

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

Rajabhat Mahasarakham University

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องตรงกัน ในการจัดกระทำและการแปลความหมายของข้อมูล จึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ไว้ดังนี้

- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
- F แทน การแจกแจงแบบ F-distribution
- SS แทน ผลรวมกำลังสอง
- MS แทน ผลรวมกำลังสองเฉลี่ย
- Sig. แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยการหาค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในอำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพ

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) จำแนกตามสถานภาพ

4. วิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของ Scheffe'

5. วิเคราะห์ค่าร้อยละ ของความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จากแบบสอบถามปลายเปิด
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งและจำนวนที่ได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

สถานภาพ	ผู้ตอบแบบสอบถาม		
	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	63	63	14.03
ครูผู้สอน	217	217	48.33
คณะกรรมการสถานศึกษา	169	169	37.64
รวม	449	449	100

ร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 100 %

จากตารางที่ 3 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวนทั้งสิ้น 449 ฉบับ ได้รับคืนทั้งหมด จำนวน 449 ฉบับ คิดเป็น 100 %

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ดังแสดงในตารางที่ 4 - 25 ดังนี้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาต้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาฯ			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	ศึกษาวเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	2.73	0.26	ปานกลาง	2.75	0.29	ปานกลาง	2.94	0.46	ปานกลาง	2.82	0.37	ปานกลาง
2	การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.01	0.25	ปานกลาง	3.05	0.29	ปานกลาง	3.13	0.43	ปานกลาง	3.08	0.35	ปานกลาง
3	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์	2.97	0.36	ปานกลาง	3.09	0.34	ปานกลาง	3.09	0.38	ปานกลาง	3.07	0.36	ปานกลาง
4	การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน	2.89	0.21	ปานกลาง	2.94	0.26	ปานกลาง	3.09	0.33	ปานกลาง	2.99	0.29	ปานกลาง
5	การจัดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค	3.14	0.54	ปานกลาง	3.30	0.56	ปานกลาง	3.45	0.56	ปานกลาง	3.33	0.55	ปานกลาง

ด้าน	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาฯ			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6	จัดทำคำอธิบายรายวิชา	2.83	0.43	ปานกลาง	2.78	0.50	ปานกลาง	2.91	0.47	ปานกลาง	2.84	0.48	ปานกลาง
7	จัดทำหน่วยการเรียนรู้	3.03	0.34	ปานกลาง	3.00	0.41	ปานกลาง	3.25	0.61	ปานกลาง	3.10	0.50	ปานกลาง
8	จัดทำแผนการเรียนรู้	3.00	0.50	ปานกลาง	2.98	0.50	ปานกลาง	3.05	0.49	ปานกลาง	3.01	0.50	ปานกลาง
9	กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.96	0.44	ปานกลาง	2.98	0.45	ปานกลาง	2.98	0.51	ปานกลาง	2.98	0.47	ปานกลาง
10	กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้	2.93	0.51	ปานกลาง	3.04	0.52	ปานกลาง	3.07	0.56	ปานกลาง	3.04	0.54	ปานกลาง
11	กำหนดการวัดและประเมินผล	3.00	0.38	ปานกลาง	3.02	0.39	ปานกลาง	3.19	0.45	ปานกลาง	3.08	0.42	ปานกลาง
12	บริหารจัดการงบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.07	0.39	ปานกลาง	3.01	0.41	ปานกลาง	3.02	0.40	ปานกลาง	3.02	0.40	ปานกลาง
	โดยรวม	2.96	0.10	ปานกลาง	2.99	0.11	ปานกลาง	3.10	0.15	ปานกลาง	3.10	0.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ใน
ระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 5
กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค ($\bar{X} = 3.33$) ด้านที่ 7
จัดทำหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.10$) และด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย
ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.08$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค
($\bar{X} = 3.14$) ด้านที่ 12 บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร
ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.07$) และด้านที่ 7 จัดทำหน่วยการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.03$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือ
รายภาค ($\bar{X} = 3.30$) ด้านที่ 3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.09$) และ
ด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
($\bar{X} = 3.05$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ($\bar{X} = 3.45$) ด้านที่ 11 กำหนดการวัด
และประเมินผล ($\bar{X} = 3.19$) และด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย
ของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.13$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	มีการวางแผนสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรผู้เกี่ยวข้องในองค์กร	2.65	0.48	ปานกลาง	2.56	0.52	ปานกลาง	2.76	0.72	ปานกลาง	2.65	0.60	ปานกลาง
2	มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง	2.66	0.48	ปานกลาง	2.64	0.60	ปานกลาง	2.91	0.77	ปานกลาง	2.74	0.66	ปานกลาง
3	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	2.71	0.52	ปานกลาง	2.69	0.65	ปานกลาง	0.95	0.74	ปานกลาง	2.79	0.68	ปานกลาง

