

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามระดับการมีส่วนร่วม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
สำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็น
ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ท
(Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended questionnaire) เกี่ยวกับปัญหาการ
บริหารหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2. แบบสอบถามนี้ใช้เป็นข้อมูลในการศึกษาทำวิจัยและประมวลผลในภาพรวมเท่านั้น คำตอบ
ของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ จึงไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

3. กรุณาพิจารณาและตอบให้ครบทุกข้อตามสภาพจริงมากที่สุด เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหา
เพราะทุกคำตอบมีความสำคัญต่อการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากท่านในครั้งนี้ด้วยดี
จึงขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้

นายสวัสดิ์ แสนพันดร
ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหาร

() ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน

() โรงเรียนขนาดใหญ่

() โรงเรียนขนาดเล็ก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเรื่อง ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
และครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 45 ข้อ

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
01 ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่น	✓				
02 การพัฒนาบุคลากร			✓		

คำอธิบาย 01 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรท้องถิ่นของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด

02 หมายความว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาบุคลากรของตนเองอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อ	การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านการพัฒนาหลักสูตร					
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	...	...	...	...	...
2	การวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร	...	...	...	...	...
3	การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน	...	...	...	...	...
4	ความพร้อมของเอกสารประกอบหลักสูตร	...	...	...	...	...
5	การจัดประชุมครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
6	การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับแผนการหรือโครงการพัฒนาหลักสูตร	...	...	...	...	...
7	การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นที่ปรึกษา	...	...	...	...	...
8	การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร	...	...	...	...	...
9	การจัดแหล่งวิทยากรและเอกสารค้นคว้าในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
10	การนำทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	...	...	...	...	...
11	การขอความร่วมมือจากหน่วยต้นสังกัด	...	...	...	...	...
12	การจัดสรรงบประมาณสอดคล้องกับการดำเนินงานด้านหลักสูตร	...	...	...	...	...
13	ความเพียงพอของงบประมาณในการดำเนินงาน	...	...	...	...	...
14	ความคล่องตัวในการใช้จ่ายงบประมาณ	...	...	...	...	...
15	การสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกการ	...	...	...	...	...
16	ประชาสัมพันธ์หลักสูตร	...	...	...	...	...

ข้อ	การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	ด้านการนำหลักสูตรไปใช้					
17	การจัดประชุมชี้แจงนักเรียน ผู้ปกครองเกี่ยวกับการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	...	...	...	...	...
18	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	...	...	...	...	...
19	การจัดประชุมชี้แจงครูเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม วัสดุและประเมินผล	...	...	...	...	...
20	การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมให้ครูสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ด้วยตนเอง	...	...	...	...	...
21	การจัดเตรียมสถานที่ แหล่งวิทยาการเพื่อสนับสนุน การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ อย่างเพียงพอ	...	...	...	...	...
22	การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนที่ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม ตาม โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
23	การจัดกิจกรรมตาม โครงสร้างหลักสูตรท้องถิ่นที่ หลากหลายสนองความต้องการนักเรียน	...	...	...	...	...
24	การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ดังต่อไปนี้					
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	...	...	...	...	...
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	...	...	...	...	...
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	...	...	...	...	...
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	...	...	...	...	...
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	...	...	...	...	...
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	...	...	...	...	...
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	...	...	...	...	...
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	...	...	...	...	...

ข้อ	การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
25	การจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบหลักสูตรท้องถิ่นอย่างเพียงพอ สามารถนำไปใช้ได้จริง	...	...	...	...	...
26	การนำภูมิปัญญาและทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการนำหลักสูตรท้องถิ่น ไปใช้	...	...	...	...	...
27	การขอความช่วยเหลือ นิเทศ กำกับติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	...	...	...	...	...
28	การให้ท้องถิ่นร่วมกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	...	...	...	...	...
29	การจัดทำเอกสารแสดงผลการประเมินการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ พร้อมให้ตรวจสอบได้	...	...	...	...	...
30	การประเมินผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้เป็นระยะ	...	...	...	...	...
31	การนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	...	...	...	...	...
	ด้านการประเมินหลักสูตร					
32	การจัดอบรมครูเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
33	การแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
34	การกำหนดแผนงานหรือ โครงการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างชัดเจน	...	...	...	...	...
35	การกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือประเมินหลักสูตรท้องถิ่นไว้อย่างรอบครอบ	...	...	...	...	...
36	การให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
37	การขอความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดในการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
38	การประเมินสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสอดคล้องด้านเศรษฐกิจ สังคมและทิศทางการพัฒนาท้องถิ่น	...	...	...	...	...

ข้อ	การบริหารหลักสูตรท้องถิ่น	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
39	การประเมินปัจจัยเบื้องต้นเกี่ยวกับความเหมาะสมด้าน คุณลักษณะของนักเรียน ครู สื่อ วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ	...	...	...	...	...
40	การประเมินกระบวนการเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตาม โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
41	การประเมินผลผลิตเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะ ของนักเรียนหลักผ่านกระบวนการเรียนการสอนตาม หลักสูตรท้องถิ่น	...	...	...	...	...
42	การประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรท้องถิ่นเป็น ระยะ	...	...	...	...	...
43	การประเมินผลกระทบที่เกิดจากโครงการพัฒนาหลักสูตร	...	...	...	...	...
44	การวิเคราะห์ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นอย่าง ระมัดระวัง	...	...	...	...	...
45	การนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข กระบวนการนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้	...	...	...	...	...
46	การรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่น ให้หน่วยงานต้นสังกัด และผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ	...	...	...	...	...

ตอนที่ 3

แบบสอบถามปลายเปิด (Open ended questionnaire) เกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

คำชี้แจง ขอความกรุณาให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นแต่ละด้านต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

3. ด้านการประเมินผลหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สวัสดี แสนพันดร

ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม