

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 3

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
และครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
เครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2. แบบสอบถามนี้ใช้สำหรับเป็นข้อมูลเพื่อการศึกษาและวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่าน
จะถือเป็นความลับจะไม่มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนที่ราชการของท่านแต่อย่างใด
ข้อมูลที่ได้จะใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยทั้งสิ้น

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพจริงในโรงเรียนของท่านครบทุกข้อแล้ว
กรุณาคืนแบบสอบถามแก่ผู้รวบรวม เพื่อส่งกลับไปให้ผู้ศึกษาวิจัย

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์

สุรีย์ อ้นบุรี

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความเป็นจริง

1.1 ตำแหน่ง / หน้าที่ที่ท่านปฏิบัติ

() ผู้อำนวยการสถานศึกษา () รองผู้อำนวยการสถานศึกษา () ครูผู้สอน

1.2 ขนาดของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

() ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 300 คน) () ขนาดกลาง (นักเรียน 301 -900 คน)

() ขนาดใหญ่ (นักเรียน 901 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาลัทธิศูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย

การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีสภาพการพัฒนาลัทธิศูตรสถานศึกษาในแต่ละประเด็นคำถามอยู่ในระดับใด ให้ท่านทำเครื่องหมาย /

ลงในช่องที่สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานที่ตรงตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	สภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ เพื่อให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		/			
00	สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	/				

คำอธิบายจากตัวอย่าง

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำเครื่องหมาย / ในช่องสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มาก แสดงว่าบุคลากรในสถานศึกษาของท่านได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก

ข้อ 00. ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำเครื่องหมาย / ในช่องสภาพการดำเนินงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด แสดงว่า สถานศึกษาของท่านจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบันอยู่ในระดับ มากที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
เครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
คำชี้แจง โปรดอ่านคำถามให้ละเอียด แล้วพิจารณาว่าโรงเรียนของท่านมีระดับปัญหา
การดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละประเด็นคำถามอยู่ในระดับใด
ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับปัญหาการดำเนินงาน
ตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา		/			
00	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

Rajabhat Mahasarakham University

คำอธิบายจากตัวอย่าง

ข้อ 0. ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับ มาก แสดงว่า การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาของท่านให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมาก

ข้อ 00. ผู้ตอบแบบสอบถามได้ทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษาของท่านเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน
อยู่ในปัจจุบัน มีสภาพสอดคล้องกับข้อใด

ข้อ	รายการ	สภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	1. ด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร 1.1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ เพื่อให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน					
3.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
4.	1.2 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
5.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
6.	ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา					
7.	ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
8.	2. ด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร 2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาขึ้น โดย ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียนและชุมชน					

ข้อ	รายการ	สภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	กำหนดภารกิจและเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
10.	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม					
11.	วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง					
12.	2.2 การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา					
13.	โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
14.	หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น					
15.	กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
16.	2.3 การจัดทำสาระหลักสูตร วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					
17.	กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					
18.	กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					

ข้อ	รายการ	สภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19.	จัดทำคำอธิบายรายวิชาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สารະการการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต					
20.	จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
21.	2.4 การออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน					
22.	จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
23.	จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
24.	จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรกกระบวนการคิด					
25.	2.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง					
26.	จัดกิจกรรมให้นักเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความสมัครใจ					
27.	2.6 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์					
28.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					

ข้อ	รายการ	สภาพการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
29.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา					
30.	3. ด้านการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ กำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
31.	ผู้เรียนได้รับการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด					
32.	ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่กำหนด					
33.	จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ครบถ้วนสมบูรณ์					
34.	จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์					
35.	4. ด้านงบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริม 4.1 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้					
36.	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน					
37.	4.2 การบริหารจัดการและงบประมาณ สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
38.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ					

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัญหาการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน
ที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในปัจจุบัน มีระดับปัญหาอยู่ในระดับใด

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	<u>1. ด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร</u>					
	1.1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจ กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
2.	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
3.	การขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน และ ชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
4.	1.2 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
5.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา					
6.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ ครูผู้สอน					
7.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของผู้ปกครอง และชุมชน					
8.	<u>2. ด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร</u>					
	2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดย ความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียนและชุมชน					