ชื่อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษาฯ			โดยรวม				
		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา				
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้ง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.71	0.60	แปลความ ปานกลาง	2.78	0.77	ปานกลาง	2.79	0.79	แปลความ ปานกลาง	2.78	0.76	ปานกลาง
5	มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ของสถานศึกษาให้เป็นระบบ	2.65	0.72	ปานกลาง	2.96	0.72	ปานกลาง	2.82	0.40	ปานกลาง	2.73	0.86	ปานกลาง
6	มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อหาทาง ปรับปรุงแก้ไข	3.00	0.82	ปานกลาง	3.12	0.80	ปานกลาง	3.40	0.93	ปานกลาง	3.21	0.86	ปานกลาง
	โดยรวม	2.73	0.26	ปานกลาง	2.75	0.29	ปานกลาง	2.94	0.46	ปานกลาง	2.82	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 มีการติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดทำ
 หลักสูตรเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.21$) ข้อ 3 มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มี
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.79$) และ
 ข้อ 4 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ($\bar{X} = 2.78$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.73$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 มีการติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดทำหลักสูตรเพื่อหาทาง
 ปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 3 มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ
 เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.71$) และ ข้อ 4 มีการแต่งตั้ง
 คณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 2.71$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.75$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 มีการติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดทำหลักสูตรเพื่อหาทาง
 ปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.12$) ข้อ 4 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
 รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 2.78$) และข้อ 3 มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มี
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.69$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ
 ปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 มีการติดตามผลการปฏิบัติงาน ในการจัดทำหลักสูตรเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 3.40$) ข้อ 3 มีการส่งเสริมพัฒนา บุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.95$) และข้อ 2 มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของบุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 2.91$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันแท้จริง	3.01	0.85	ปานกลาง	3.08	0.86	ปานกลาง	3.09	1.04	ปานกลาง	3.07	0.93	ปานกลาง
8	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.14	0.80	ปานกลาง	3.05	0.83	ปานกลาง	3.21	0.87	ปานกลาง	3.13	0.84	ปานกลาง
9	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้	2.95	0.79	ปานกลาง	3.01	0.81	ปานกลาง	2.94	0.81	ปานกลาง	2.98	0.80	ปานกลาง
10	มีการระดมความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน	3.23	0.64	ปานกลาง	3.23	0.61	ปานกลาง	3.09	0.79	ปานกลาง	3.18	0.69	ปานกลาง
11	ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย	3.07	0.76	ปานกลาง	3.24	0.70	ปานกลาง	3.25	0.77	ปานกลาง	3.22	0.74	ปานกลาง

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
12	มีการกำหนดภารกิจเพื่อเป็นภาระสะท้อนความคิด และการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน	2.80	0.85	ปานกลาง	2.78	0.76	ปานกลาง	3.11	0.92	ปานกลาง	2.91	0.85	ปานกลาง
13	มีผู้เชี่ยวชาญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมาย	2.88	0.95	ปานกลาง	2.98	0.92	ปานกลาง	3.23	1.07	ปานกลาง	3.06	0.99	ปานกลาง
		3.01	0.25	ปานกลาง	3.05	0.29	ปานกลาง	3.13	0.43	ปานกลาง	3.08	0.37	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ใน
ระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11
ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ($\bar{X} = 3.22$) ข้อ 10
มีการระดมความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.18$) และ
ข้อ 8 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.13$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ
แรก คือ ข้อ 10 มีการระดมความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน
($\bar{X} = 3.23$) ข้อ 8 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.14$)
และข้อ 11 ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ($\bar{X} = 3.07$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ
เป้าหมาย ($\bar{X} = 3.24$) ข้อ 10 มีการระดมความคิดเห็นในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย
ให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.23$) และข้อ 7 มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบัน
ที่แท้จริง ($\bar{X} = 3.08$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัย
ทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย ($\bar{X} = 3.25$) ข้อ 13 มีผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.23$) และข้อ 8 มีการ
กำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.21$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
14	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	3.19	0.80	ปานกลาง	3.35	0.78	ปานกลาง	2.91	1.010	แปลความ	3.16	0.93	ปานกลาง
15	มีการกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน	2.96	0.76	ปานกลาง	3.26	0.86	ปานกลาง	3.42	0.87	ปานกลาง	3.28	3.28	ปานกลาง
16	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกับสภาพคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียน	2.85	0.75	ปานกลาง	2.82	0.80	ปานกลาง	2.92	0.83	ปานกลาง	2.86	2.86	ปานกลาง
17	บุคลากรในสถานศึกษามีการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.84	0.72	ปานกลาง	2.73	0.68	ปานกลาง	2.82	0.74	ปานกลาง	2.78	2.78	ปานกลาง

