

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	10
1. การพัฒนาหลักสูตร	10
1.1 ความหมายของหลักสูตร	10
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	13
1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร	15
1.4 ประเภทของหลักสูตร	18
1.5 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	24
2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	30
3. การจัดหลักสูตรสถานศึกษา	47
3.1 หลักสูตรสถานศึกษา	47
3.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	47

หัวเรื่อง	หน้า
3.3 การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	48
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
4.1 งานวิจัยในประเทศ	55
4.2 งานวิจัยในต่างประเทศ	61
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
3. การสร้างเครื่องมือวิจัย	68
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล	69
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	70
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล <small>วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม</small>	73
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	74
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	90
สรุปผล	92
อภิปรายผล	93
ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	100
ภาคผนวก	
ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	101
ข แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	112
ประวัติผู้วิจัย	128

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียน 65
2	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน 66
3	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพของ ผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดของ โรงเรียน 74
4	แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน เครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 74
5	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 75
6	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน เครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 76
7	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 3 ที่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง 78
8	แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน เครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 79

ตารางที่	หน้า
16 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร การศึกษา พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน	86
17 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใน โรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษา พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน	87
18 ผลการเปรียบเทียบระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ใน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร การศึกษา พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน	88
19 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	114
20 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน เครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	119
21 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	124
22 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหาการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียน เครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3	129

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 การจำแนกนิยามของหลักสูตร	12
2 วัฏจักรการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร	26
3 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	34



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University