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9.	การกำหนดภารกิจและเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
10.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม					
11.	การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง					
12.	2.2 การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย					
13.	การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
14.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น					
15.	การจัดสัดส่วนเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสม					
16.	2.3 การจัดทำสาระหลักสูตร การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					
17.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น					
18.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคสารการศึกษารายปีหรือรายภาค เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต					
20.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้					
21.	2.4 การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายสติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน					
22.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					
23.	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
24.	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการสอดแทรกกระบวนการคิด					
25.	2.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง					
26.	การจัดกิจกรรมนักเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสมัครใจ					
27.	2.6 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์					

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหาการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
28.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
29.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา					
30.	<u>3.การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</u> การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
31.	การประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด					
32.	การประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนดวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม					
33.	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา					
34.	การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
35.	<u>4. ด้านงบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริม</u> 4.1 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา					
36.	การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้					
37.	4.2 การบริหารจัดการและงบประมาณ การกำหนดโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544					
38.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					

ภาคผนวก ข

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 3

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร				
1.1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา				
1.	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	.694	มาก
2.	สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	3.85	.722	มาก
3.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	.943	มาก
1.2 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
4.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.62	.926	มาก
5.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.11	.828	มาก
6.	ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.40	2.229	มาก
7.	ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	.934	ปานกลาง
2. ด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร				
2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
8	กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน และชุมชน	3.91	.874	มาก

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
9.	กำหนดภารกิจและเป้าหมายให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.08	.662	มาก
10.	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4.27	1.386	มาก
11.	วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	3.76	.896	มาก
2.2 การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา				
12.	โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.06	.752	มาก
13.	โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับ โครงสร้าง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.13	.714	มาก
14.	หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.93	.709	มาก
15.	กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสม	3.98	.730	มาก
2.3 การจัดทำสาระหลักสูตร				
16.	วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจาก มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	4.01	.653	มาก
17.	กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น	4.28	3.160	มาก
18.	กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคสอดคล้องกับสภาพ ท้องถิ่น	3.87	.707	มาก
19.	จัดทำคำอธิบายรายวิชาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือ รายภาค สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค เวลาเรียนหรือ จำนวนหน่วยกิต	4.14	2.407	มาก
20.	จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระการ เรียนรู้และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	2.911	มาก

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	2.4 การออกแบบการเรียนรู้			
21.	จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน	3.89	.746	มาก
22.	จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.87	.797	มาก
23.	จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.85	.771	มาก
24.	จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรก กระบวนการคิด	3.86	.745	มาก
	2.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
25.	จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนา ศักยภาพของตนเอง	3.73	.750	มาก
26.	จัดกิจกรรมนักเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความ สนุกพอใจ	3.71	.781	มาก
	2.6 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา			
27.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์	3.95	.729	มาก
28.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.06	.735	มาก
29.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา	3.90	.687	มาก
	3. ด้านการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
30.	กำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.85	.736	มาก
31.	ผู้เรียนได้รับการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการ เขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.81	.858	มาก
32.	ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	3.85	.841	มาก
33.	จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ครบถ้วนสมบูรณ์	3.91	.749	มาก
34.	จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์	3.84	.755	มาก

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	4. ด้านงบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริม			
	4.1 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน			
35.	ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.54	.870	มาก
36.	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	3.56	.839	มาก
	4.2 การบริหารจัดการและงบประมาณ			
37.	สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.75	.771	มาก
38.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	3.63	.818	มาก
	รวม	3.89	0.995	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	1. ด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร			
	1.1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา			
1.	บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ เพื่อให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.50	.511	มาก
2.	สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	4.08	.504	มาก
3.	สถานศึกษาขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามหาสารคาม	4.08	.654	มาก
	1.2 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
4.	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.04	.690	มาก
5.	ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.21	.779	มาก
6.	ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	.809	มาก
7.	ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	.900	มาก
	2. ด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร			
	2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
8.	กำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาขึ้นโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน และชุมชน	4.13	.680	มาก
9.	กำหนดภารกิจและเป้าหมายให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของ			

