

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อความสะดวกในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ดังต่อไปนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
S.S. แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
Sig แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 มีลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้าน โดยรวมของแต่ละด้าน และเป็นรายชื่อ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้าน โดยรวมของแต่ละด้าน และเป็นรายชื่อ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกด้าน และโดยรวมของแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกด้าน และโดยรวมของแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยการประมวลเนื้อหา แล้ววิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ จากนั้นจึงนำเสนอเรียงลำดับตามค่าความถี่จากมากไปหาน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้าน โดยรวมของแต่ละด้าน และเป็นรายชื่อ โดย

การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้านและโดยรวมของแต่ละด้าน

| ด้านที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|---------|--------------------------------------|-----------|------|----------|----------|
| 1. | การเรียนรู้อย่างมีความสุข | 3.72 | 0.44 | มาก | 2 |
| 2. | การเรียนรู้แบบองค์รวม | 3.59 | 0.44 | มาก | 3 |
| 3. | การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง | 3.54 | 0.48 | มาก | 4 |
| 4. | การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น | 3.79 | 0.45 | มาก | 1 |
| 5. | การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง | 3.45 | 0.49 | ปานกลาง | 5 |
| รวม | | 3.62 | 0.37 | มาก | |

จากตารางที่ 5 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.45 \leq \bar{X} \leq 3.79$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.79$) ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ($\bar{X} = 3.59$) ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.54$) และด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.45$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทาง
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัด
การศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3
โดยรวมทุกด้านและ โดยรวมของแต่ละด้าน

| ด้านที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|---------|--------------------------------------|-----------|------|----------|----------|
| 1. | การเรียนรู้อย่างมีความสุข | 2.69 | 0.63 | ปานกลาง | 4 |
| 2. | การเรียนรู้แบบองค์รวม | 2.77 | 0.60 | ปานกลาง | 2 |
| 3. | การเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง | 2.76 | 0.62 | ปานกลาง | 3 |
| 4. | การเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น | 2.68 | 0.70 | ปานกลาง | 5 |
| 5. | การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง | 2.78 | 0.61 | ปานกลาง | 1 |
| รวม | | 2.74 | 0.54 | ปานกลาง | |

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการ
เรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร
เขต 3 โดยรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อพิจารณาโดยรวมของ
แต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($2.68 \leq \bar{X} \leq 2.78$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 2.78$) ด้านการเรียนรู้
แบบองค์รวม ($\bar{X} = 2.77$) ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.76$) ด้าน
การเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 2.69$) และด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 2.68$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|--|-----------|------|----------|----------|
| 1. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ | 3.76 | 0.59 | มาก | 4 |
| 2. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 3.73 | 0.71 | มาก | 6 |
| 3. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 3.65 | 0.69 | มาก | 8 |
| 4. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 3.86 | 0.69 | มาก | 3 |
| 5. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 3.74 | 0.69 | มาก | 5 |
| 6. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 3.71 | 0.68 | มาก | 7 |
| 7. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ ในความน่าสนใจของผู้เรียน | 3.19 | 0.74 | ปานกลาง | 10 |
| 8. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา ออบอ้อม | 4.00 | 0.70 | มาก | 1 |
| 9. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 3.64 | 0.74 | มาก | 9 |
| 10. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 3.94 | 0.64 | มาก | 2 |
| | รวม | 3.72 | 0.44 | มาก | |

จากตารางที่ 7 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการเรียนรู้มีความสุข พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ($3.19 \leq \bar{X} \leq 4.10$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน แสดงออกอย่างนุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อบอุน ($\bar{X} = 4.00$) ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน ($\bar{X} = 3.94$) และ ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์แห่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 3.86$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 11. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ | 3.47 | 0.64 | ปานกลาง | 7 |
| 12. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ต่างระหว่างบุคคล | 3.41 | 0.68 | ปานกลาง | 9 |
| 13. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 3.58 | 0.68 | มาก | 5 |
| 14. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 3.68 | 0.64 | มาก | 4 |
| 15. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 3.38 | 0.62 | ปานกลาง | 10 |
| 16. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 3.46 | 0.64 | ปานกลาง | 8 |
| 17. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ ในความน่าสนใจของผู้เรียน | 3.73 | 0.61 | มาก | 3 |
| 18. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อน | 3.52 | 0.65 | มาก | 6 |
| 19. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 3.96 | 0.64 | มาก | 1 |
| 20. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 3.74 | 0.65 | มาก | 2 |
| | รวม | 3.59 | 0.44 | มาก | |