ชื่อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาฯ			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
18	สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกับความต้องการของชุมชน	2.92	0.82	ปานกลาง	3.00	0.75	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง	2.99	0.77	ปานกลาง
20	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน	2.96	0.78	ปานกลาง	2.91	0.79	ปานกลาง	2.97	0.80	ปานกลาง	2.94	0.79	ปานกลาง
	โดยรวม	2.97	0.36	ปานกลาง	3.09	0.34	ปานกลาง	3.09	0.38	ปานกลาง	3.07	0.36	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 มีการกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.28$) ข้อ 14 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.16$) และข้อ 18 สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตรงกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 2.99$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 มีการกำหนดคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.19$) ข้อ 15 มีการกำหนดเป้าหมาย
ให้ครอบคลุมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน ($\bar{X} = 2.96$) และข้อ 19
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
($\bar{X} = 2.96$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย
($\bar{X} = 3.35$) ข้อ 15 มีการกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.26$) และข้อ 18 สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกับ
ความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.00$)

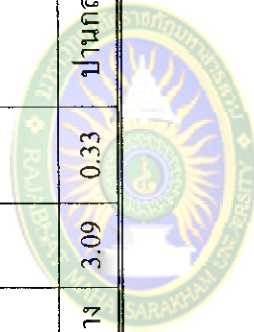
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 มีการกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.42$) ข้อ 18 สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ตรงกับความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 19 คุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 2.97$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 4 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
20	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3.01	0.72	ปานกลาง	2.98	0.71	ปานกลาง	3.02	0.85	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง
21	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างสถานศึกษา	2.84	0.70	ปานกลาง	2.90	0.70	ปานกลาง	2.98	0.86	ปานกลาง	2.92	0.77	ปานกลาง
22	สถานศึกษาพุทธศักราช 2544 มีการกำหนดเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค	2.69	0.73	ปานกลาง	2.66	0.69	ปานกลาง	2.94	0.94	ปานกลาง	2.77	0.81	ปานกลาง

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษาฯ		โดยรวม	
		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
23	มีการกำหนดเวลาเรียนรายปี เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์	2.71	0.74	2.56	0.64	2.63	0.85	2.61	0.74
24	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนปี เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์	2.71	0.72	2.78	0.79	3.21	0.96	2.93	0.87
25	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน รายปีให้เหมาะสมได้แก่ สังคม ศิลปวัฒนธรรม	3.00	0.84	3.18	0.86	3.33	0.97	3.21	0.90
26	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ดนตรี กีฬา การงานอาชีพ	3.11	0.82	3.17	0.93	3.20	1.01	3.18	0.95

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
27	มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน รายปีเหมาะสมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.07	0.78	ปานกลาง	3.29	0.77	ปานกลาง	3.44	1.03	ปานกลาง	3.32	0.89	ปานกลาง
	โดยรวม	2.89	0.21	ปานกลาง	2.94	0.26	ปานกลาง	3.09	0.33	ปานกลาง	2.99	0.29	ปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 8 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลา
 เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ
 ปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 27 มีการ
 กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ($\bar{X} = 3.32$) ข้อ 25 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนรายปีเหมาะสมได้แก่ สังคมศิลปวัฒนธรรม
 ($\bar{X} = 3.21$) และข้อ 20 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ
 เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 26 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ได้แก่ ดนตรี กีฬาการงานอาชีพ ($\bar{X} = 3.11$) ข้อ 27 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนรายปี
 เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.07$) และข้อ 20 โครงสร้าง
 หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ($\bar{X} = 3.01$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 27 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.29$) ข้อ 25 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนรายปีเหมาะสมได้แก่
 สังคมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.18$) และข้อ 26 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนรายปีเหมาะสม
 กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ดนตรี กีฬาการงานอาชีพ ($\bar{X} = 3.17$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 27 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.44$) ข้อ 25 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาเรียน
 รายปีเหมาะสมได้แก่ สังคมศิลปวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.33$) และข้อ 24 มีการกำหนดสัดส่วนเวลา
 เรียนรายปีเหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.21$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีรายภาค

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
28	มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงต้นให้เหมาะสม	3.26	0.72	ปานกลาง	3.44	0.65	ปานกลาง	3.57	0.99	มาก	3.46	0.81	ปานกลาง
29	มีการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและมีผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.01	0.79	ปานกลาง	3.10	0.93	ปานกลาง	3.59	1.06	มาก	3.27	0.99	ปานกลาง
30	มีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน	3.14	0.54	ปานกลาง	3.30	0.54	ปานกลาง	3.45	0.56	ปานกลาง	3.33	0.55	ปานกลาง
	โดยรวม												