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	สถานศึกษา	4.25	.442	มาก
10.	กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	4.33	.565	มาก
11.	วัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	3.96	.690	มาก
	2.2 การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา			
12.	โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา	4.00	.722	มาก
13.	โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.25	.608	มาก
14.	หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	4.04	.550	มาก
15.	กำหนดสัดส่วนเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.08	.504	มาก
	2.3 การจัดทำสาระหลักสูตร			
16.	วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	4.08	.504	มาก
17.	กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	4.17	.482	มาก
18.	กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	4.04	.550	มาก
19.	จัดทำคำอธิบายรายวิชาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต	4.25	.676	มาก
20.	จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.17	.868	มาก

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	2.4 การออกแบบการเรียนรู้			
21.	จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน	4.25	.608	มาก
22.	จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	4.13	.612	มาก
23.	จัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	4.00	.590	มาก
24.	จัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการสอดแทรก กระบวนการคิด	4.04	.550	มาก
	2.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
25.	จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนา ศักยภาพของตนเอง	3.88	.680	มาก
26.	จัดกิจกรรมนักเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมตามความ สมัครใจ	4.21	.509	มาก
	2.6 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา			
27.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มืองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์	4.38	.495	มาก
28.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.33	.482	มาก
29.	จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้สอดคล้องและ เหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา	4.25	.532	มาก
	3. ด้านการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้			
30.	กำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสิน ผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	3.96	.751	มาก
31.	ผู้เรียนได้รับการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการ เขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.04	.624	มาก
32.	ผู้เรียนได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ ที่กำหนด	4.04	.751	มาก
33.	จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาได้ครบถ้วนสมบูรณ์	3.92	.776	มาก

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
34.	จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ได้ครบถ้วนสมบูรณ์	3.96	.624	มาก
4. ด้านงบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริม				
4.1 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุน				
35.	ครูผู้สอนทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้	3.75	.847	มาก
36.	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัด การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	3.75	.794	มาก
4.2 การบริหารจัดการและงบประมาณ				
37.	สถานศึกษากำหนดโครงสร้างการบริหารสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.83	.702	มาก
38.	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	3.92	.830	มาก
	รวม	3.78	.643	มาก

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหา
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	1. ด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร			
	1.1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา			
1.	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.54	.950	มาก
2.	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.60	.940	มาก
3.	การขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.41	.947	ปานกลาง
	1.2 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
4.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.42	1.026	ปานกลาง
5.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	3.49	1.201	ปานกลาง
6.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	3.69	3.071	มาก
7.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครอง และชุมชน	3.38	1.062	ปานกลาง
	2. ด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร			
	2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
8.	การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน และชุมชน	3.48	1.054	ปานกลาง
9.	การกำหนดภารกิจและเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับ			

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.53	1.073	มาก
10.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	3.51	1.079	มาก
11.	การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	3.35	1.028	ปานกลาง
2.2 การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา				
12.	การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย	3.45	1.101	ปานกลาง
13.	การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.52	1.074	มาก
14.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.45	1.008	ปานกลาง
15.	การจัดสัดส่วนเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสม	3.46	1.034	ปานกลาง
2.3 การจัดทำสาระหลักสูตร				
16.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.55	.998	มาก
17.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.57	1.027	มาก
18.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.47	1.014	ปานกลาง
19.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาจากผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต	3.57	1.002	มาก
20.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.48	1.029	ปานกลาง
2.4 การออกแบบการเรียนรู้				
21	การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย			

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	สถิติปัญหา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน	3.53	1.029	มาก
22	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.50	1.044	มาก
23	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.46	.998	ปานกลาง
24	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการสอดแทรกกระบวนการคิด	3.46	1.003	ปานกลาง
2.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
25.	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง	3.36	.940	ปานกลาง
26.	การจัดกิจกรรมนักเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสมัครใจ	3.39	1.008	ปานกลาง
2.6 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา				
27.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3.51	.940	มาก
28.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.53	1.069	มาก
29.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา	3.59	1.050	มาก
3.การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
30.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.53	1.064	มาก
31.	การประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.53	1.004	มาก
32.	การประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.55	1.018	มาก
33.	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.75	1.239	มาก
34.	การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.62	.954	มาก
4. ด้านงบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริม				