จากตารางที่ 8 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสศร เขต 3 ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ($3.38 \leq \bar{X} \leq 3.96$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.96$) ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน ($\bar{X} = 3.74$) และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและอยู่ในความน่าสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.73$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3
ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 21. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ | 3.73 | 0.69 | มาก | 1 |
| 22. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 3.47 | 0.71 | ปานกลาง | 8 |
| 23. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 3.73 | 0.69 | มาก | 1 |
| 24. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 3.54 | 0.63 | มาก | 4 |
| 25. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 3.48 | 0.76 | ปานกลาง | 7 |
| 26. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 3.42 | 0.69 | ปานกลาง | 9 |
| 27. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ ในความน่าสนใจของผู้เรียน | 3.64 | 0.68 | มาก | 3 |
| 28. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อนน้อม | 3.51 | 0.67 | มาก | 6 |
| 29. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 3.53 | 0.74 | มาก | 5 |
| 30. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 3.38 | 0.72 | ปานกลาง | 10 |
| | รวม | 3.54 | 0.48 | มาก | |

จากตารางที่ 9 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 3 ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ($3.38 \leq \bar{X} \leq 3.73$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ และ กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.73$) มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและอยู่ในความน่าสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.64$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3
ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 31. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ | 3.91 | 0.68 | มาก | 2 |
| 32. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 3.68 | 0.64 | มาก | 8 |
| 33. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 3.60 | 0.64 | มาก | 10 |
| 34. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 3.65 | 0.65 | มาก | 9 |
| 35. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 3.85 | 0.60 | มาก | 4 |
| 36. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 3.98 | 0.67 | มาก | 1 |
| 37. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ ในความน่าสนใจของผู้เรียน | 3.89 | 0.65 | มาก | 3 |
| 38. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อน | 3.71 | 0.67 | มาก | 7 |
| 39. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 3.79 | 0.64 | มาก | 6 |
| 40. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 3.83 | 0.63 | มาก | 5 |
| | รวม | 3.79 | 0.45 | มาก | |