จากตารางที่ 9 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 28 มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.46$) ข้อ 29 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 3.27$) และข้อ 30 มีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 3.27$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 28 มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.26$) ข้อ 30 มีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 3.15$) และข้อ 29 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 3.01$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ข้อ 28 มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.44$) ข้อ 30 มีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 3.35$) และข้อ 29 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 3.10$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ คือ ข้อ 29 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังมีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 3.59$) ข้อ 28 มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคและมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือข้อ 30 มีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาคให้เหมาะสมและชัดเจน ($\bar{X} = 3.20$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่อ ด้านที่ 6 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
31	มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี	2.87	0.72	ปานกลาง	3.01	0.81	ปานกลาง	3.04	0.74	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง
32	มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีให้ชัดเจน	2.60	0.85	ปานกลาง	2.40	0.97	ปานกลาง	2.69	0.92	ปานกลาง	2.54	0.94	ปานกลาง
33	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม	2.79	0.86	ปานกลาง	2.64	0.92	ปานกลาง	2.78	0.81	ปานกลาง	2.71	0.87	ปานกลาง

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
34	รายละเอียดรายวิชา กำหนดไว้ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้	3.00	0.78	ปานกลาง	3.00	0.75	ปานกลาง	2.84	0.78	ปานกลาง	2.94	0.76	ปานกลาง
35	บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา	2.92	0.72	ปานกลาง	2.82	0.70	ปานกลาง	3.22	0.68	ปานกลาง	2.99	0.72	ปานกลาง
	โดยรวม	2.83	0.43	ปานกลาง	2.78	0.50	ปานกลาง	2.91	0.47	ปานกลาง	2.84	0.48	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 6 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 31 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียน
ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี ($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 35 บุคลากร
ในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.99$) และ
ข้อ 34 รายละเอียดรายวิชากำหนดไว้ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 2.94$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ข้อ 34 รายละเอียดรายวิชากำหนดไว้ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้
($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 35 บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตร
สถานศึกษา ($\bar{X} = 2.92$) และข้อ 31 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียน
ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี ($\bar{X} = 2.87$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ข้อ 31 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำ
หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี ($\bar{X} = 3.01$) ข้อ 34 รายละเอียดรายวิชา
กำหนดไว้ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 3.00$) และข้อ 35 บุคลากรในสถานศึกษา
มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.82$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 35 บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้
ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) ข้อ 31 มีการจัดทำคำอธิบาย
รายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียนในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวังรายปี
($\bar{X} = 3.04$) และข้อ 32 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปี
ให้ชัดเจน ($\bar{X} = 2.69$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 7 การจัดหน่วยการเรียนรู้

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
36	มีการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคไปบูรณาการในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ ให้เหมาะสม	3.15	0.67	ปานกลาง	2.92	0.63	ปานกลาง	3.34	0.65	ปานกลาง	3.11	0.67	ปานกลาง
37	มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน	3.19	0.56	ปานกลาง	3.06	0.52	ปานกลาง	3.13	0.96	ปานกลาง	3.10	0.72	ปานกลาง
38	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาเรียน ให้เหมาะสมกับหน่วยย่อยการเรียนรู้	2.68	0.65	ปานกลาง	3.10	0.68	ปานกลาง	3.44	0.85	ปานกลาง	3.23	0.76	ปานกลาง

ชื่อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
39	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เพื่อให้ บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง รายปี/รายภาค	2.68	0.71	ปานกลาง	2.91	0.81	ปานกลาง	3.07	0.98	ปานกลาง	2.94	0.87	ปานกลาง
	โดยรวม	3.03	0.34	ปานกลาง	3.00	0.41	ปานกลาง	3.25	0.61	ปานกลาง	3.10	0.50	ปานกลาง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 11 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านที่ 7 การจัดหน่วยการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.69$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
 ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้
 จำนวนเวลาเรียนให้เหมาะสมกับหน่วยย่อยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.23$) ข้อ 36 มีการนำเอาสาระ
 การเรียนรู้รายปี/รายภาคไปบูรณาการในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ ให้เหมาะสม
 ($\bar{X} = 3.11$) และข้อ 37 มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน
 ($\bar{X} = 3.10$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 37 มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน
 ($\bar{X} = 3.19$) ข้อ 36 มีการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคไปบูรณาการในการจัดทำเป็น
 หน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.15$) และข้อ 38 มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
 สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาเรียนให้เหมาะสมกับหน่วยย่อยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.12$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาเรียน
 ให้เหมาะสมกับหน่วยย่อยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.10$) ข้อ 37 มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้
 ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.06$) และข้อ 36 มีการนำเอาสาระการเรียนรู้
 รายปี/รายภาคไปบูรณาการในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 2.92$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 38 มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
 สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาเรียนให้เหมาะสมกับหน่วยย่อยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.44$) ข้อ 36
 มีการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคไปบูรณาการในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ
 ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.34$) และข้อ 37 มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระ
 การเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 3.13$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่อ ด้านที่ 8 การจัดทำแผนการเรียนรู้