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	4.1 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ			
35.	การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา	3.54	.922	มาก
36.	การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.49	.929	ปานกลาง
	4.2 การบริหารจัดการและงบประมาณ			
37.	การกำหนดโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.61	.976	มาก
38.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.52	.929	มาก
	รวม	3.51	1.049	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัญหา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	1. ด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร			
	1.1 การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา			
1.	การพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.50	1.063	มาก
2.	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.46	1.179	ปานกลาง
3.	การขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.12	.947	ปานกลาง
	1.2 การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา			
4.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.29	.955	ปานกลาง
5.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา	3.00	1.142	ปานกลาง
6.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของครูผู้สอน	2.96	1.233	ปานกลาง
7.	การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของผู้ปกครอง และชุมชน	3.13	.992	ปานกลาง
	2. ด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร			
	2.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
8.	การกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ครู ผู้เรียน และชุมชน	3.08	1.060	ปานกลาง
9.	การกำหนดภารกิจและเป้าหมายให้มีความสอดคล้องกับ			

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	3.29	1.122	ปานกลาง
10.	การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม	3.33	1.129	ปานกลาง
11.	การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกันระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง	3.25	.989	ปานกลาง
	2.2 การจัดโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา			
12.	การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมาย	3.29	1.122	ปานกลาง
13.	การจัดทำโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.33	.963	ปานกลาง
14.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.29	.999	ปานกลาง
15.	การจัดสัดส่วนเวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความเหมาะสม	3.25	1.032	ปานกลาง
	2.3 การจัดทำสาระหลักสูตร			
16.	การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคจากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.46	1.103	ปานกลาง
17.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	3.38	1.096	ปานกลาง
18.	การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	3.25	1.032	ปานกลาง
19.	การจัดทำคำอธิบายรายวิชาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค เวลาเรียนหรือจำนวนหน่วยกิต	3.21	1.103	ปานกลาง
20.	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้และบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.08	.974	ปานกลาง
	2.4 การออกแบบการเรียนรู้			
21.	การจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการทางด้าน			

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	ร่างกายสติปัญญา วิธีการเรียนรู้และความสามารถของผู้เรียน	3.25	1.113	ปานกลาง
22	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	3.25	1.152	ปานกลาง
23	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.33	1.090	ปานกลาง
24	การจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการสอดแทรกกระบวนการคิด	3.38	1.056	ปานกลาง
2.5 การออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
25.	การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง	3.21	1.021	ปานกลาง
26.	การจัดกิจกรรมนักเรียนให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสมัครใจ	3.13	.850	ปานกลาง
2.6 การเรียบเรียงเป็นหลักสูตรสถานศึกษา				
27.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	3.17	1.007	ปานกลาง
28.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.29	1.042	ปานกลาง
29.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา	3.17	1.204	ปานกลาง
3.การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
30.	การกำหนดรูปแบบ วิธีการ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.25	1.073	ปานกลาง
31.	การประเมินผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.17	1.090	ปานกลาง
32.	การประเมินผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด	3.29	.999	ปานกลาง
33.	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา	3.38	.970	ปานกลาง
34.	การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.25	1.032	ปานกลาง
4. ด้านงบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริม				

ข้อ	รายการ	\bar{x}	S.D.	แปลผล
	4.1 การพัฒนาระบบการส่งเสริมสนับสนุนวิชาการ			
35.	การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรในสถานศึกษา	3.21	.932	ปานกลาง
36.	การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	3.33	1.007	ปานกลาง
	4.2 การบริหารจัดการและงบประมาณ			
37.	การกำหนดโครงสร้างการบริหารให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	3.46	1.062	ปานกลาง
38.	การจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	3.46	1.141	ปานกลาง
	รวม	3.26	1.055	ปานกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University