

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลผลความหมายของข้อมูลจึงได้กำหนดตามลำดับ ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ

t แทน ค่าสถิติ t

F แทน ค่าสถิติ F

MS แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสอง

SS แทน ผลรวมยกกำลังสอง

\* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## 2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนะของครูผู้สอนกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวน และร้อยละสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>ตำแหน่ง</b>		
ครูผู้สอน	214	51.8
กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	199	48.2
<b>รวม</b>	<b>413</b>	<b>100</b>
<b>ขนาดของสถานศึกษา</b>		
ขนาดเล็ก	65	15.70
ขนาดกลาง	134	32.50
ขนาดใหญ่	214	51.80
<b>รวม</b>	<b>413</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 51.80 และ  
เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 48.20 ส่วนใหญ่มาจากสถานศึกษา  
ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51.8 รองลงมา คือ สถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.50  
น้อยที่สุดคือ สถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 15.70

ตอนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมด้านคุณธรรม ของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น								
	ครูผู้สอน			กรรมการสถานศึกษา			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
1. ด้านการครองตน	3.86	0.81	มาก	3.86	0.60	มาก	3.86	0.72	มาก
2. ด้านการครองคน	3.67	0.91	มาก	3.68	0.75	มาก	3.67	0.83	มาก
3. ด้านการครองงาน	3.80	0.82	มาก	3.82	0.73	มาก	3.81	0.78	มาก
โดยรวม	3.77	0.81	มาก	3.79	0.68	มาก	3.78	0.75	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการครองตน ( $\bar{X} = 3.86$ ) ด้านการครองงาน ( $\bar{X} = 3.81$ ) และด้านการครองคน ( $\bar{X} = 3.67$ )

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.77$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการครองตน ( $\bar{X} = 3.86$ ) ด้านการครองงาน ( $\bar{X} = 3.80$ ) และด้านการครองคน ( $\bar{X} = 3.67$ )

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการครองตน ( $\bar{X} = 3.86$ ) ด้านการครองงาน ( $\bar{X} = 3.82$ ) และด้านการครองคน ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของ  
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการครองตน

พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา				โดยรวม			
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	S.D
<b>คุณธรรมด้านการครองตน</b>										
1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	3.79	0.94	มาก	3.95	0.93	มาก	3.87	0.94	มาก	0.94
2. ละอายต่อการประพฤติชั่ว มีความเกรงกลัวต่อบาป	3.77	1.14	มาก	3.75	1.02	มาก	3.76	1.08	มาก	1.08
3. เป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ ทำงานด้วยความโปร่งใส	3.86	1.15	มาก	3.83	1.01	มาก	3.84	1.08	มาก	1.08
4. มีความรอบรู้ ทันต่อเหตุการณ์ ใฝ่ศึกษาค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ	4.00	0.93	มาก	3.93	0.87	มาก	3.97	0.91	มาก	0.91
5. มีความประพฤติเป็นผู้นำ ได้อย่างเหมาะสม	3.76	0.97	มาก	3.93	0.94	มาก	3.84	0.96	มาก	0.96
6. เป็นผู้ตรงต่อเวลา บริหารเวลาได้ดี	3.85	0.97	มาก	3.82	0.92	มาก	3.84	0.95	มาก	0.95
7. มีความประพฤติที่ตรงตามหลักศีลธรรม	3.78	1.08	มาก	3.75	0.95	มาก	3.77	1.02	มาก	1.02
8. มีสติรอบคอบ ไม่ประมาท	3.90	0.96	มาก	3.92	0.81	มาก	3.91	0.89	มาก	0.89
9. สามารถควบคุมเหตุการณ์ ช่มใจในสถานการณ์ต่างๆ ได้	3.60	1.08	มาก	3.68	0.82	มาก	3.64	0.96	มาก	0.96
10. มีจิตใจที่มั่นคงเสมอต้นเสมอปลาย	3.55	1.01	มาก	3.53	0.97	มาก	3.54	0.99	มาก	0.99
11. มีวาจาที่สุภาพ มีทักษะในการพูดตามโอกาสที่เหมาะสม	3.83	1.00	มาก	3.92	0.92	มาก	3.87	0.97	มาก	0.97

ตารางที่ 4 (ต่อ)

พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น									
	ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา				โดยรวม			
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	รวม
12. ไม่ดื่มสุราในเวลาราชการ	4.02	1.18	มาก	3.77	1.31	มาก	3.90	1.25	มาก	
13. การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.39	0.77	มาก	4.50	0.72	มาก	4.44	0.75	มาก	
14. เป็นผู้ที่มีความเมตตาตตาสถาร ไม่เบียดเบียนใคร	3.87	1.07	มาก	3.82	0.95	มาก	3.85	1.01	มาก	
15. มีความประหมัด มั่นขยัน และอดทน ในการใช้จ่าย	3.86	1.11	มาก	3.82	0.90	มาก	3.84	1.01	มาก	
16. รู้จักดูแลบำรุงร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ	3.90	0.93	มาก	4.01	0.74	มาก	3.95	0.84	มาก	
17. การหลีกเลี่ยงและไม่มั่วสุมอบายมุขทุกอย่าง	3.84	1.11	มาก	3.67	0.90	มาก	3.76	1.02	มาก	
<b>โดยรวม</b>	<b>3.86</b>	<b>0.81</b>	<b>มาก</b>	<b>3.86</b>	<b>0.60</b>	<b>มาก</b>	<b>3.86</b>	<b>0.72</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 13 การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{X} = 4.44$ ) ข้อ 4 มีความรอบรู้ ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อ 16 รู้จักดูแลบำรุงรักษาร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 10 มีจิตใจมั่นคงเสมอต้นเสมอปลาย ( $\bar{X} = 3.54$ )

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการครองตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 13 การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 12 ไม่ดื่มสุราในเวลาราชการ ( $\bar{X} = 4.02$ ) ข้อ 4 มีความรอบรู้ ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.00$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 10 มีจิตใจมั่นคงเสมอต้นเสมอปลาย ( $\bar{X} = 3.55$ )

ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการครองตน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 13 การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{X} = 4.50$ ) ข้อ 16 รู้จักดูแลบำรุงรักษาร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.01$ ) ข้อ 4 มีความรอบรู้ ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ ใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.93$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 10 มีจิตใจมั่นคงเสมอต้นเสมอปลาย ( $\bar{X} = 3.53$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมการดำเนินงานด้านคุณธรรม  
ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการครองคน

พฤติกรรมการดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น											
	ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา				โดยรวม					
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	S.D	ระดับ	
คุณธรรมด้านการครองคน												
18. มีการบริจาคทรัพย์สิน สิ่งของเพื่อกิจการส่วนรวมตามความเหมาะสม	3.64	1.00	มาก	3.76	0.98	มาก	3.69	0.99	มาก	0.99	มาก	0.99
19. การรับฟังและการพบในความคิดเห็นของคนอื่น	3.60	1.16	มาก	3.69	0.93	มาก	3.64	1.06	มาก	1.06	มาก	1.06
20. รู้จักการปรับตัว ให้เข้ากับบุคคลและสังคมได้	3.76	0.94	มาก	3.83	0.86	มาก	3.79	0.90	มาก	0.90	มาก	0.90
21. เอาใจใส่ดูแลทุกข์ สุข ของผู้ได้บังคับบัญชา	3.55	1.07	มาก	3.61	1.05	มาก	3.58	1.06	มาก	1.06	มาก	1.06
22. มีความเอื้อเพื่อต่อแผ่ เสียสละต่อครูและเพื่อนร่วมงาน	3.66	1.06	มาก	3.62	1.00	มาก	3.64	1.04	มาก	1.04	มาก	1.04
23. ไม่ใช้อิทธิทธิของตนเองเอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน	3.68	1.14	มาก	3.60	1.01	มาก	3.64	1.08	มาก	1.08	มาก	1.08
24. ให้คำแนะนำปรึกษาครูเพื่อประโยชน์ต่อครูด้านส่วนตัวและส่วนรวม	3.68	1.09	มาก	3.82	0.96	มาก	3.75	1.03	มาก	1.03	มาก	1.03
25. มีความยุติธรรม ไม่เอนเอียง ด้วยรักหรือชิงต่อนุคนใดบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง	3.57	1.15	มาก	3.65	0.97	มาก	3.61	1.07	มาก	1.07	มาก	1.07
26. จัดให้มีการประชุมผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	3.91	0.99	มาก	3.82	0.97	มาก	3.86	0.98	มาก	0.98	มาก	0.98



ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ระดับความคิดเห็น									
	ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา				โดยรวม			
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	รวม
<b>พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา</b>										
27. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและเป็นกันเองต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	3.76	1.10	มาก	3.63	1.01	มาก	3.70	1.06	มาก	มาก
28. เชื่อมเยินผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.46	1.17	มาก	3.20	1.22	มาก	3.33	1.20	มาก	มาก
29. เป็นที่รักเคารพและศรัทธาของผู้ร่วมงาน	3.57	1.07	มาก	3.62	0.89	มาก	3.59	0.99	มาก	มาก
30. มีความรับผิดชอบร่วมกับครูในการปฏิบัติงานเสมอต้นเสมอปลาย	3.69	1.05	มาก	3.63	0.92	มาก	3.66	0.99	มาก	มาก
31. สร้างความรู้สึกร่วมกันเองกับผู้ร่วมงาน	3.68	1.14	มาก	3.66	0.99	มาก	3.67	1.07	มาก	มาก
32. มีศิลปะในการแก้ไขปัญหา และพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้ร่วมงาน	3.53	0.97	มาก	3.58	0.81	มาก	3.55	0.89	มาก	มาก
33. มีการให้ขวัญกำลังใจ หรือยกย่องชมเชยเมื่อผู้ร่วมงานทำงานบรรลุผลสำเร็จ	3.64	1.09	มาก	3.73	0.95	มาก	3.69	1.03	มาก	มาก
34. เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและแก้ปัญหาต่างๆ	3.77	0.95	มาก	3.81	0.83	มาก	3.79	0.89	มาก	มาก
35. มีการแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานที่ประสบผลสำเร็จ	3.92	0.95	มาก	3.87	1.01	มาก	3.90	0.98	มาก	มาก
<b>โดยรวม</b>										
	3.67	0.91	มาก	3.68	0.75	มาก	3.67	0.83	มาก	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองคน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 17 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 35 มีการแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานที่ประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 26 จัดให้มีการประชุมผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.86$ ) ข้อ 20 รู้จักการปรับตัว ให้เข้ากับบุคคลและสังคมได้ และ ข้อ 34 เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและแก้ปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.79$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 28 เชื่อมเขียนผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.33$ )

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองคน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 17 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 35 มีการแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานที่ประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.92$ ) ข้อ 26 จัดให้มีการประชุมผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 34 เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและแก้ปัญหาต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.77$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 28 เชื่อมเขียนผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.46$ )

ความคิดเห็น ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของ ครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองคน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 17 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 35 มีการแสดงความยินดีกับผู้ร่วมงานที่ประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อ 20 รู้จักการปรับตัว ให้เข้ากับบุคคลและสังคมได้ ( $\bar{X} = 3.83$ ) ข้อ 24 ให้คำแนะนำปรึกษาครูเพื่อประโยชน์ต่อครูด้านส่วนตัวและส่วนรวม และ ข้อ 26 จัดให้มีการประชุมผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.82$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้าย คือ ข้อ 28 เชื่อมเขียนผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 3.20$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมการดำเนินงานด้านคุณธรรม  
ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการครองงาน

พฤติกรรมการดำเนินงานด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น											
	ครูผู้สอน		กรรมการสถานศึกษา				โดยรวม					
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
36. จัดบุคลากรเข้าทำงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ	3.95	0.90	มาก	3.74	0.81	มาก	3.85	0.86	มาก	3.85	0.86	มาก
37. เป็นผู้มีความเห็นอกเห็นใจผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	3.69	1.03	มาก	3.71	0.90	มาก	3.70	0.96	มาก	3.70	0.96	มาก
38. มีความยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือและให้บริการแก่หน่วยงานตนเอง และหน่วยงานอื่น	3.91	1.03	มาก	3.90	0.86	มาก	3.91	0.95	มาก	3.91	0.95	มาก
39. รู้จักพูดให้เกิดความเข้าใจสமானสามัคคีเกิดไม่ตรีต่อหมู่คณะ	3.75	1.08	มาก	3.70	1.05	มาก	3.73	1.06	มาก	3.73	1.06	มาก
40. ส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชามีโอกาส เข้ารับการฝึกอบรม ศึกษา ดูงาน เพื่อพัฒนาตนและพัฒนางาน	4.04	1.00	มาก	4.03	0.91	มาก	4.03	0.95	มาก	4.03	0.95	มาก
41. มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทนอดกลั้น อดทนอดหยิ่ง อดทนอดขี้ขลาด อดทนอดขี้ขลาด อดทนอดขี้ขลาด อดทนอดขี้ขลาด	3.90	0.95	มาก	3.96	0.98	มาก	3.93	0.96	มาก	3.93	0.96	มาก
42. มุ่งมั่นในการทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จ โดยไม่ย่อท้อต่อความยาก ลำบาก	3.86	0.97	มาก	3.92	1.00	มาก	3.89	0.99	มาก	3.89	0.99	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ระดับความคิดเห็น											
	ครูผู้สอน					กรรมการสถานศึกษา					โดยรวม	
	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ	$\bar{X}$	S.D	ระดับ
พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา												
43. มีการวางแผนงานจัดระบบสารสนเทศและระบบการบริหารงานถูกต้อง	3.76	0.96	มาก	3.83	0.91	มาก	3.80	0.94	มาก	3.80	0.94	มาก
44. มีการคิดวิเคราะห์วางแผนงาน พิจารณา ปรับปรุงงานให้ประสพผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	0.93	มาก	3.75	0.89	มาก	3.77	0.91	มาก	3.77	0.91	มาก
45. มีทักษะในการบริหารเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม	3.70	0.94	มาก	3.82	0.90	มาก	3.76	0.92	มาก	3.76	0.92	มาก
46. มีการนิเทศงาน การตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.62	0.93	มาก	3.65	0.87	มาก	3.63	0.90	มาก	3.63	0.90	มาก
47. ส่งเสริมการนำวิทยาการสมัยใหม่ ๆ มาปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยอยู่เสมอ	3.68	0.97	มาก	3.74	1.02	มาก	3.71	0.99	มาก	3.71	0.99	มาก
48. มีวัตถุประสงค์ในการทำงานเป็นหลัก	3.83	0.87	มาก	3.79	1.03	มาก	3.81	0.95	มาก	3.81	0.95	มาก
49. ปฏิบัติงานเต็มความรู้เต็มเวลา เต็มความสามารถ	3.81	1.01	มาก	3.80	0.87	มาก	3.81	0.94	มาก	3.81	0.94	มาก
50. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานในโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ	3.72	0.99	มาก	3.94	0.98	มาก	3.83	1.00	มาก	3.83	1.00	มาก
	3.80	0.82	มาก	3.82	0.73	มาก	3.81	0.78	มาก	3.81	0.78	มาก
	โดยรวม											

จากตารางที่ 6 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 41 มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.93$ ) ข้อ 38 มีความยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือและให้บริการแก่หน่วยงานตนเองและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 42 มุ่งมั่นในการทำงานในหน้าที่ให้สำเร็จ โดยไม่ย่อท้อต่อความยากลำบาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 46 มีการนิเทศงาน การตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.63$ )

ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 40 ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาคุณงาน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ( $\bar{X} = 4.04$ ) ข้อ 36 จัดบุคลากรเข้าทำงานให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ข้อ 38 มีความยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือและให้บริการแก่หน่วยงานตนเองและหน่วยงานอื่น ( $\bar{X} = 3.91$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 46 มีการนิเทศงาน การตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.62$ )

ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ข้อ 40 ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาคุณงาน เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน ( $\bar{X} = 4.03$ ) ข้อ 41 มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 3.96$ ) ข้อ 50 เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มใหม่ ๆ เพื่อสร้างสรรค์งานในโรงเรียนและชุมชนอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 3.94$ ) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยเป็นลำดับสุดท้ายคือ ข้อ 46 มีการนิเทศงาน การตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 3.65$ )

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 3 ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				t
	ครูผู้สอน (n = 214)		กรรมการ สถานศึกษา (n = 199)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านการครองตน	3.86	0.81	3.86	0.61	0.052
2. ด้านการครองคน	3.67	0.91	3.68	0.75	0.067
3. ด้านการครองงาน	3.80	0.82	3.82	0.74	0.284
โดยรวม	3.77	0.81	3.79	0.67	0.140