ชื่อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาฯ			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
40	มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ รายปี/รายภาคมาจัดทำเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน	2.95	0.70	ปานกลาง	2.88	0.74	ปานกลาง	3.00	0.88	ปานกลาง	2.93	0.79	ปานกลาง
41	มีการวิเคราะห์จากคำอธิบาย รายวิชา รายปี/รายภาคในการ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนและผู้สอนให้ชัดเจน	3.11	0.74	ปานกลาง	2.95	0.71	ปานกลาง	3.15	0.89	ปานกลาง	3.05	0.84	ปานกลาง
42	มีการออกแบบกิจกรรมแนะแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะพัฒนาชีวิต ให้แก่ผู้เรียน	2.93	0.82	ปานกลาง	3.01	0.84	ปานกลาง	3.08	0.88	ปานกลาง	3.03	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่อ ด้านที่ 8 การจัดทำแผนการเรียนรู้

ชื่อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
40	มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ รายปี/รายภาคจัดทำเป็น แผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน	2.95	0.70	ปานกลาง	2.88	0.74	ปานกลาง	3.00	0.88	ปานกลาง	2.93	0.79	ปานกลาง
41	มีการวิเคราะห์จากคำอธิบาย รายวิชา รายปี/รายภาคในการ กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนและผู้สอนให้ชัดเจน	3.11	0.74	ปานกลาง	2.95	0.71	ปานกลาง	3.15	0.89	ปานกลาง	3.05	0.84	ปานกลาง
42	มีการออกแบบกิจกรรมและแนว เพื่อเสริมสร้างทักษะพัฒนาชีวิต ให้แก่ผู้เรียน	2.93	0.82	ปานกลาง	3.01	0.84	ปานกลาง	3.08	0.88	ปานกลาง	3.03	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 8 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 41 มีการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปี/รายภาค
ในการกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอนให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.05$) ข้อ 43
มีการออกแบบกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับวิถีภาวะทางอารมณ์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.04$)
และข้อ 42 มีการออกแบบกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะพัฒนาชีวิตให้แก่ผู้เรียน
($\bar{X} = 3.03$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ข้อ 41 มีการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปี/รายภาคในการกำหนด
เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอนให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.11$) ข้อ 43 มีการออกแบบ
กิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับวิถีภาวะทางอารมณ์แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.03$) และ ข้อ 40
มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคมาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน
($\bar{X} = 2.95$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือ ข้อ 43 มีการออกแบบกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับวิถีภาวะทางอารมณ์
แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.08$) ข้อ 42 มีการออกแบบกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะพัฒนาชีวิต
ให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.01$) ข้อ 41 มีการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปี/รายภาคในการ
กำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอนให้ชัดเจน ($\bar{X} = 2.95$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 41 มีการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปี/
รายภาคในการกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอนให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.15$)
ข้อ 42 มีการออกแบบกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะพัฒนาชีวิตให้แก่ผู้เรียน
($\bar{X} = 3.08$) และ ข้อ 40 มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคมาจัดทำเป็นแผน
การจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.00$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 9 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษา		โดยรวม					
		\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	แปรความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	แปรความ	\bar{X}	S.D.	ระดับปัญหา	แปรความ
44	มีการออกแบบกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน	3.07	0.72	ปานกลาง	3.04	0.77	ปานกลาง	2.93	0.76	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง
45	มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	3.07	0.70	ปานกลาง	2.95	0.73	ปานกลาง	3.04	0.81	ปานกลาง	3.00	0.76	ปานกลาง
46	มีการออกแบบกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์ มีการสร้างระเบียบวินัยให้ชัดเจน	2.80	0.77	ปานกลาง	3.03	0.73	ปานกลาง	3.02	0.81	ปานกลาง	3.00	0.77	ปานกลาง
47	ครูและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ ในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2.87	0.81	ปานกลาง	2.91	0.78	ปานกลาง	2.94	0.85	ปานกลาง	2.92	0.81	ปานกลาง
	โดยรวม	2.96	0.44	ปานกลาง	2.98	0.45	ปานกลาง	2.98	0.51	ปานกลาง	2.98	0.47	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 9 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
 ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 46 มีการออกแบบกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและ
 บำเพ็ญประโยชน์ มีการสร้างระเบียบวินัยให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.00$) ข้อ 45 มีการออกแบบ
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.00$) และข้อ
 44 มีการออกแบบกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.00$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 44 มีการออกแบบกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
 ($\bar{X} = 3.07$) ข้อ 45 มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.07$) และข้อ 47 ครูและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการ
 ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 2.87$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 44 มีการออกแบบกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน
 ($\bar{X} = 3.04$) ข้อ 46 มีการออกแบบกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์
 มีการสร้างระเบียบวินัยให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.03$) และข้อ 45 มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนา
 ผู้เรียนเพื่อมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 2.95$)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 45 มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อ
 มุ่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.04$) ข้อ 46 มีการออกแบบกิจกรรม
 ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและบำเพ็ญประโยชน์ มีการสร้างระเบียบวินัยให้ชัดเจน
 ($\bar{X} = 3.02$) และข้อ 47 ครูและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ($\bar{X} = 2.94$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 10 กำหนดสื่อการเรียนรู้