จากตารางที่ 10 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.60 \leq \bar{X} \leq 3.98$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มีประโยชน์ ($\bar{X} = 3.98$) สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ ($\bar{X} = 3.91$) และมีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและอยู่ในความน่าสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.89$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูป
กระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3
ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 41. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ | 3.51 | 0.61 | มาก | 3 |
| 42. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 3.41 | 0.65 | ปานกลาง | 6 |
| 43. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 3.54 | 0.71 | มาก | 2 |
| 44. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 3.32 | 0.66 | ปานกลาง | 10 |
| 45. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 3.39 | 0.63 | ปานกลาง | 7 |
| 46. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 3.34 | 0.68 | ปานกลาง | 8 |
| 47. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ ในความน่าสนใจของผู้เรียน | 3.68 | 0.68 | มาก | 1 |
| 48. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อน | 3.33 | 0.68 | ปานกลาง | 9 |
| 49. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 3.48 | 0.71 | ปานกลาง | 4 |
| 50. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 3.47 | 0.67 | ปานกลาง | 5 |
| | รวม | 3.45 | 0.49 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 11 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนนครเขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ ($3.32 \leq \bar{X} \leq 3.68$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและอยู่ในความน่าสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.68$) กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.54$) และ สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกรมืออิสระ ($\bar{X} = 3.51$)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกนนครเขต 3 โดยรวมทุกด้าน โดยรวมของแต่ละด้าน และเป็นรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทาง
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัด
การศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 1. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ | 2.64 | 0.76 | ปานกลาง | 7 |
| 2. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 2.82 | 0.91 | ปานกลาง | 3 |
| 3. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 2.84 | 0.81 | ปานกลาง | 2 |
| 4. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 2.74 | 0.83 | ปานกลาง | 4 |
| 5. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 2.72 | 0.83 | ปานกลาง | 5 |
| 6. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 2.70 | 0.85 | ปานกลาง | 6 |
| 7. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและอยู่ใน ความน่าสนใจของผู้เรียน | 2.94 | 0.88 | ปานกลาง | 1 |
| 8. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อน | 2.41 | 0.96 | น้อย | 10 |
| 9. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 2.64 | 0.81 | ปานกลาง | 7 |
| 10. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 2.43 | 0.87 | น้อย | 9 |
| | รวม | 2.68 | 0.63 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ($2.41 \leq \bar{X} \leq 2.94$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีสื่อการเรียน การสอนที่หลากหลายและอยู่ในความน่าสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.94$) กิจกรรมการเรียน การสอนมีหลากหลายวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.84$) และ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 2.82$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทาง
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 11. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้ลึกมีอิสระ | 2.76 | 0.80 | ปานกลาง | 5 |
| 12. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 2.79 | 0.80 | ปานกลาง | 4 |
| 13. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 2.62 | 0.75 | ปานกลาง | 10 |
| 14. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 2.68 | 0.81 | ปานกลาง | 8 |
| 15. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 2.92 | 0.72 | ปานกลาง | 1 |
| 16. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 2.91 | 0.75 | ปานกลาง | 2 |
| 17. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ใน ความน่าสนใจของผู้เรียน | 2.73 | 0.76 | ปานกลาง | 6 |
| 18. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อน | 2.87 | 0.80 | ปานกลาง | 3 |
| 19. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 2.65 | 0.87 | ปานกลาง | 9 |
| 20. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 2.73 | 0.82 | ปานกลาง | 6 |
| | รวม | 2.77 | 0.60 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($2.62 \leq \bar{X} \leq 2.92$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ ($\bar{X} = 2.92$) มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มีประโยชน์ ($\bar{X} = 2.91$) และ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่างนุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา ออบอุน ($\bar{X} = 2.87$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทาง
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขตหลวง เขต 3
ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 21. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้ลึกมีอิสระ | 2.82 | 0.81 | ปานกลาง | 3 |
| 22. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 2.84 | 0.80 | ปานกลาง | 1 |
| 23. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 2.69 | 0.86 | ปานกลาง | 9 |
| 24. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 2.74 | 0.77 | ปานกลาง | 7 |
| 25. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 2.81 | 0.83 | ปานกลาง | 4 |
| 26. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 2.79 | 0.80 | ปานกลาง | 5 |
| 27. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ ในความน่าสนใจของผู้เรียน | 2.63 | 0.80 | ปานกลาง | 10 |
| 28. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อน | 2.70 | 0.77 | ปานกลาง | 8 |
| 29. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 2.76 | 0.79 | ปานกลาง | 6 |
| 30. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 2.83 | 0.79 | ปานกลาง | 2 |
| | รวม | 2.76 | 0.62 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 3 ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($2.63 \leq \bar{X} \leq 2.84$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 2.84$) ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ใ้กำลังใจและเกื้อกูลกัน ($\bar{X} = 2.83$) และ สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศที่ผ่อนคลายให้ความรู้สึกมีอิสระ ($\bar{X} = 2.82$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทาง
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งกวดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 31. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ | 2.63 | 0.84 | ปานกลาง | 8 |
| 32. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล | 2.76 | 0.82 | ปานกลาง | 1 |
| 33. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 2.73 | 0.81 | ปานกลาง | 3 |
| 34. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 2.75 | 0.83 | ปานกลาง | 2 |
| 35. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 2.63 | 0.84 | ปานกลาง | 8 |
| 36. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 2.65 | 0.89 | ปานกลาง | 6 |
| 37. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ ในความน่าสนใจของผู้เรียน | 2.62 | 0.86 | ปานกลาง | 10 |
| 38. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อน | 2.71 | 0.85 | ปานกลาง | 4 |
| 39. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 2.71 | 0.83 | ปานกลาง | 4 |
| 40. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 2.65 | 0.85 | ปานกลาง | 6 |
| | รวม | 2.69 | 0.70 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนครเขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($2.62 \leq \bar{X} \leq 2.76$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 2.76$) ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์แห่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 2.75$) และ กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.73$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทาง
ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3
ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นรายชื่อ

| ข้อที่ | การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | \bar{x} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--------|---|-----------|------|----------|----------|
| 41. | สภาพของการจัดการเรียนการสอนในบรรยากาศ ที่ผ่อนคลาย ให้ความรู้สึกมีอิสระ | 2.80 | 0.76 | ปานกลาง | 6 |
| 42. | มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่าง ต่างระหว่างบุคคล | 2.84 | 0.74 | ปานกลาง | 2 |
| 43. | กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการ เรียนรู้ | 2.84 | 0.79 | ปานกลาง | 2 |
| 44. | ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ แห่งความสำเร็จ | 2.88 | 0.76 | ปานกลาง | 1 |
| 45. | มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่าง เต็มตามศักยภาพ | 2.81 | 0.77 | ปานกลาง | 5 |
| 46. | มีบทเรียนที่เป็นเรื่องใกล้ตัว มีความหมาย มี ประโยชน์ | 2.82 | 0.77 | ปานกลาง | 4 |
| 47. | มีสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและและอยู่ใน ความน่าสนใจของผู้เรียน | 2.58 | 0.80 | ปานกลาง | 10 |
| 48. | ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนแสดงออกอย่าง นุ่มนวล เป็นมิตร มีเมตตา อ่อน | 2.79 | 0.79 | ปานกลาง | 7 |
| 49. | มีการประเมินผลที่มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้ เรียนเป็นรายบุคคล | 2.71 | 0.79 | ปานกลาง | 9 |
| 50. | ครูกับนักเรียนเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน ให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน | 2.75 | 0.80 | ปานกลาง | 8 |
| | รวม | 2.78 | 0.61 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($2.58 \leq \bar{X} \leq 2.88$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูและผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์แห่งความสำเร็จ ($\bar{X} = 2.88$) มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และ กิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธีการเรียนรู้ ($\bar{X} = 2.84$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกด้านและ โดยรวมแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 17 แสดงระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้านและโดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| การดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | |
|---|------------------|--------------|-----------|------------------|--------------|-----------|------------------|--------------|-----------|------|--------------|
| | S.D. | ระดับปฏิบัติ | \bar{x} | S.D. | ระดับปฏิบัติ | \bar{x} | S.D. | ระดับปฏิบัติ | \bar{x} | S.D. | ระดับปฏิบัติ |
| | | | | | | | | | | | |
| 1. ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข | 0.36 | มาก | 3.71 | 0.41 | มาก | 3.72 | 0.48 | มาก | 3.72 | 0.44 | มาก |
| 2. ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม | 0.41 | มาก | 3.56 | 0.46 | มาก | 3.58 | 0.42 | มาก | 3.59 | 0.44 | มาก |
| 3. ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง | 0.46 | มาก | 3.53 | 0.48 | มาก | 3.53 | 0.48 | มาก | 3.54 | 0.48 | มาก |
| 4. ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น | 0.48 | มาก | 3.73 | 0.47 | มาก | 3.80 | 0.43 | มาก | 3.79 | 0.45 | มาก |
| 5. ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง | 0.49 | มาก | 3.38 | 0.50 | ปานกลาง | 3.46 | 0.47 | ปานกลาง | 3.45 | 0.49 | ปานกลาง |
| ภาพรวม | 0.38 | มาก | 3.58 | 0.38 | มาก | 3.62 | 0.35 | มาก | 3.62 | 0.37 | มาก |

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.45 \leq \bar{X} \leq 3.79$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.79$) ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 3.72$) ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ($\bar{X} = 3.59$) ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 3.54$) และด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 3.45$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมทุกด้าน มีการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.63 \leq \bar{X} \leq 3.95$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมทุกด้าน มีการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.38 \leq \bar{X} \leq 3.73$)
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมทุกด้าน มีการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.46 \leq \bar{X} \leq 3.80$)

ตารางที่ 18 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 0.369 | 2 | 0.184 | 0.942 | 0.391 |
| ภายในกลุ่ม | 64.146 | 328 | 0.196 | | |
| รวม | 64.515 | 330 | | | |

จากตารางที่ 18 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 0.774 | 2 | 0.387 | 2.044 | 0.131 |
| ภายในกลุ่ม | 62.099 | 328 | 0.189 | | |
| รวม | 62.873 | 330 | | | |

