

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษา ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ครั้งนี้ ผู้วิจัย จะนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน
- 1.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้าน
- 1.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย

#### 2. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรที่รับผิดชอบจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย จำนวน 25 แห่ง บุคลากร จำนวน 130 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) คือ แบ่งกลุ่มตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของ โรงเรียน จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วจึงสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) ประกอบด้วย ตำแหน่งและประสบการณ์ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียนที่ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติหน้าที่ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scales) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72) มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 และตอนที่ 3 สอบถามข้อเสนอแนะ แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 , 2 และ 3 จัดส่งหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงผู้บริหาร โรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่าง พร้อมสอดซองเปล่าติดแสตมป์จ่ายหน้าซองถึงตนเอง เพื่อให้โรงเรียนที่มีกลุ่มตัวอย่างส่งกลับคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ได้รับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับคืน 100 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป โปรแกรม SPSS for windows version 12 (Statistical Package for Social Science) โดยแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลจากแบบสำรวจรายการ มาวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และแบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลจาก

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และหาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการทดสอบค่า F - test (Two - Way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด สันเคราะห์ จัดกลุ่มความสำคัญ หาค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า F - test (Two - Way ANOVA)

#### 4. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย สรุปได้ดังนี้ คือ

##### 4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 100 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามตำแหน่ง และประสบการณ์ ได้แก่ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 52 และครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 26

4.2 ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย โดยรวมและจำแนกตามตำแหน่ง สรุปได้ดังนี้ คือ

4.2.1 บุคลากรของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูง ไปหาดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านธุรการ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา

ปฐมวัย โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ ตามลำดับ ครุมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านธุรการ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ ตามลำดับ

4.2.2 บุคลากรของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน วางแผนจัดชั้นเรียนเหมาะสม และจัดทำโครงการสอนอย่างชัดเจน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง พิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และวางแผนจัดชั้นเรียนเหมาะสม ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูค้นคว้า ทดลองและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ ครุมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน วางแผนจัดชั้นเรียนเหมาะสม และจัดทำโครงการสอนอย่างชัดเจน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

4.2.3 บุคลากรของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และผู้บริหารโรงเรียนนำความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้ ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ มีบุคลากรครบทุกตำแหน่งตามความจำเป็น พิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม ผู้บริหาร โรงเรียนนำความรู้ ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย มาใช้ และบุคลากรใน โรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างครอบคลุมทั่วถึง ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลากร โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากร ในโรงเรียน ปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี กำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ มีบุคลากรครบทุกตำแหน่ง ตามความจำเป็น

4.2.4 บุคลากรของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน และปฐมนิเทศผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียนอย่างชัดเจน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดทำเขตบริการของโรงเรียนที่สามารถให้บริการชุมชน ได้อย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจการนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับ ข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้ ผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน ปฐมนิเทศผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียนอย่างชัดเจน และจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดบริการอาหารกลางวันที่เหมาะสม มีคุณภาพ ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมและส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็น จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียนสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน และดำเนินงานตาม ระเบียบเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัยอย่างรัดกุม ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดทำ

เขตบริการของโรงเรียนที่สามารถให้บริการชุมชนได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

4.2.5 บุคลากรของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านธุรการ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ควบคุม ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนด และงบประมาณที่มีสามารถจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้ และพัสดุ ครุภัณฑ์ตรงตามความจำเป็น ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ท้องถิ่นหรือชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษาในระดับปฐมวัย เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านธุรการ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่นด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ และควบคุม ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ท้องถิ่นหรือชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษาในระดับปฐมวัย ครุภัณฑ์ตรงตามความจำเป็น ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

4.2.6 บุคลากรของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความเหมาะสม เพียงพอกับผู้เรียน อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความปลอดภัย อยู่ในบริเวณ ไม่เสี่ยงต่ออันตราย และบรรยากาศในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทสะดวก ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับโรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างด้านการจัดการอาคารสถานที่ เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ

อากาศถ่ายเทสะดวก อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความปลอดภัย อยู่ในบริเวณไม่เสี่ยงอันตราย และห้องเรียนมีพื้นที่ใช้สอยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับโรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างด้านการจัดอาคารสถานที่ ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความเหมาะสม เพียงพอกับผู้เรียน อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความปลอดภัย อยู่ในบริเวณไม่เสี่ยงต่ออันตราย และห้องน้ำ ห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับโรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างด้านการจัดอาคารสถานที่