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
48	มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ต้องคำนึงถึงสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงในธรรมชาติ	2.85	0.71	ปานกลาง	2.96	0.82	ปานกลาง	2.95	0.82	ปานกลาง	2.94	0.80	ปานกลาง
49	มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการจัดทำพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.92	0.76	ปานกลาง	3.09	0.77	ปานกลาง	3.11	0.75	ปานกลาง	3.07	0.76	ปานกลาง
50	มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง	3.03	0.78	ปานกลาง	3.08	0.87	ปานกลาง	3.14	0.74	ปานกลาง	3.10	0.81	ปานกลาง
	โดยรวม	2.93	0.51	ปานกลาง	3.04	0.52	ปานกลาง	3.07	0.56	ปานกลาง	3.04	0.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 10 กำหนดสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย คือ ข้อ 50 มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ค้นคว้า
ให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.10$) ข้อ 49 มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการจัดทำพัฒนา
สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.07$) ข้อ 48 มีการกำหนดสื่อการเรียน
การสอน แหล่งเรียนรู้ต้องคำนึงถึงสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงในธรรมชาติ ($\bar{X} = 2.94$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
คือ ข้อ 50 มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ค้นคว้าให้ชัดเจน
($\bar{X} = 3.03$) ข้อ 49 มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการจัดทำพัฒนาสื่อ
การเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 2.92$) ข้อ 48 มีการกำหนดสื่อการเรียน
การสอน แหล่งเรียนรู้ต้องคำนึงถึงสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงในธรรมชาติ ($\bar{X} = 2.85$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ
ข้อ 49 มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการจัดทำพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 2.09$) ข้อ 50 มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ
ศึกษาเรียนรู้ค้นคว้าให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.08$) ข้อ 48 มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอน
แหล่งเรียนรู้ต้องคำนึงถึงสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงในธรรมชาติ ($\bar{X} = 2.96$)

คณะกรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย คือ ข้อ 50 มีการกำหนดแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ค้นคว้า
ให้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.14$) ข้อ 49 มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการจัดทำพัฒนา
สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 3.11$) ข้อ 48 มีการกำหนดสื่อการเรียน
การสอน แหล่งเรียนรู้ต้องคำนึงถึงสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริงในธรรมชาติ ($\bar{X} = 2.95$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายชื่อ ด้านที่ 11 กำหนดการวัดและประเมินผล

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		คณะกรรมการสถานศึกษาฯ		โดยรวม	
		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา		ระดับปัญหา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
51	มีรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและการวัดประเมินผลมี การแต่งตั้งคณะกรรมการ	2.90	0.81	3.09	0.87	3.18	0.87	3.10	0.87
52	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด รูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผล	2.98	0.83	3.09	0.80	3.30	0.85	3.15	0.83
53	มีการกำหนดรูปแบบวิธีการและ เกณฑ์การตัดสินการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับ วิทยาลัยฯ การกิจและเป้าหมาย	2.93	0.82	3.01	0.81	3.13	0.98	3.05	0.88

ชื่อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาฯ			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
54	มีรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	2.98	0.72	ปานกลาง	2.87	0.88	ปานกลาง	3.09	1.00	ปานกลาง	2.97	0.91	ปานกลาง
55	ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบและวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและประเมินผลตามสภาพจริง	3.12	0.75	ปานกลาง	3.04	0.80	ปานกลาง	3.30	0.93	ปานกลาง	3.15	0.85	ปานกลาง
56	มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลุ่มสาระและกระบวนการเรียนรู้	3.00	0.38	ปานกลาง	3.02	0.37	ปานกลาง	3.19	0.45	ปานกลาง	3.08	0.42	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ด้านที่ 11 กำหนดการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 55 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการ
กำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.15$) ข้อ 52
นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การจัดสัณการวัดและประเมินผล
($\bar{X} = 3.15$) และข้อ 51 มีรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและการวัดประเมินผลมีการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.10$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ
แรก คือ ข้อ 55 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบวิธีการและ
เกณฑ์การตัดสินและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.12$) ข้อ 56 มีการกำหนดวิธีการวัด
และประเมินผลให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลุ่มสาระและกระบวนการเรียนรู้
($\bar{X} = 3.06$) ข้อ 52 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสิน
การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 2.98$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 อันดับแรก คือข้อ 51 มีรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและการวัดประเมินผลมีการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.09$) ข้อ 52 นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบ
วิธีการและเกณฑ์การจัดสัณการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.09$) ข้อ 55 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง
มีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและประเมินผล
ตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.04$)

คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 55 ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการ
กำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 3.30$) ข้อ 52
นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การจัดสัณการวัดและประเมินผล
($\bar{X} = 3.30$) และข้อ 51 มีรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและการวัดประเมินผลมีการ
แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.18$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายข้อ ด้านที่ 12 การบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาฯ			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
57	มีการวางแผนจัดทำโครงการขอ งบประมาณในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	3.06	0.82	ปานกลาง	3.07	0.75	ปานกลาง	2.95	0.88	ปานกลาง	3.03	0.81	ปานกลาง
58	มีการจัดสรรงบประมาณในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสม	3.15	0.80	ปานกลาง	2.99	0.83	ปานกลาง	3.04	0.74	ปานกลาง	3.03	0.79	ปานกลาง
59	มีการระดมทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษาในการจัดทำ หลักสูตร	3.06	0.71	ปานกลาง	3.11	0.81	ปานกลาง	3.04	0.80	ปานกลาง	3.08	0.79	ปานกลาง
60	มีการวิเคราะห์ตามความ เหมาะสมในการเสนอขอ งบประมาณในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา	2.96	0.87	ปานกลาง	2.96	0.78	ปานกลาง	3.01	0.80	ปานกลาง	2.98	0.80	ปานกลาง

ชื่อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ผู้บริหาร			ครูผู้สอน			คณะกรรมการสถานศึกษาฯ			โดยรวม		
		ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา			ระดับปัญหา		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
61	มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินงบประมาณเพื่อนำข้อมูลและผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข การปฏิบัติงานในครั้งต่อไป	3.14	0.75	ปานกลาง	2.90	0.82	ปานกลาง	3.09	0.81	ปานกลาง	3.01	0.81	ปานกลาง
	โดยรวม	3.07	0.39	ปานกลาง	3.01	0.14	ปานกลาง	3.02	0.40	ปานกลาง	3.02	0.43	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน ด้านที่ 12 การบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากร
 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
 ไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 59 มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการ
 จัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 3.08$) ข้อ 57 มีการวางแผนจัดทำโครงการของงบประมาณในการจัดทำ
 หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.03$) และข้อ 58 มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร
 สถานศึกษาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.03$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 58 มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม
 ($\bar{X} = 3.15$) ข้อ 61 มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินงบประมาณ
 เพื่อนำข้อมูลและผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.14$)
 และข้อ 57 มีการวางแผนจัดทำโครงการของงบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
 ($\bar{X} = 3.06$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับแรก คือ ข้อ 59 มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการจัดทำ
 หลักสูตร ($\bar{X} = 3.11$) ข้อ 57 มีการวางแผนจัดทำโครงการของงบประมาณในการจัดทำ
 หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.07$) และ ข้อ 58 มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร
 สถานศึกษาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.15$)

คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 61 มีการตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงาน
 ผลการใช้เงินงบประมาณเพื่อนำข้อมูลและผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน
 ในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.09$) ข้อ 59 มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการ
 จัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 3.04$) และ ข้อ 58 มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหลักสูตร
 สถานศึกษาที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.04$)

2. เปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตารางที่ 17 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.	
1	ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.999	2.000	15.035	.00*	
		ภายในกลุ่ม	446	59.318	.133			
		รวม	448	63.317				
2	การกำหนดวิสัยทัศน์ การกิจ และเป้าหมายของการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.902	.451	3.721	.02*	
		ภายในกลุ่ม	446	54.026	.121			2.708
		รวม	448	54.927	.361			
3	การกำหนดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ระหว่างกลุ่ม	2	.721	.133		.06	
		ภายในกลุ่ม	446	59.368				
		รวม	448	60.089				
4	การจัดโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษาในแต่ละช่วงชั้น และสัดส่วนเวลาเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	2.988	1.494	17.897	.00*	
		ภายในกลุ่ม	446	37.224	.083			
		รวม	448	40.212				
5	กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี/ รายภาค	ระหว่างกลุ่ม	2	4.959	2.479	8.176	.00*	
		ภายในกลุ่ม	446	135.247	.303			
		รวม	448	140.206				
6	จัดทำคำอธิบายรายวิชา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.747	.874	3.757	.02*	
		ภายในกลุ่ม	446	103.715	.233			
		รวม	448	105.462				

