

ชื่อเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน
ตามทัศนะของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3

ผู้วิจัย นายสมศักดิ์ โคตรธาค่า **ปริญญา** ค.ม (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร. ทองม้วน นาเสงี่ยม ประธานกรรมการ

ผศ. ไพศาล เอกะกุล กรรมการ

ผศ. สิทธิชัย บุญหมั่น กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการดำเนินงานและปัญหา
การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งข้อเสนอแนะอื่นเกี่ยวกับการดำเนิน
งานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิดเรื่องลักษณะการเรียนรู้ 5 ด้าน
คือ ด้านการเรียนรู้มีความสุข ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ด้านการเรียนรู้จากการคิดและ
ปฏิบัติจริง ด้านการเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น และด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3
จำนวน 331 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น
(Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie
and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ
ค่า (Rating Scale) จำนวน 50 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .89 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่
ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน คือ
การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างจะ
ทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Sheffe) สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศงขลา เขต 3 โดยรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้
ร่วมกับบุคคลอื่น ด้านการเรียนรู้มีความสุข ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม และด้านการเรียนรู้

จากการคิดและปฏิบัติจริง ส่วนด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 โดยรวมทุกด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ด้านการเรียนรู้แบบองค์รวม ด้านการเรียนรู้จากการคิดและปฏิบัติจริง ด้านการเรียนรู้อย่างมีความสุข และด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น

3. ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน พบว่า มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน คือด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น และด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น ไม่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้านการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง โรงเรียนขนาดเล็กมีการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียนตามทัศนะของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมทุกด้าน พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาโดยรวมของแต่ละด้าน ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็กส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะอื่นเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ของโรงเรียน ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศกนนคร เขต 3 พบข้อเสนอแนะสำคัญดังนี้ ให้ผู้บริหารเน้นย้ำในเรื่องการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดผลตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้แนะแนวทาง ส่วนนักเรียนลงมือปฏิบัติจริง

TITLE : Condition and Problems of Work Along with Educational Reformation School Concerned
With Teacher's Attitude Who Teach in Elementary School in Sakolnakhorn Office

AUTHOR : Mr.Somsak Khortlakham **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Thongmuan Nasangeam Chairman
 Asst. Prof. Phaisal Aekakul Committee Member
 Asst. Prof. Sittichai Bussaman Committee Member

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2005



ABSTRACT

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

The research aimed to study and compare work and problems involved in educational improvement and other advises are also about work reformation concerned with learning characteristics of concepts for 5 sides. They are happy studying, co-education, thinking and reality, studying with other people, and self-studying which is accordance with teachers in Sakolnakhorn Office, Region 3, 321 oeioke. They are classified with school sizes that the example is derived from Stratified Random Sampling. We fixed the group with using Krijcie and Morgan timetable. The tool which gathered the information is Rating scale Questionnaire, 50 choices. It is all confidential .89. The research statistics are Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, Statistic of Assumption Test that is One-Way Analysis of Variance. When we discovered the difference, we tested the difference of Double-Mean wiht using sheffe's Method. We can inferred that

1. Work is concerned with educational reformation of school along with teacher's attitude in Sakolnakhorn office, Region 3. By general, we found out that they are high level, when we considered each side, we discovered that they are high level for 4 side : studying with other people, happy learning, co-education, thinking and reality. The self studying works at intermediate level.

2. The problem of work is involved in school learning improvement along with teacher's attitude in Sakolnakorn office, Region 3. In common, we found that it is intermediate level. When we considered each side, we found out that they are all intermediate level : self-learning, co-education, thinking and reality, and studying with other people.

3. The result of work comparison along with the school learning revolution along with teacher's attitude in Sakolnakorn office, Region 3 in different school sizes. Generally, we knew that they work at the several ways significantly in statistic at .05. When we Compare Double-Mean we saw that work of medium school is importantly different from small school in statistic at .05 when we realized each on, we discovered the difference of 2 sides, those are the studying with other people, self-learning but others are not different.

4. The out come of work comparison about problems of school learning improvement along with teacher's attitude in Sakolnakorn office, Region 3 in school sizes. In common, we understood that they have problems of work at the same way. When we considered each side, we found the difference for 1 side that is the studying with other people but other ways are not different.

5. The result of analysis for the suggestions are about the condition and problems of work along with the school educational reformation of teacher's attitude in elementary school in Sakolnakhorn office, Region 3. We discovered the important suggestions are: the executive reviewed the individual student of introducing, the schools should encourage the teachers to do activities for learners in order to practice them until the result happened successfully, stimulate them to suggest and the students do it virtually.