จากตารางที่ 19 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนกร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 0.767 | 2 | 0.384 | 1.699 | 0.185 |
| ภายในกลุ่ม | 74.065 | 328 | 0.226 | | |
| รวม | 74.832 | 330 | | | |

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 1.271 | 2 | 0.635 | 3.134 | 0.045 |
| ภายในกลุ่ม | 66.486 | 328 | 0.203 | | |
| รวม | 67.756 | 330 | | | |

จากตารางที่ 21 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 แสดงการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่จากการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|-----------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.95 | 3.73 | 3.80 |
| ขนาดเล็ก | 3.95 | - | 0.2159* | 0.1485 |
| ขนาดกลาง | 3.73 | | - | 6.7442 |
| ขนาดใหญ่ | 3.80 | | | - |

จากตารางที่ 22 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 1.686 | 2 | 0.843 | 3.596 | 0.029 |
| ภายในกลุ่ม | 76.880 | 328 | 0.234 | | |
| รวม | 78.565 | 330 | | | |

จากตารางที่ 23 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 แสดงการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่จากการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|-----------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.63 | 3.38 | 3.46 |
| ขนาดเล็ก | 3.63 | - | 0.2467* | 0.1640 |
| ขนาดกลาง | 3.38 | | - | 8.2690 |
| ขนาดใหญ่ | 3.46 | | | - |

จากตารางที่ 24 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 0.870 | 2 | 0.435 | 3.289 | 0.039 |
| ภายในกลุ่ม | 43.364 | 328 | 0.132 | | |
| รวม | 44.234 | 330 | | | |

จากตารางที่ 25 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 แสดงการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่จากการเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|-----------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 3.76 | 3.58 | 3.62 |
| ขนาดเล็ก | 3.76 | - | 0.1819* | 0.1454 |
| ขนาดกลาง | 3.58 | | - | 0.6519 |
| ขนาดใหญ่ | 3.62 | | | - |

จากตารางที่ 26 พบว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้าน โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมทุกด้านและโดยรวมแต่ละด้าน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance)

ตารางที่ 27 แสดงระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้านและโดยรวมแต่ละด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

| การดำเนินงานปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ | โรงเรียนขนาดเล็ก | | | โรงเรียนขนาดกลาง | | | โรงเรียนขนาดใหญ่ | | | รวม | | |
|---|------------------|------|--------------|------------------|------|--------------|------------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | \bar{x} | S.D. | ระดับปฏิบัติ | \bar{x} | S.D. | ระดับปฏิบัติ | \bar{x} | S.D. | ระดับปฏิบัติ | \bar{x} | S.D. | ระดับปฏิบัติ |
| 1. ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข | 2.57 | 0.66 | ปานกลาง | 2.71 | 0.60 | ปานกลาง | 2.70 | 0.64 | ปานกลาง | 2.69 | 0.63 | ปานกลาง |
| 2. ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม | 2.64 | 0.69 | ปานกลาง | 2.74 | 0.59 | ปานกลาง | 2.81 | 0.60 | ปานกลาง | 2.77 | 0.60 | ปานกลาง |
| 3. ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง | 2.67 | 0.73 | ปานกลาง | 2.73 | 0.61 | ปานกลาง | 2.80 | 0.60 | ปานกลาง | 2.76 | 0.62 | ปานกลาง |
| 4. ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น | 2.35 | 0.74 | น้อย | 2.63 | 0.66 | ปานกลาง | 2.79 | 0.70 | ปานกลาง | 2.68 | 0.70 | ปานกลาง |
| 5. ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง | 2.59 | 0.76 | ปานกลาง | 2.80 | 0.63 | ปานกลาง | 2.81 | 0.61 | ปานกลาง | 2.78 | 0.61 | ปานกลาง |
| ภาพรวม | 2.56 | 0.66 | ปานกลาง | 2.72 | 0.55 | ปานกลาง | 2.78 | 0.50 | ปานกลาง | 2.74 | 0.54 | ปานกลาง |

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อพิจารณา โดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($2.68 \leq \bar{X} \leq 2.78$) เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 2.78$) ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ($\bar{X} = 2.77$) ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ($\bar{X} = 2.76$) ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 2.69$) และด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 2.68$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมทุกด้าน มีระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.56$) เมื่อพิจารณา โดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ($2.35 \leq \bar{X} \leq 2.67$)
2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมทุกด้าน มีระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($2.63 \leq \bar{X} \leq 2.80$)
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมทุกด้าน มีระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณา โดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ($2.70 \leq \bar{X} \leq 2.81$)

ตารางที่ 28 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้มีความสุข

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 0.548 | 2 | 0.274 | 0.699 | 0.498 |
| ภายในกลุ่ม | 128.643 | 328 | 0.392 | | |
| รวม | 129.192 | 330 | | | |

จากตารางที่ 28 แสดงว่า การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้มีความสุข มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 29 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 0.966 | 2 | 0.483 | 1.330 | 0.266 |
| ภายในกลุ่ม | 119.102 | 328 | 0.363 | | |
| รวม | 120.068 | 330 | | | |

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม มีระดับปัญหาการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 0.668 | 2 | 0.334 | 0.879 | 0.416 |
| ภายในกลุ่ม | 124.613 | 328 | 0.380 | | |
| รวม | 125.280 | 330 | | | |

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง มีระดับปัญหาการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน ภูมิหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 31 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6.080 | 2 | 3.040 | 6.443 | 0.002 |
| ภายในกลุ่ม | 154.745 | 328 | 0.472 | | |
| รวม | 160.824 | 330 | | | |

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น มีระดับปัญหาการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 แสดงการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่จากการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

| ขนาดของโรงเรียน | \bar{X} | ขนาดเล็ก | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
|-----------------|-----------|----------|----------|----------|
| | | 2.35 | 2.63 | 2.79 |
| ขนาดเล็ก | 2.35 | - | 0.2764 | 0.4420* |
| ขนาดกลาง | 2.63 | | - | 0.1656 |
| ขนาดใหญ่ | 2.79 | | | - |

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกร เขต 3 ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาในการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 1.419 | 2 | 0.709 | 1.926 | 0.147 |
| ภายในกลุ่ม | 120.805 | 328 | 0.368 | | |
| รวม | 122.224 | 330 | | | |

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกสกร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองมีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 แสดงผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|--------|-----|-------|-------|-------|
| ระหว่างกลุ่ม | 1.388 | 2 | 0.694 | 2.425 | 0.090 |
| ภายในกลุ่ม | 93.885 | 328 | 0.286 | | |
| รวม | 95.273 | 330 | | | |

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ระดับปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทักษะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน มีระดับปัญหาการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทักษะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยการประมวลเนื้อหา แล้ววิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ จากนั้นจึงนำเสนอเรียงลำดับตามค่าความถี่จากมากไปหาน้อย

ตารางที่ 35 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตาม
แนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติ
การสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3

| ข้อที่ | รายละเอียด | ความถี่ | ร้อยละ |
|--------|--|---------|--------|
| 1. | ให้ผู้บริหารเน้นย้ำในเรื่องการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล | 11 | 24.44 |
| 2. | โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลตามเป้าหมาย | 8 | 17.78 |
| 3. | ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้แนะแนวทาง ส่วนนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง | 7 | 15.56 |
| 4. | กิจกรรมนักเรียนควรเน้นกระบวนการกลุ่ม | 5 | 11.11 |
| 5. | การเรียนการสอนควรมุ่งเป้าหมายเพื่อนำไปใช้ในชีวิจริง | 3 | 6.67 |
| 6. | โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนไปศึกษานอกห้องเรียนให้มาก | 2 | 4.44 |
| 7. | ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามและหาคำตอบ | 2 | 4.44 |
| 8. | ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับผู้อื่น | 2 | 4.44 |
| 9. | จัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ | 1 | 2.22 |
| 10. | จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องความต้องการของผู้เรียนและชุมชน | 1 | 2.22 |
| 11. | ปลูกจิตสำนึกของครูผู้สอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย | 1 | 2.22 |
| 12. | ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ | 1 | 2.22 |
| 13. | ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ | 1 | 2.22 |
| รวม | | 45 | 100 |

จากตารางที่ 35 พบว่า ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนคร เขต 3 มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้จำนวน 13 ข้อ เรียงลำดับตามความถี่ 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ให้ผู้บริหารเน้นย้ำในเรื่องการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้แนะแนวทาง ส่วนนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง