

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาที่สำคัญ คือการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งจากหมวด 1 ถึงหมวด 3 ในมาตรา 6, 8, 10, 12, 13 และ 15 ได้กล่าวถึง การจัดการศึกษาว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน โดยกำหนดให้การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งการศึกษา ในระบบแบ่งเป็นสองระดับ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีการฝึกทักษะกระบวนการด้านความคิด การจัดการให้รู้จักคิดเป็น ทำเป็น สามารถแก้ไขปัญหาได้ โดยการสอนในลักษณะผสมผสานความรู้ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถชี้แจงวิสัยเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และนำมาจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ โดยอาศัยความร่วมมือกันของบุคคลทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ การจัดการศึกษายังจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย นอกเหนือจากรัฐ เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น มีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ว่าด้วยการมีสิทธิ และการได้รับสิทธิประโยชน์ตามสมควรแก่กรณี (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 5-9)

จากกรอบที่กฎหมายกำหนดก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างมากมาย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเปลี่ยนแปลงที่ต้องเกิดขึ้นในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาซึ่งในหมวดที่ 5 ของพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 ได้กล่าวถึงการบริหารและการจัด

การศึกษา รวมทั้งกำหนดให้มีการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยอาศัยระบบการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เป็นเครื่องมือทางการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งจะเห็นได้ว่าการนิเทศการศึกษายังคงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารสถานศึกษาที่จะก่อให้เกิดคุณภาพทางวิชาการ จากการรายงานเพื่อปฏิรูปการศึกษา ภาคผนวกที่ 3 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2544 : 15) ได้กล่าวถึงข้อกำหนดเพื่อให้การนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพว่าให้มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในทุกระดับและทุกหน่วยงาน ทั้งระดับกระทรวง กรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยคณะบุคคล บุคคล หน่วยงานภายในและภายนอกตามแผนงาน / โครงการ นโยบายของรัฐ นโยบายของกระทรวง ให้มีการรวมเรื่องการตรวจราชการและการนิเทศ เข้าด้วยกันทั้งระดับราชการในส่วนกลางและระดับองค์กรปฏิบัติในเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ให้มีการประสานประโยชน์จากข้อมูลร่วมกันกับการตรวจสอบภายใน โดยให้มีคณะกรรมการทำหน้าที่ด้านการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ในแต่ละระดับแล้วแต่กรณี และให้มีศึกษานิเทศก์เป็นผู้รับผิดชอบนิเทศการศึกษาในระดับกรม จังหวัด และอำเภอ โดยทำหน้าที่ประสานงานวิชาการ เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ผู้ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในส่วนของสถานศึกษาผู้บริหารก็ต้องมีการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเป็นผู้มีความสามารถในด้านการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตลอดจนการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู เกิดการประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร หลักที่สำคัญของผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้ในเรื่องของการจัดการนิเทศเป็นอย่างดี ทั้งในด้านทฤษฎี หลักการ แนวคิด จุดมุ่งหมาย บุคลากรทางการนิเทศ ขอบข่ายงานนิเทศและการดำเนินงานนิเทศสำหรับปฏิบัติตามกระบวนการนิเทศในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการ การวางแผน การกำหนดทางเลือก การปฏิบัติการณ์นิเทศ พัฒนาวิธีการนิเทศ การประเมินผล และการรายงานผล

การนิเทศภายในโรงเรียน เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้บุคลากรในโรงเรียนมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และพัฒนาตนเอง ปรับปรุงงานด้านต่าง ๆ และส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนอันจะนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยลดปัญหาการนิเทศ

จากบุคลากรภายนอกและเป็นเงื่อนไขที่มีต่อการเรียนการสอน เป็นบทบาทการบริหารซึ่งรวมทั้งภาวะผู้นำ โดยการทำงานร่วมกับครู-อาจารย์ และนักเรียน และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องทุกคนที่จะต้องร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น การดำเนินการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายได้จะต้องอาศัยการนิเทศภายใน โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพราะการนิเทศภายในเป็นกระบวนการพัฒนาครูให้สามารถปรับปรุงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดการดำเนินงานการนิเทศภายใน ให้ดำเนินงานเป็น ไปอย่างมีขั้นตอนตามการนิเทศการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนาการลงมือปฏิบัติ และขั้นตอนสุดท้ายคือ การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขซึ่งจะนำเอาข้อมูล จากการดำเนินการมาเป็นข้อมูลสำหรับนำไปปรับปรุงพัฒนาการนิเทศต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 12-18)

การนิเทศการศึกษามีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาโดยรวมของประเทศ ซึ่งในขณะนี้สถานศึกษาทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงในด้านของหลักสูตร องค์ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ แนวความคิดด้านการจัดการสอน ในลักษณะที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น ตลอดจนเปลี่ยนแปลงจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยผ่านกระบวนการทางการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษาจึงเป็นส่วนในการช่วยชี้แนะให้ความช่วยเหลือโดยตรงในด้านวิชาการ เป็นกระบวนการที่สนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการเรียนการสอนให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ นอกจากนี้กระบวนการนิเทศการศึกษา ยังเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งผลสัมฤทธิ์สูงสุดในการเรียนของนักเรียน (ประภาส ไชยมี. 2546 : 3)

จากการติดตามประเมินผลการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสังกัด พบว่า บุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการนิเทศภายใน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศภายในน้อย ยังไม่ชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติ เวลาปฏิบัติจึงไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้เพราะไม่สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือในเรื่องที่ครูผู้สอนอยากรู้ได้ จากสภาพปัจจุบันปัญหาดังกล่าว ส่งผลต่อผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (National Test) ในปีการศึกษา 2545

และ 2546 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนข้างจะอยู่ในอันดับท้าย ๆ ของประเทศ เช่น จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ปีการศึกษา 2545 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมระดับประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 25 – 30)

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการดำเนินการนิเทศภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ฝ่ายนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จึงได้ดำเนินการจัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ และกิจกรรมในการนิเทศภายในเพื่อให้ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับคำสั่งให้ทำหน้าที่นิเทศภายใน ได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการนิเทศการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นและเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินจากองค์กรภายนอก ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีนโยบายชัดเจนในการที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด ได้มีโครงการนิเทศภายใน โรงเรียนอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. 2546 : 3) เพื่อเป็นการให้คำแนะนำช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 และความสำคัญของกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหาร โรงเรียนจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับระดับการดำเนินงานนิเทศภายใน โรงเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เพื่อจะทราบผลการดำเนินงานตามนโยบาย และ ผลการศึกษาที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนาการดำเนินงานนิเทศภายในให้มีบรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียน ต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

1. ผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานนิเทศภายในอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่อการดำเนินงานนิเทศภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

Rajabhat Mahasarakham University

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2541 : 53-59) 5 ด้านดังนี้

1. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
2. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา
3. การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา
4. การลงมือปฏิบัติ
5. การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปีการศึกษา 2547 จาก 198 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหาร 198 คน และครูผู้สอน 2,392 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 2,590 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดย การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางของ เกรงซีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร จำนวน 26 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก 9 คน

2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง 11 คน

2.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ 6 คน

2.2 ครูผู้สอน จำนวน 309 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ ดังนี้

2.2.1 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก 45 คน

2.2.2 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง 123 คน

2.2.3 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ 141 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น ผู้บริหาร และครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ใน 5 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 53-59) ดังนี้ คือ

3.2.1 การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา

3.2.2 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา

3.2.3 การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา

3.2.4 การลงมือปฏิบัติ

3.2.5 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ระดับการดำเนินงาน หมายถึง สภาพการปฏิบัติ การกระทำ หรือการดำเนินงาน ในการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้บริหาร โรงเรียน

2. การนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานตามภารกิจของ ผู้บริหาร โรงเรียนและคณะครู ในการที่พัฒนาการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายและบังเกิด ผลดีแก่ผู้เรียน

3. กระบวนการนิเทศภายใน โรงเรียน หมายถึง กระบวนการ ขั้นตอนที่ผู้บริหารใช้ในการ การปรับปรุงส่งเสริมประสิทธิภาพ ในด้านการเรียนการสอนใน โรงเรียนให้ดีขึ้น ซึ่ง ประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

3.1 การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา หมายถึง การเก็บรวบรวม ข้อมูลที่แสดงสภาพปัจจุบันของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วนำมาพิจารณากับ ขั้วมูลที่แสดงภาพความสำเร็จของงาน

3.2 การวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยเพื่อกำหนดจุดที่จะพัฒนา หมายถึงการวิเคราะห์ผล หรือข้อมูลที่ได้จากการประเมินและองค์ประกอบที่ส่งผลต่อสภาพความสำเร็จของงาน เพื่อ ประโยชน์ในการกำหนดจุดในการที่จะพัฒนาและการประเมินแนวทางเลือกที่จะพัฒนา

3.3 การหาแนวทางเลือกเพื่อพัฒนา หมายถึง การพิจารณาเลือกยุทธศาสตร์ที่จะ ใช้ในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้มีความเป็นไปได้ หรือมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จ มากที่สุด โดยคำนึงถึงจุดที่จะพัฒนาหรือข้อจำกัดของหน่วยงาน

3.4 การลงมือปฏิบัติ หมายถึง การนำยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้มาลำดับขั้นตอน การดำเนินการ และกำหนดสิ่งสนับสนุนในการดำเนินการตามขั้นตอน

3.5 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงแก้ไข หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูล ด้านดำเนินการนิเทศและผลที่ได้ระหว่างดำเนินการและเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการ ตาม แผนการนิเทศ ข้อมูลที่ได้นำไปเปรียบเทียบกับสภาพความสำเร็จของแผนการนิเทศ หากพบว่า ไม่เป็นไปตามสภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องพิจารณาว่ามีข้อบกพร่องตรงไหน อย่างไร และหาวิธีพิจารณาให้ดีขึ้น

4. หลักการนิเทศภายในโรงเรียน หมายถึง แนวทางที่ผู้นิเทศควรยึดเป็นหลักในการ ปฏิบัติ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน มีขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ การนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผู้บริหาร หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียน รวมทั้งผู้รักษาการณ์ในตำแหน่งด้วย ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

6. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 แบ่งเป็น 3 ขนาด ดังนี้

6.1 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มี จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 121 – 300 คน

6.3 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ซึ่งประกอบไปด้วยเขตพื้นที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอ ยางตลาด กิ่งอำเภอม้องชัย อำเภอยายเมือง อำเภอนองกุ้งศรี และอำเภอท่าคันโท

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เป็นข้อเสนอแนะ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 สำนักงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนา ส่งเสริมประสิทธิภาพในการนิเทศภายใน และทำให้ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนำผลการวิจัยไปพัฒนาการปฏิบัติงานนิเทศภายในให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้