครูผู้สอนที่สอนใน  
โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีต่อระดับ การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ในการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		เล็ก (1)	กลาง (2)	ใหญ่ (3)
		4.00	3.74	3.78
โรงเรียนขนาดเล็ก (1)	4.00	-	0.26*	0.22
โรงเรียนขนาดกลาง (2)	3.74		-	0.04
โรงเรียนขนาดใหญ่ (3)	3.78			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ครูผู้สอน ที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีทัศนคติว่า ผู้บริหาร มีระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกับกับครูผู้สอนที่สอนใน โรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบทัศนคติของครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่มีต่อระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดหนองคาย ในการบริหารงานอาคารสถานที่

ขนาดของโรงเรียน	$\bar{X}$	ขนาดโรงเรียน		
		เล็ก (1)	กลาง (2)	ใหญ่ (3)
		4.02	3.74	3.88
โรงเรียนขนาดเล็ก (1)	4.02	-	0.28*	0.14
โรงเรียนขนาดกลาง (2)	3.74		-	0.14
โรงเรียนขนาดใหญ่ (3)	3.88			-

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความเห็นว่าผู้บริหารมีระดับการปฏิบัติหน้าที่การบริหารงานอาคารสถานที่ แตกต่างกับครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 การแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ของครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติหน้าที่ของ  
ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการบริหารงาน โรงเรียน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้  
ตามกรอบการบริหาร โรงเรียน 7 งาน

ข้อมูลในตอนที่ 5 นี้ เป็นการสรุปเนื้อหาการแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะของ  
ครูผู้สอนเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร โรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางการ  
บริหารงาน โรงเรียน บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ตามกรอบการบริหาร โรงเรียน 7 งาน โดยได้ข้อ  
มูลจากแบบสอบถามปลายเปิด ซึ่งแบ่งการนำเสนอตามการบริหารงานทั้ง 7 งาน รายละเอียด  
โดยแสดงไว้ในตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 การแสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
จังหวัดหนองคาย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบริหารงานทั่วไป ควรจัดบุคลากรให้ทำงานตรงตามความถนัด ความรู้ ความสามารถและ มีการนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ	81	26.47
2. การบริหารงานธุรการ ควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่งานธุรการ การเงิน และพัสดุโดยเฉพาะ	79	25.81
3. การบริหารงานวิชาการ ควรจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การวัดและประเมินผล	72	23.52
4. การบริหารงานปกครองนักเรียน ควรประสานงานให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปกครองนักเรียน	82	26.80
5. การบริหารงานบริการ ควรจัดบริการด้านสาธารณสุข ปลอดภัยและมาตรการการรักษาความปลอดภัย	82	26.80
6. การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน ควรประสานงานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	82	26.80
7. การบริหารงานอาคารสถานที่ ควรตกแต่งอาคารสถานที่ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนการสอน	76	24.84