ด้าน ที่	ปัญหา	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
7	จัดทำหน่วยการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	6.103	3.051	12.686	.00*
		ภายในกลุ่ม	446	107.275	.241		
		รวม	448	113.377			
8	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.543	.272	1.080	.34
		ภายในกลุ่ม	446	112.098	.251		
		รวม	448	112.641			
9	กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	.043	.021	.093	.91
		ภายในกลุ่ม	446	101.973	.229		
		รวม	448	102.016			
10	กำหนดสื่อการเรียน/แหล่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	2	.874	.437	1.500	.22
		ภายในกลุ่ม	446	129.988	.291		
		รวม	448	130.863			
11	กำหนดการวัดและประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	2	3.222	1.611	9.218	.00*
		ภายในกลุ่ม	446	77.946	.175		
		รวม	448	81.168			
12	บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และบุคลากรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	.210	.105	.625	.53
		ภายในกลุ่ม	446	74.814	0.68		
		รวม	448	75.024			
	โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.335	.667	40.558	.00*
		ภายในกลุ่ม	446	7.337	.016		
		รวม	448	8.672			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง, ด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา, ด้านที่ 4 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้น และสัดส่วนเวลาเรียน, ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค, ด้านที่ 6 จัดทำคำอธิบายรายวิชา, ด้านที่ 7 จัดทำหน่วยการเรียนรู้และด้านที่ 11 กำหนดการวัดและประเมินผล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านที่ 3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์, ด้านที่ 8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, ด้านที่ 9 กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, ด้านที่ 10 กำหนดสื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้ และด้านที่ 12 บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถานศึกษา
		2.96	2.99	3.10
ผู้บริหาร	2.96		.25	.00*
ครูผู้สอน	2.99			.00*
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.10			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์
ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา
		2.73	2.75	2.94
ผู้บริหาร	2.73		.91	.00*
ครูผู้สอน	2.75			.00*
คณะกรรมการสถานศึกษา	2.94			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนกับคณะกรรมการ
สถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์
ภารกิจ และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา
		3.01	3.05	3.13
ผู้บริหาร	3.01	.71	.06	
ครูผู้สอน	3.05			
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.13			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University
จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอน ผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา
และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตร
สถานศึกษาของสถานศึกษา ในด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมายของการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 4 การกำหนด
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน โดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา
		2.87	2.94	3.09
ผู้บริหาร	2.87		.51	.00*
ครูผู้สอน	2.94			.00*
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.09			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 21 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 4 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้
ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค โดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา
		3.14	3.36	3.45
ผู้บริหาร	3.14		.14	.00*
ครูผู้สอน	3.36			.02*
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.45			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
และสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา
และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 6 การจัดทำคำอธิบาย
รายวิชาโดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา
		2.83	2.78	2.91
ผู้บริหาร	2.83		.71	.54
ครูผู้สอน	2.78			.02*
คณะกรรมการสถานศึกษา	2.91			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารกับครูผู้สอน และผู้บริหารกับคณะกรรมการ
สถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 6 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา ไม่แตกต่างกัน ส่วนครูผู้สอนกับ
คณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 7 การจัดทำหน่วย
การเรียนรู้โดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา
		3.03	3.00	3.25
ผู้บริหาร	3.03			.01*
ครูผู้สอน	3.00		.86	.02*
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.25			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 7 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพ ด้านที่ 11 การกำหนดการวัด
และประเมินผล โดยรวม

สถานภาพ	\bar{X}	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ สถานศึกษา
		3.00	3.02	3.19
ผู้บริหาร	3.00			.00*
ครูผู้สอน	3.02		.89	.02*
คณะกรรมการสถานศึกษา	3.19			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านที่ 11 การกำหนดการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้บริหารกับคณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงอื่น ๆ เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและจำนวนร้อยละ ของความคิดเห็น จากแบบสอบถาม ปลายเปิด ซึ่งผู้วิจัยได้ประมวลสรุปประเด็นของความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ ในประเด็นที่คล้ายคลึงกัน โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ลำดับที่	ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้เพียงพอและเหมาะสม	75	16.70
2	การอบรมสัมมนาเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่บุคลากร	61	13.58
3	การเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเรื่องหลักสูตรเพื่อให้ความรู้	54	12.02
4	การจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ	51	11.35
5	การแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานเรื่องการบริหารหลักสูตรแก่บุคลากรที่เหมาะสม	49	10.91
6	มีการประชุมเพื่อรายงานข้อมูลและสรุปการทำงานเรื่องหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	40	8.90
7	ผู้บริหารมีควรมีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการทำงานอย่างต่อเนื่อง	35	7.79
8	การจัดทำเอกสารเผยแพร่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนและผู้ปกครองได้รับทราบ	28	6.23
9	การจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นระบบ	19	4.23
10	ขวัญและกำลังใจ การยกย่องชมเชย และการสนับสนุนในการทำงาน เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรจากผู้บริหาร	10	2.22

จากตารางที่ 26 มีผู้เสนอแนะความคิดเห็นและแนวทางในการปรับปรุงการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 5 อันดับแรก คือ ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้เพียงพอและเหมาะสม ควรมีการอบรมสัมมนาเรื่องการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่บุคลากร ควรมีการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเรื่องหลักสูตรเพื่อให้ความรู้ ควรมีการจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนกับชุมชนอย่างเป็นระบบ ควรมีการแต่งตั้งคณะทำงานและมอบหมายงานเรื่องการบริหารหลักสูตรแก่บุคลากรที่เหมาะสม และควรมีการประชุมเพื่อรายงานข้อมูลและสรุปการทำงานเรื่องหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University