4.2.7 บุคลากรของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนเคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน และคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าและชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนงานของชุมชน เมื่อพิจารณาจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าและชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน และผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนงานของชุมชน ครูมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน และคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าและชุมชน ช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงาน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนงานของชุมชน

#### 4.3 ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย จำแนกตามประสบการณ์ สรุปได้ดังนี้ คือ

4.3.1 บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านธุรการ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ เป็นอันดับสุดท้าย บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน และระดับปานกลาง 1 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ ด้านวิชาการ และด้านบุคลากร เป็นอันดับสุดท้าย

4.3.2 บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน วางแผนจัดชั้นเรียนอย่างเหมาะสม และจัดทำโครงการสอนอย่างชัดเจน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ วัตถุประสงค์และประเมินผลพัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และวางแผนจัดชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

4.3.3 บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน



อย่างเหมาะสม ผู้บริหารโรงเรียนนำความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้ และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี ข้อที่มึ่ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ มีบุคลากรครบทุกตำแหน่งตามความจำเป็น บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มึ่ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านบุคลากร โดยรวม และส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ ข้อที่มึ่ความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ด้วยความสามัคคี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และผู้บริหารโรงเรียนนำความรู้ ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้ ข้อที่มึ่ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างครอบคลุมและทั่วถึง

4.3.4 บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มึ่ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มึ่ความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ อย่างชัดเจน และดำเนินงานตามระเบียบเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย อย่างรัดกุม ข้อที่มึ่ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดทำเขตบริการของโรงเรียนที่สามารถให้บริการชุมชนได้อย่างเหมาะสม บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป มึ่ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มึ่ความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ อย่างชัดเจน ปฐมนิเทศผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มึ่ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดทำเขตบริการของโรงเรียน ที่สามารถให้บริการชุมชนได้อย่างเหมาะสม

4.3.5 บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มึ่ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านธุรการ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มึ่ความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินงานสารบรรณ อย่างเป็นระบบ ประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่นด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ และควบคุม ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการ

ที่กำหนด ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ห้องถิ่นหรือชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณ ด้านการศึกษาระดับปฐมวัย บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านธุรการ โดยรวม และส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินงานสารบรรณอย่างเป็นระบบ ควบคุม ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนด และงบประมาณที่มีสามารถจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้และพัสดุ ครุภัณฑ์ตรงตามความจำเป็น ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

4.3.6 บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อาคารถ่ายเทสะดวก ห้องน้ำ ห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน และอาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความเหมาะสม เพียงพอ กับผู้เรียน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับ โรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างด้านการจัดอาคารสถานที่ บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความปลอดภัย อยู่ในบริเวณ ไม่เสี่ยงต่ออันตราย อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความเหมาะสม เพียงพอ กับผู้เรียน และห้องเรียนมีพื้นที่ใช้สอยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับ โรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่าง ด้านการจัดอาคารสถานที่

4.3.7 บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวม และส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนเคารพ และยอมรับซึ่งกันและกัน และคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า

และชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียน ให้บริการและสนับสนุนงานชุมชน บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน และคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียน ให้บริการและสนับสนุนงานของชุมชน

**4.4 ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ สรุปได้ดังนี้ คือ**

4.4.1 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ ได้ดังนี้ ด้านธุรการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน และด้านวิชาการ เป็นอันดับสุดท้าย ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านบุคลากร เป็นอันดับสุดท้าย ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้าน และระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านธุรการ ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ เป็นอันดับสุดท้าย ครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และปานกลาง 2 ด้าน เรียงลำดับด้านที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ ด้านวิชาการ และด้านบุคลากร เป็นอันดับสุดท้าย

4.4.2 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ

และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน วางแผน จัดชั้นเรียนอย่างเหมาะสม และจัดทำโครงการสอนอย่างชัดเจน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน จัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และวางแผนจัดชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ สนับสนุนให้ครูค้นคว้า ทดลองและปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้ ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และระดับปานกลาง 4 ข้อ เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน วางแผนจัดชั้นเรียนอย่างเหมาะสม และจัดทำโครงการสอนอย่างชัดเจน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ วัดและประเมินผล พัฒนาการผู้เรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน จัดทำโครงการสอนอย่างชัดเจน และจัดหาและผลิตสื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

4.4.3 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลากร โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และผู้บริหาร โรงเรียนนำความรู้ ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้ เป็นข้อที่มีความคิดเห็นเท่ากัน และบุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกัน ด้วยความสามัคคี ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ มีบุคลากรครบทุกตำแหน่งตามความจำเป็น ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และระดับปานกลาง 3 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็น

จากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก ได้แก่ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม มีบุคลากรครบทุกตำแหน่งตามความจำเป็น และผู้บริหารโรงเรียนนำความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้ ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลากร โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม และควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างครอบคลุมและทั่วถึง เป็นข้อที่มีความคิดเห็นเท่ากันทั้ง 3 ข้อ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ มีบุคลากรครบทุกตำแหน่งตามความจำเป็น ครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านบุคลากร โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความสามัคคี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และผู้บริหารโรงเรียนนำความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้ ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ มีบุคลากรครบทุกตำแหน่งตามความจำเป็น

4.4.4 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจการนักเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก ได้แก่ ปฐมนิเทศ ผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียนอย่างชัดเจน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบ อย่างชัดเจน เป็นข้อที่มีความคิดเห็นเท่ากันทั้ง 3 ข้อ ส่วนข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดทำเขตบริการของโรงเรียนที่สามารถให้บริการชุมชนได้อย่างเหมาะสม ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจการนักเรียน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน ปฐมนิเทศผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียนอย่างชัดเจน และดำเนินงานตามระเบียบ เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย อย่างรัดกุม ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดอาหารกลางวันที่เหมาะสม มีคุณภาพ ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจการนักเรียน

โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ดำเนินงานตามระเบียบเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนระดับปฐมวัย อย่างรัดกุม และประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดทำ เขตบริการของโรงเรียนที่สามารถให้บริการชุมชนได้อย่างเหมาะสม ครูที่มีประสบการณ์ ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านกิจการนักเรียน โดยรวม และส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างชัดเจน ปฐมนิเทศผู้ปกครองในวันเปิดภาคเรียนอย่างชัดเจน และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะนิสัย ที่ดีแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ จัดทำเขตบริการของโรงเรียน ที่สามารถให้บริการชุมชนได้อย่างเหมาะสม

4.4.5 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษา ปฐมวัย ด้านธุรการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ดำเนินงานสารบรรณอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และควบคุม ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ข้อที่มีความคิดเห็น ต่ำสุด ได้แก่ ท้องถิ่นหรือชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านธุรการ โดยรวมและทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ควบคุม ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ดำเนินงานสารบรรณเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน และท้องถิ่นหรือชุมชน สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาระดับปฐมวัย กับงบประมาณที่มีสามารถจัดซื้อสื่อ การจัดการเรียนรู้และพัสดุ ครุภัณฑ์ตรงตามความจำเป็น เป็นข้อที่มีความคิดเห็นเท่ากัน ข้อที่มี ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านธุรการ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินงานสารบรรณอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ควบคุม ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนด และงบประมาณ

ที่มี สามารถจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้และวัสดุ ครุภัณฑ์ตรงตามความจำเป็น ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ท้องถิ่นหรือชุมชนให้การสนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษา ระดับปฐมวัย ครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านธุรการ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ดำเนินงานสารบรรณอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน งบประมาณที่มี สามารถจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนรู้และวัสดุ ครุภัณฑ์ตรงตามความจำเป็น และควบคุมติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามแผนงาน โครงการที่กำหนด ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ประสานงานระหว่างโรงเรียนและหน่วยงานอื่น ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ

4.4.6 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ส่วนอาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความเหมาะสม เพียงพอกับผู้เรียน และห้องน้ำ ห้องส้วม มีจำนวนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน เป็นข้อที่มีความคิดเห็นเท่ากัน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับ โรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเป็นแบบอย่างด้านการจัดการอาคารสถานที่ ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความปลอดภัย อยู่ในบริเวณ ไม่เสี่ยงต่ออันตราย ห้องเรียนมีพื้นที่ใช้สอย ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม และบรรยากาศในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับ โรงเรียนอื่น เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างด้านการจัดการอาคารสถานที่ ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ บรรยากาศในห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ห้องน้ำ ห้องส้วม มีจำนวนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน และอาคารเรียนหรือห้องเรียน เหมาะสมเพียงพอกับผู้เรียน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ มีอุปกรณ์เครื่องเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนอย่างเพียงพอ เหมาะสมและปลอดภัย ครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีความคิดเห็นจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ อาคารเรียน