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็น ต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ไม่แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหาร	ความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านการครองตน	ระหว่างกลุ่ม	2	16.421	8.210	17.251	0.000*
	ภายในกลุ่ม	410	195.137	0.476		
	รวม	412	211.558			
ด้านการครองคน	ระหว่างกลุ่ม	2	16.661	8.330	12.706	0.000*
	ภายในกลุ่ม	410	268.793	0.656		
	รวม	412	285.453			
ด้านการครองงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	17.951	8.975	15.974	0.000*
	ภายในกลุ่ม	410	230.372	0.562		
	รวม	412	248.323			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	16.621	8.310	16.044	0.000*
	ภายในกลุ่ม	410	212.370	0.518		
	รวม	412	228.990			

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลเปรียบเทียบความแตกต่างของพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีพฤติกรรมด้านคุณธรรมที่แตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน

พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารที่มีความแตกต่างกัน ได้ทำการเปรียบเทียบ เป็นรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Sheffe') ดังตารางที่ 9 – 12

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ด้านการครองตน

ขนาดโรงเรียน	X	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.11	4.04	3.67
ขนาดเล็ก	4.11	-	0.07	0.45*
ขนาดกลาง	4.04	-	-	0.37*
ขนาดใหญ่	3.67	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 9 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ด้านการครองตน โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางไม่มีความแตกต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีพฤติกรรมคุณธรรมด้านการครองตน มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่



ตารางที่ 10 เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองคน

ขนาดโรงเรียน	$\bar{X}$	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.99	3.81	3.49
ขนาดเล็ก	3.99	-	0.18	0.51*
ขนาดกลาง	3.81	-	-	0.33*
ขนาดใหญ่	3.49	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 10 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองคน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางไม่มีความแตกต่างกัน โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีพฤติกรรมคุณธรรมด้านการครองคน มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองงาน

ขนาดโรงเรียน	X	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.20	3.90	3.63
ขนาดเล็ก	4.20	-	0.30*	0.57*
ขนาดกลาง	3.90	-	-	0.27*
ขนาดใหญ่	3.63	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 11 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการครองงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมด้านการครองงานมากกว่า ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง และผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง มีพฤติกรรมคุณธรรมด้านการครองงานมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	X	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.20	3.90	3.63
ขนาดเล็ก	4.10	-	-	0.51*
ขนาดกลาง	3.92	-	-	0.32*
ขนาดใหญ่	3.60	-	-	-

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า พฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขนาดเล็กไม่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็กมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมโดยรวมมากกว่าผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางมีพฤติกรรมด้านคุณธรรมโดยรวม มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่

**ตอนที่ 4** วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของครูผู้สอนกับ ทักษะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

**ตารางที่ 13** ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของครูผู้สอนกับทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

พฤติกรรมคุณธรรม	ค่าความสัมพันธ์ (r)
ด้านการครองตน	0.95*
ด้านการครองคน	0.97*
ด้านการครองงาน	0.97*

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 13 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของครูผู้สอน กับทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีความสัมพันธ์กันในทางบวกค่อนข้างสูง โดยมีค่าความสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.948 - 0.969

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3 จากความคิดเห็นของครูผู้สอนและ  
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 14 ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามองคาย เขต 3

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ต้องการให้ผู้บริหารปฏิบัติตนต่อผู้ร่วมงานด้วยความ เอาใจใส่ อย่างสม่ำเสมอ	14	17.72
2. ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	11	13.92
3. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	11	13.92
4. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน	10	12.66
5. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ ยุติธรรม และ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	10	12.66
6. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	9	11.39
7. ประสานความสัมพันธ์กับชุมชนให้มาก	5	6.33
8. ส่งเสริมความก้าวหน้าให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	5	6.33
9. มีการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	2	2.53
10. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2	2.53
<b>รวม</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 14 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะจำนวน 79 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 19.13 ของครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ตอบแบบสอบถาม มี  
ข้อเสนอแนะต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับจากจำนวนผู้ให้  
ข้อเสนอแนะจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตน  
ต่อผู้ร่วมงานด้วยความเอาใจใส่อย่างสม่ำเสมอ (17.72 %) ให้ความเป็นธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา  
และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (13.92 %) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน และ  
ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ซื่อสัตย์ ยุติธรรม และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม (12.66 %) ส่วน  
ข้อเสนอแนะอันดับสุดท้าย ต้องการให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (2.53 %)