

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

คำชี้แจง

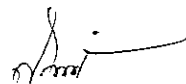
1. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในอำเภอ
โกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะ
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ
สถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก
ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 61 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended questionnaire) เกี่ยวกับปัญหา
การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้คำเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อจะเป็นประโยชน์
ในการประมวลในภาพรวม

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างสูง



นายเสถียรพงษ์ ชินอาจ

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ตามความเป็นจริง

สถานภาพ

- () ผู้บริหาร
- () ครูผู้สอน
- () คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 65 ข้อ โปรดอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วจึง ภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตัวอย่าง

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ในหน่วยงานของท่าน และมีความเหมาะสมกับสภาพจริงในปัจจุบัน	✓				
00	บุคลากรในหน่วยงานของท่านมีความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร		✓			

คำอธิบาย

0 หมายความว่า มีระดับปัญหาในการการปฏิบัติ เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ในหน่วยงานของท่านเหมาะสมกับสภาพจริง อยู่ในระดับมากที่สุด

00 หมายความว่า บุคลากรในหน่วยงานของท่านมีความเข้าใจ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง					
1	มีการวางแผนสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กร					
2	มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของบุคลากรผู้เกี่ยวข้อง					
3	มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
4	มีการแต่งตั้งอนุกรรมการระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
5	มีการจัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้เป็นระบบ					
6	มีการติดตามผลการปฏิบัติงานในการจัดทำหลักสูตรเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไข					
	ด้านที่ 2 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย					
7	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับสถานะปัจจุบันที่แท้จริง					
8	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน					
9	มีการกำหนดวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งเอาไว้					
10	มีการระดมความคิดในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายให้ชัดเจน					
11	ชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย					

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
12	มีการกำหนดภารกิจเพื่อเป็นการสะท้อนความคิดและการทำงานของสถานศึกษาและชุมชน					
13	มีผู้เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย					
14	ด้านที่ 3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย					
15	มีการกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้ชัดเจน					
16	มีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกับสภาพคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของผู้เรียน					
17	บุคลากรในสถานศึกษามีการระดมความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
18	สถานศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกับความต้องการของชุมชน					
19	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน					
20	ด้านที่ 4 การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
21	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544					

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
22	มีการกำหนดเวลาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปี/รายภาค					
23	มีการกำหนดเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์					
24	มีการกำหนดเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์					
25	มีการกำหนดเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ ได้แก่ สังคม ศิลปวัฒนธรรม					
26	มีการกำหนดเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้ ได้แก่ ดนตรี กีฬา การงานอาชีพ					
27	มีการกำหนดเวลาเรียนรายปีเหมาะสมกับสาระการ เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
	ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการ เรียนรู้รายปี/รายภาค					
28	มีการจัดทำกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและมี การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นให้เหมาะสม					
29	มีการกำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและมี การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีให้เหมาะ สมและชัดเจน					
30	มีการกำหนดเวลาเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวังรายปีให้เหมาะสมและชัดเจน					
	ด้านที่ 6 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา					
31	มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับเวลาเรียน ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการที่คาดหวัง รายปี					

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
32	มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้รายปีให้ชัดเจน					
33	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา รายปีในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสม					
34	รายละเอียดวิชากำหนดไว้ชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้					
35	บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา					
36	ด้านที่ 7 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคไปบูรณาการในการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยๆ ให้เหมาะสม					
37	มีการตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้					
38	มีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาเรียนให้เหมาะสมกับหน่วยย่อยการเรียนรู้					
39	ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค					
40	ด้านที่ 8 การจัดทำแผนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค มาจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน					
41	มีการวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปี/รายภาค ในการกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้สอนให้ชัดเจน					
42	มีการออกแบบกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างทักษะพัฒนาชีวิตให้แก่ผู้เรียน					

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
43	มีการออกแบบกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับวุฒิภาวะทางอารมณ์แก่ผู้เรียน					
44	ด้านที่ 9 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการออกแบบกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจของผู้เรียน					
45	มีการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
46	มีการออกแบบกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และบำเพ็ญประโยชน์ มีการสร้างระเบียบวินัยให้ชัดเจน					
47	ครูและชุมชนมีความรู้ความเข้าใจในการออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
48	ด้านที่ 10 การกำหนดสื่อการเรียนรู้ มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอน แหล่งการเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงสื่อที่มีอยู่ตามสภาพจริง ตามธรรมชาติ					
49	มีการกำหนดสื่อการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการจัดทำ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
50	มีการกำหนดแหล่งการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ ค้นคว้าไว้ชัดเจน					
51	ด้านที่ 11 กำหนดการวัดและประเมินผล มีรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและการวัดประเมินมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ					
52	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผล					

ข้อ	ปัญหาการจัดทำหลักสูตร	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
53	มีการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ และเป้าหมาย					
54	มีการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน					
55	ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินและประเมินผลตามสภาพจริง					
56	มีการกำหนดรูปแบบวิธีการและเกณฑ์การตัดสินการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกับกลุ่มสาระและกระบวนการ					
	ด้านที่ 12 การบริหารงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
57	มีการวางแผนจัดทำโครงการของงบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
58	มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม					
59	มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาในการจัดทำหลักสูตร					
60	มีการวิเคราะห์ตามความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
61	มีการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงินงบประมาณเพื่อหาข้อบกพร่องในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

1. ด้านที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

.....
.....
.....

2. การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

.....
.....
.....

3. ด้านที่ 3 การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

4. ด้านที่ 4 การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละช่วงชั้นและสัดส่วนเวลาเรียน

.....
.....
.....

5. ด้านที่ 5 กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค

.....
.....
.....

6. ด้านที่ 6 จัดทำคำอธิบายรายวิชา

.....
.....
.....

7. ด้านที่ 7 จัดทำหน่วยการเรียนรู้

.....
.....
.....

8. ด้านที่ 8 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

9. ด้านที่ 9 กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....
.....
.....

10.ด้านที่ 10 กำหนดสื่อการเรียนรู้/ แหล่งการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

11. กำหนดการวัดและประเมินผล

.....
.....
.....

12. บริหารจัดการงบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
Rajabhat Mahasarakham University

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ทง สกลซัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน

ชุด

ด้วย นายเสถียรพงษ์ ชินอาจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอโคกสูงพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้าน โครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ทงนงชัย ลาภรัตนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน

ชุด

ด้วย นายเสถียรพงษ์ ชินอาจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย ด้านโครงสร้างเนื้อหา ภาษา และสถิติการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

จึงมาเพื่อ โปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๐๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน

ชุด

ด้วย นายเสถียรพงษ์ ชินอาจ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร และข้าราชการครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ดังเอกสารแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖.๑๗๓

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน.....

สิ่งที่มาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายเสถียรพงษ์ ชิมอาจ รหัส G462121143 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาการบริหารการศึกษา ภาควิชาศึกษาศาสตร์ กำลังศึกษาวิจัย และทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑” เพื่อให้การศึกษาวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนในอำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑ ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