หรือห้องเรียนมีความเหมาะสม เพียงพอกับผู้เรียน อาคารเรียนหรือห้องเรียนมีความปลอดภัย อยู่ในบริเวณไม่เสี่ยงต่ออันตราย และห้องเรียนมีพื้นที่ใช้สอยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ข้อที่มึ่ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับโรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเป็นแบบอย่างด้านการจัดการสถานที่

4.4.7 ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มึ่ความคิดเห็นสูงสุดมีเท่ากับ 4 ข้อ ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชน การประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าและชุมชน ช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงาน และผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน ข้อที่มึ่ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนงานของชุมชน ผู้บริหารที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ระดับมาก 2 ข้อ ปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าและชุมชน ช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงาน รongลงมา ได้แก่ ประชาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจการดำเนินงานของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบสม่ำเสมอ และผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน เป็นข้อที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ข้อที่มึ่ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนงานของชุมชน ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มึ่ความคิดเห็นจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน เคารพและยอมรับซึ่งกันและกัน และคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคม ศิษย์เก่าและชุมชน ช่วยเหลือสนับสนุนการดำเนินงาน ข้อที่มึ่ความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนงานของชุมชน ครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก



ได้แก่ การประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้แทนชุมชน ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนเคารพ และยอมรับซึ่งกันและกัน และคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และชุมชน ช่วยเหลือ สนับสนุนการดำเนินงาน ข้อที่มีความคิดเห็นต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนให้บริการและสนับสนุนงานของชุมชน

**4.5 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน**

**4.6 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย สรุปได้ดังนี้** คือ ควรจัดอบรม สัมมนาและหรือนำครูเข้าศึกษา คูณานเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล จัดให้มีบุคลากรที่ปฏิบัติงานครบทุกตำแหน่งตามความจำเป็น รัฐ ท้องถิ่น ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยให้แก่โรงเรียนเอกชน ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ควรศึกษา เพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย และเพิ่มค่าตอบแทนหรือสวัสดิการ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน รวมทั้งจัดให้มีการประชุมครูและผู้ปกครองเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

## 5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษา ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ผู้วิจัย พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

**5.1 จากผลการศึกษาที่พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีระดับความคิดเห็นจากสูงไปหาลำดับ ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านบุคลากร ด้านบุคลากร และด้านวิชาการ ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาของรุ่งรัตน์ ภูวา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา**

จังหวัดมหาสารคาม มีความคิดเห็นต่อการดำเนินการปฏิรูปการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านอาคารสถานที่ เป็นด้านที่บุคลากรมีความคิดเห็นสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า สภาพความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนนั้น เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่ง ที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครอง ในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน โรงเรียนของเอกชน ที่จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย (สายชน หมวกเหล็ก. 2542 : 127) และ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่อำเภอเมืองหนองคาย ซึ่งมีโรงเรียนประเภทนี้จำนวนมาก นอกจากนี้ ก็ยังมี โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกจำนวนหนึ่ง จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จำเป็นที่ต้องมีการแข่งขัน เพื่อจูงใจ โดยปรับปรุง อาคารสถานที่ให้เป็นที่มั่นใจและพึงพอใจของผู้ปกครองให้มากที่สุด สำหรับด้านวิชาการนั้น เป็นด้านที่บุคลากรมีความคิดเห็นต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการศึกษา เป็นระยะเริ่มต้นที่มีการปรับปรุง กระบวนการ ทบทวน อบรม โดยมีการหลอมรวมหน่วยงานทางการศึกษา และมีการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับปรุงขอบข่าย ภารกิจของสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคข้อมูล สารสนเทศ หลายประการ ได้แก่ การปฏิรูป หลักสูตร โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับปรุงและประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : คำนำ) และมีการปฏิรูปการเรียนรู้อีก ปรับปรุง ระเบียบการวัดผลและประเมินผล รวมทั้ง การปฏิรูประบบการบริหารจัดการ เป็นต้น ดังนั้น จึงส่งผลทำให้การปฏิบัติงานของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการ ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มรูปแบบ

5.2 จากผลการศึกษาที่พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ด้านวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้อง กับผลการวิจัยของศิริรส แสนอุบล (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า การปฏิบัติงานวิชาการใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ในด้านนี้เป็นด้านที่บุคลากร มีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานต่ำที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับงานด้านอื่นๆ และเป็นที่น่าสังเกต ว่า ข้อที่บุคลากรมีความคิดเห็นต่ำสุดในด้านนี้ ได้แก่ การจัดอบรม ประชุม สัมมนาเพื่อพัฒนา ครู ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กของโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่ไม่มีโอกาสเข้ารับ การพัฒนาความรู้ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเท่าที่ควร (ศิริรส แสนอุบล. 2542 : 135) และ

