

ชื่อเรื่อง กระบวนการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2

ผู้วิจัย นายวินัย วิชัย ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	ผศ. พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ	ประธานกรรมการ
	อาจารย์รัชชัย ภูสาหาร	กรรมการ
	อาจารย์คัมภีร์ สุดแท้	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา เปรียบเทียบและรวบรวมความคิดเห็น
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียน
ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ประชากร คือ
ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป.1 และครูประจำชั้น ป.4 จำนวน 534 คน กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครูประจำชั้น ป.1 จำนวน 123 คน
และครูประจำชั้น ป. 4 จำนวน 123 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 2 ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบวิธสุ่มแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบความแปรปรวน
ทางเดียว (One – way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีของ Scheffe's

ผลการวิจัย พบว่า

1. กระบวนการบริหาร จัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่
จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ของผู้บริหาร ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับ มาก และเมื่อพิจารณาเป็น
รายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งด้านบริหารวิชาการ และบริหารทั่วไป
2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตร
สถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ของผู้บริหาร ครูประจำชั้น ป. 1

และครูประจำชั้น ป.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ครูประจำชั้น ป.4 มีความคิดเห็นว่าการบริหารงาน วิชาการและการบริหารทั่วไป ยังมีการปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูประจำชั้น ป.1 มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน โดยมีความคิดเห็นด้านบริหารทั่วไปมากกว่าการบริหารงานวิชาการ

3. ด้านวิชาการ ครูบางส่วนยังไม่ค่อยเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ควรส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการให้มากขึ้น เพื่อนำไปจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรได้

4. ด้านบริหารทั่วไป ควรมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครอง ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรและการบริหารงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากที่สุด และควรมีการจัดอบรมและนิเทศติดตาม อย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

TITLE The Management Process of School – Based Curriculum Implementation
In Schools Offering Basic Education Ranges 1-2 Under the Jurisdiction
Kalasin Office of Kalasin Education Service Area Zone 2 .

AUTHOR Mr. Wi nai Wi chai **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Asst prof Patana Laowisansuwan Chairwoman

Mr. Khumbhee Suttae Committee

Mr. Thavatchai Phusahan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2006



ABSTRACT

This research aimed to study, compare and compile opinions and suggestions on the management process of school – based curriculum implementation in schools basic education ranges 1-2 under the Jurisdiction Kalasin Office of Kalasin Education Service Area Zone 2 . The population comprised 534 educational institution administrators, grade 1 homeroom teachers and grade 4 homeroom teachers. The sample consisted of 369 administrators and teachers : 123 administrators, 123 grade 1 homeroom teachers, and 123 grade 4 homeroom teachers. The sample were obtained through stratified random sampling. The tool used was a rating scale questionnaire. The statistics used were percentage, the mean, standard deviation, one-way ANOVA, and paired test according to Scheffe's.

The results are as follow :

1. The Management Process of School – Based Curriculum Implementation In Schools Offering Basic Education Ranges 1-2 was seen at the high level by the administrators, grade 1 homeroom teachers and grade 4 homeroom teachers. When considered by aspect, both aspects, academic and general administration, were at the high level.
2. In the comparison of opinions on the management process of school-based curriculum implementation in schools offering education range 1-2, it was found that there was a difference with statistical significance at .05 level. That is, grad 4 homeroom

teachers thought that academic administration and general administration were at the lowest level. Meanwhile, educational institution administrators and grad 1 homeroom teachers had no difference in their opinions. They saw that general administration was at a higher level compared to academic administration.

In the analysis of opinions and suggestion, it was found that :

1. On the academic aspect, some teachers did not clearly understand the school – based curriculum. Teachers should have more academic training for better learning and teaching as required by the curriculum.
2. On the general administration aspect, meeting for brainstorming should be arranged in order that parents, teachers and basic education committee members have opportunities to exchange views on the writing of the curriculum as well as on the administration of the school. Participation of the community should be as much as possible. Training and supervision should be carried out constantly.

Rajabhat Mahasarakham University