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บุคลากรของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดหนองคายนั้น ในรอบปี 2547 - 2548 ที่ผ่านมา มีโอกาสเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ ในด้านการปฏิบัติงาน วิชาการ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภาครัฐ เพียงคนละ 1 - 2 ครั้งเท่านั้น สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ ที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ที่ผู้ตอบแบบสอบถามให้ความเห็นว่า ควรจัดอบรม สัมมนา และหรือนำครูเข้าศึกษา ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้ง การวัดผลและประเมินผล ด้วยเหตุที่งานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนั้น บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรต้องให้ความสำคัญสูงกว่างานด้านอื่นๆ ส่วนงานอื่นๆ นั้น มีความสำคัญในลักษณะที่เป็นงานสนับสนุน เพื่อให้งานวิชาการดำเนินการ ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2544 : 85) สำหรับด้านบุคลากร เป็นด้านที่บุคลากรมีความคิดเห็นว่า มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่ต่ำ รองลงมาจากด้านวิชาการและเป็นที่น่าสังเกตว่าข้อที่บุคลากรมีความคิดเห็นว่ามีการปฏิบัติงาน ต่ำที่สุดสำหรับด้านนี้ คือ มีบุคลากรครบทุกตำแหน่งตามความจำเป็น ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า สภาพทั่วไปของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดหนองคาย ส่วนใหญ่ มีข้อจำกัด ด้านงบประมาณที่ใช้ในการจ้างครูหรือพี่เลี้ยงเด็ก และบางแห่งจำเป็นต้องได้รับงบประมาณ สนับสนุนเพิ่มเติมจากรัฐ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2544 : 36) อย่างไรก็ตาม สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักปลัดกระทรวง ซึ่งรับผิดชอบ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนโดยตรง และตั้งอยู่ในส่วนกลาง ควรมีการประสานงาน อย่างใกล้ชิดกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนให้มากกว่าที่เป็นอยู่

5.3 ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็น ของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ไม่เป็นไปตาม สมมติฐานของการวิจัยครั้งนี้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของกฤษดา มาภักดี (2544 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน ที่มีต่อการปฏิบัติงานวิชาการ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ช่วงระยะเวลา ที่ผู้วิจัยทำการศึกษา เป็นระยะเริ่มต้นที่มีการปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม โดยมีการหลอมรวมหน่วยงาน ทางการศึกษา ปรับปรุงขอบข่าย ภารกิจของสถานศึกษา มีการประกาศใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มีการปฏิรูประบบการบริหารจัดการ และมีการปฏิรูปกระบวนการ จัดการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : คำนำ) รวมทั้ง โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษา

ปฐมวัย จังหวัดหนองคาย ส่วนใหญ่ กำลังอยู่ระหว่างการปรับปรุงงานในทุกด้าน เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ดังนั้น ทำให้บุคลากรทุกคน ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี และตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีความตระหนักในภารกิจในการจัดการศึกษาร่วมกัน ประกอบกับ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ในจังหวัดหนองคาย ส่วนใหญ่จะมีครูหรือพี่เลี้ยงเด็กจำนวนไม่มาก ทำให้ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะของการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้ตำแหน่งและประสบการณ์ ไม่ส่งผลร่วมกันเกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ที่พบว่า ความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย โดยรวมและส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ในด้านบุคลากร และด้านวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.1.1 หน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนเอกชนทุกแห่ง ควรส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษา ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง งานเกี่ยวกับด้านวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน ให้บังเกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น

6.1.2 ผู้บริหาร โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ควรหาทางส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกแห่ง มีบุคลากรผู้ปฏิบัติงานครบทุกตำแหน่ง ตามความจำเป็น เพื่อประสิทธิผลของงาน โดยหาทางขอความร่วมมือกับท้องถิ่นอย่างใกล้ชิด

### 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย จังหวัดหนองคาย ซึ่งเป็นด้านที่บุคลากร มีความคิดเห็นว่ามี การปฏิบัติงานต่ำสุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะ สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนต่อไป

6.2.2 ควรศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสำคัญอื่นๆ ต่อการจัดการศึกษา  
ปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย เช่น ระหว่างวุฒิการศึกษากับอายุ เป็นต้น  
เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่ลุ่มลึก สำหรับนำไปใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น  
ต่อไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY