

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาชั้นนาท และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินติดตามผล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจถูกต้อง  
ตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายของข้อมูลจึงได้กำหนดตามลำดับดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

S.P. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N. แทน จำนวนประชากร

F-test แทน ค่าสถิติ

\* แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## 2. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม เพศ อายุราชการ ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร และขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน n = 136	ร้อยละ
<b>จำแนกตามเพศ</b>		
ชาย	112	82.35
หญิง	24	17.65
<b>จำแนกตามอายุราชการ</b>		
1 – 5 ปี	21	15.44
6 – 10 ปี	11	8.09
11 – 15 ปี	12	8.82
16 – 20 ปี	10	7.35
21 ปีขึ้นไป	82	60.29
<b>จำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร</b>		
น้อยกว่า 10 ปี	84	61.76
10 – 20 ปี	30	22.06
21 – 30 ปี	20	14.71
มากกว่า 30 ปี	2	1.47
<b>จำแนกตามขนาดโรงเรียน</b>		
โรงเรียนขนาดเล็ก	54	39.71
โรงเรียนขนาดกลาง	59	43.38
โรงเรียนขนาดใหญ่	20	14.71
ขนาดใหญ่พิเศษ	3	2.21

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้น  
พื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท จำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ ดังนี้

1. เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ผู้บริหารเพศชายมีจำนวนมากกว่าผู้บริหารเพศหญิง คือ มีเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 82.35 ในขณะที่มีเพศหญิงมีเพียงร้อยละ 17.65 เท่านั้น
2. เมื่อจำแนกตามอายุราชการพบว่า ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 21 ปี ขึ้นไป มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.29 ผู้บริหารที่มีอายุราชการ 16 –20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 7.35 เท่านั้น
3. เมื่อจำแนกตามระยะเวลาปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหาร พบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ได้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 10 ปี คือ ร้อยละ 61.76 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.47 เท่านั้น
4. เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 43.48 รองลงมาโรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 39.71 ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 2.21 เท่านั้น

**ตารางที่ 3** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตาม  
แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในภาพรวมและทุกด้าน

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป	3.75	0.76	มาก
2	ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปฏิรูป การศึกษา	3.73	0.77	มาก
3	ด้านกระบวนการดำเนินงาน	3.86	0.74	มาก
4	ด้านผลการดำเนินงาน	3.85	0.61	มาก
รวมเฉลี่ย		3.80	0.72	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวม  
ทุกด้านในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน  
โดยด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.86 และด้านปัจจัยเบื้องต้นในการ  
ดำเนินงานปฏิรูปการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.73

## 2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปรับปรุงการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายันนา รายละเอียดดังในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 8

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปรับปรุงการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายันนา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป	4.20	0.51	มาก	3.91	0.72	มาก	3.78	0.69	มาก	3.65	0.82	มาก	3.75	0.76	มาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปรับปรุงการศึกษา	4.07	0.62	มาก	3.83	0.89	มาก	3.73	0.73	มาก	3.67	0.75	มาก	3.73	0.77	มาก
3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน	4.53	0.52	มากที่สุด	4.03	0.74	มาก	3.91	0.70	มาก	3.70	0.75	มาก	3.86	0.74	มาก
4. ด้านผลการดำเนินงาน	4.43	0.29	มาก	3.97	0.68	มาก	3.86	0.64	มาก	3.76	0.69	มาก	3.85	0.61	มาก
โดยภาพรวม	4.31	0.49	มาก	3.94	0.76	มาก	3.82	0.69	มาก	3.70	0.75	มาก	3.80	0.72	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชัยนาท มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา รวมทุกด้านในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.86 และด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงาน ปฏิรูปการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.73

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 3 ด้าน ระดับมากที่สุด 1 ด้าน โดยด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.53 และด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.07

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.03 และด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.83

โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านกระบวนการดำเนินงาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.91 และด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.73

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านผลการดำเนินงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.76 และด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.65

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศัยนาท จำนวนตามขนาดโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม					
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ			
1. มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ	3.67	0.58	มาก	3.65	1.14	มาก	3.81	0.71	มาก	3.72	0.71	มาก	3.75	0.78	มาก
2. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และเป็นระเบียบ	4.00	0.00	มาก	4.15	0.67	มาก	4.03	0.59	มาก	3.89	0.72	มาก	3.99	0.65	มาก
3. ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพิจารณาการเรียน การสอน	4.67	0.58	มากที่สุด	4.10	0.72	มาก	3.88	0.62	มาก	3.69	0.89	มาก	3.85	0.77	มาก
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง	4.33	0.58	มาก	3.80	0.70	มาก	3.73	0.67	มาก	3.59	0.81	มาก	3.70	0.73	มาก
5. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆของนักเรียน	4.00	0.00	มาก	3.80	0.41	มาก	3.73	0.64	มาก	3.67	0.89	มาก	3.72	0.72	มาก

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
6. มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม	3.67	0.58	มาก	3.90	0.64	มาก	3.81	0.71	มาก	3.28	0.88	ปานกลาง	3.61	0.81	มาก
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา	4.00	1.00	มาก	3.55	0.83	มาก	3.46	0.80	ปานกลาง	3.56	0.86	มาก	3.52	0.83	มาก
8. ให้นำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการปรับปรุงงานส่วนรวมของสถานศึกษา	4.33	0.58	มาก	4.00	0.65	มาก	3.78	0.62	มาก	3.72	0.83	มาก	3.80	0.72	มาก
9. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	4.67	0.58	มากที่สุด	4.15	0.67	มาก	3.69	0.79	มาก	3.67	0.80	มาก	3.77	0.80	มาก
10. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมช่วยเหลือการเรียนรูของผู้เรียนที่บ้าน	4.67	0.58	มากที่สุด	4.00	0.80	มาก	3.83	0.70	มาก	3.72	0.83	มาก	3.83	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	4.20	0.51	มาก	3.91	0.72	มาก	3.78	0.69	มาก	3.65	0.82	มาก	3.75	0.76	มาก



จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชวาท มีความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีผลการปฏิบัติงานด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 6 มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดย ข้อ 3 ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการพิจารณาการเรียนการสอน ข้อ 9 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง และข้อ 10 ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือการเรียนรู้ผู้เรียนที่บ้าน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.67 อยู่ระดับมากที่สุด และข้อ 1 มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ข้อ 6 มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไปในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อ 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และเป็นระเบียบ และข้อ 9 มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน ให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.15 และข้อ 7 ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.55

โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านผลการดำเนินงานในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อ 4 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.96 และข้อ 8 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.57

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) ยกเว้นข้อ 6 มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าข้อ 2 มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และเป็นระเบียบ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.89 และข้อ 6 มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.15



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยา จําแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. การสนับสนุนงบประมาณด้านการปฏิรูปการศึกษา	4.33	0.58	มาก	3.70	1.03	มาก	3.58	0.68	มาก	3.70	0.57	มาก	3.66	0.70	มาก
2. มีไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำดื่มที่สะอาด	4.00	1.00	มาก	4.10	0.97	มาก	4.03	0.67	มาก	3.93	0.67	มาก	4.00	0.72	มาก
3. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างเพียงพอและ เหมาะสม	3.33	1.16	มาก	3.60	1.27	มาก	3.85	0.74	มาก	3.52	0.72	มาก	3.67	0.84	มาก
4. มีวัสดุอุปกรณ์ วัสดุ คู่มือ สื่อการเรียน การสอนเบื้องต้นต่อการปฏิรูป การเรียนรู้	4.33	0.58	มาก	3.60	0.60	มาก	3.59	0.77	มาก	3.54	0.64	มาก	3.59	0.69	มาก
5. บุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.กำหนด	2.67	1.16	มาก	3.60	1.39	มาก	3.58	1.00	มาก	3.59	1.02	มาก	3.57	1.07	มาก
6. สนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน เพื่อ นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนอย่างเป็นระบบโดยการ วิจัยชั้นเรียนอย่างง่าย	4.33	0.58	มาก	4.00	0.73	มาก	3.63	0.64	มาก	3.63	0.78	มาก	3.70	0.72	มาก

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
7. มีการจัดทำสารหลักสูตรเกี่ยวกับคู่มือปัญหาท้องถิ่นชุมชนและสังคม	4.33	0.58	มาก	3.90	0.79	มาก	3.64	0.61	มาก	3.63	0.65	มาก	3.69	0.66	มาก
8. เปิดโอกาสให้สถานประกอบการองค์กรชุมชนและองค์กรอื่นๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลงานของสถานศึกษา	4.00	0.00	มาก	3.50	0.76	ปานกลาง	3.58	0.75	มาก	3.50	0.72	ปานกลาง	3.54	0.73	มาก
9. ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรต่างๆให้โรงเรียน	5.00	0.00	มาก	3.85	0.75	มาก	3.76	0.77	มาก	3.76	0.87	มาก	3.80	0.82	มาก
10. ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	4.33	0.58	มาก	4.40	0.60	มาก	4.08	0.62	มาก	3.85	0.81	มาก	4.04	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.07	0.62	มาก	3.83	0.89	มาก	3.73	0.73	มาก	3.67	0.75	มาก	3.73	0.77	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าไม่แตกต่างกันในทุกข้อย่อย

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ และระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยข้อ 9 ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ให้โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 5.00 และข้อ 5 บุคลากรเพียงพอ ตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 2.67

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ข้อ 8 เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กรชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เฉลี่ย 3.50 ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.40

โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.73$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อ 10 ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นด้านความสามารถในการบริหารหรือจัดการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.08 และข้อ 1 การสนับสนุนงบประมาณด้านการปฏิรูปการศึกษา ข้อ 5 บุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค. กำหนด และข้อ 8 เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กร ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลงานของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อย คือ 3.58

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้นในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับมากเกือบทุกข้อ โดยข้อ 8 เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ องค์กรชุมชนและองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลงานของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ข้ออื่น ๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษฯ จ.อ่างทองตามขนาดโรงเรียน ด้านกระบวนการดำเนินงาน

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	4.33	0.58	มาก	4.40	0.50	มาก	4.32	0.60	มาก	3.98	0.60	มาก	4.20	0.59	มาก
2. มีการพัฒนาของระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.00	0.00	มาก	4.00	0.73	มาก	3.93	0.67	มาก	3.80	0.71	มาก	3.89	0.69	มาก
3. มีการจัดทำดัชนีชี้วัดความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา	4.67	0.58	มากที่สุด	3.70	0.66	มาก	3.61	0.64	มาก	3.46	0.84	ปานกลาง	3.59	0.75	มาก
4. มีกิจกรรมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี	4.33	1.16	มาก	3.75	0.97	มาก	3.66	0.80	มาก	3.52	0.77	มาก	3.63	0.82	มาก
5. มีการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตรธรรมมัญญูโรงเรียนหรือแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	4.33	0.58	มาก	4.05	0.69	มาก	3.95	0.66	มาก	3.72	0.79	มาก	3.88	0.72	มาก
6. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	4.67	0.58	มากที่สุด	4.10	0.64	มาก	3.98	0.71	มาก	3.67	0.78	มาก	3.89	0.75	มาก

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
7. สถานศึกษามีการจัดทำสภาวะและมาตรฐานการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.20	0.70	มาก	3.98	0.75	มาก	3.72	0.74	มาก	3.93	0.76	มาก
8. ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้	4.67	0.58	มากที่สุด	4.30	0.80	มาก	3.95	0.71	มาก	3.80	0.71	มาก	3.96	0.74	มาก
9. มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	4.67	0.58	มากที่สุด	3.95	0.69	มาก	3.85	0.74	มาก	3.76	0.78	มาก	3.85	0.75	มาก
10. ครูทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพโดยให้นำครูเกียรติยศ	4.67	0.58	มากที่สุด	3.85	0.99	มาก	3.85	0.74	มาก	3.57	0.77	มาก	3.76	0.80	มาก
รวมเฉลี่ย	4.53	0.52	มากที่สุด	4.03	0.74	มาก	3.91	0.70	มาก	3.70	0.75	มาก	3.86	0.74	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ข้อ 6 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และข้อ 7 สถานศึกษามีการจัดทำสารและมาตรฐานการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ โดยข้อ 7 สถานศึกษามีการจัดทำสารและมาตรฐานการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 5.00 ส่วนข้อ 2 มีการพัฒนาของระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.00 และข้อ 3 มีการจัดทำดัชนีชี้วัดความต้องการพัฒนาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.70

โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน โดยระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยข้อ 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.32 และข้อ 3 มีการจัดทำดัชนีชี้วัดความต้องการของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.61

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 3 มีการจัดทำดัชนีชี้วัดความต้องการพัฒนาของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 3.46 ส่วนข้ออื่นๆ อยู่ในระดับมาก โดยข้อ 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.98



ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิบัติการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดัชยงาช อำเภอกงตามขนาดโรงเรียน ด้านผลการดำเนินงาน

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
1. การดำเนินโครงการปฏิบัติการศึกษา ของโรงเรียนทำให้เกิด การ เปลี่ยนแปลงเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา ในระดับใด	4.00	0.00	มาก	3.85	0.37	มาก	3.73	0.51	มาก	3.76	0.51	มาก	3.76	0.51	มาก
2. อาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียน มีการปรับปรุงพัฒนาดีขึ้น	4.00	0.00	มาก	4.05	0.83	มาก	4.00	0.67	มาก	3.81	0.51	มาก	3.93	0.73	มาก
3. มีการใช้อาคารสถานที่เพื่อการ เรียนรู้ของนักเรียน	4.33	0.58	มาก	4.15	0.81	มาก	4.14	0.63	มาก	3.91	0.78	มาก	4.05	0.67	มาก
4. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม	4.33	0.58	มาก	4.15	0.67	มาก	4.03	0.67	มาก	3.96	0.65	มาก	4.03	0.72	มาก
5. การพัฒนาบุคลากรโดยการทำมีการ เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะ การเรียน การสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.25	0.64	มาก	3.90	0.66	มาก	3.74	0.80	มาก	3.91	0.69	มาก

สภาพการดำเนินงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ	$\bar{X}$	S.D	ระดับการปฏิบัติ
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.10	0.72	มาก	3.81	0.66	มาก	3.67	0.68	มาก	3.82	0.72	มาก
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	4.67	0.58	มากที่สุด	3.90	0.79	มาก	3.88	0.75	มาก	3.78	0.79	มาก	3.86	0.77	มาก
8. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	4.33	0.58	มาก	3.60	0.60	มาก	3.53	0.63	มาก	3.57	0.66	มาก	3.57	0.64	มาก
9. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการพัฒนาในภาพรวมสูงขึ้น	4.00	0.00	มาก	3.60	0.68	มาก	3.73	0.64	มาก	3.63	0.65	มาก	3.68	0.64	มาก
10. ผลการดำเนินงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาทำให้โรงเรียนมีสภาพการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน	4.67	0.58	มากที่สุด	4.05	0.69	มาก	3.88	0.62	มาก	3.72	0.69	มาก	3.86	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	4.43	0.29	มาก	3.97	0.68	มาก	3.86	0.64	มาก	3.76	0.69	มาก	3.85	0.61	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยข้อ 3 มีการใช้อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ 4.05 และข้อ 8 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.57

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงานในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยข้อ 5 การพัฒนาบุคลากรโดยการให้มีการ เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนการสอน ข้อ 6 กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี การปรับปรุงพัฒนาวิธีการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 5.00 และข้อ 1 การดำเนินโครงการปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่มาตรฐานการศึกษาในระดับใด ข้อ 2 อาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนาดีขึ้น ข้อ 9 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการพัฒนา ในภาพรวมสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 4.00

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาด้าน กระบวนการดำเนินงานในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกข้อ โดยข้อ 5 การพัฒนาบุคลากรโดยการให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนา ทักษะการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.42 และข้อ 8 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ข้อนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการพัฒนาในภาพรวมสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.60

โรงเรียนขนาดกลาง มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาด้าน กระบวนการดำเนินงานในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าอยู่ใน ระดับมากทุกข้อโดยข้อ 3 มีการใช้อาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 4.14 และข้อ 8 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.53

โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้าน ผลการดำเนินงานในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าอยู่ในระดับ มากทุกข้อ โดยข้อ 4 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ 3.96 และข้อ 8 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ 3.57

**ตารางที่ 9** แสดงการเปรียบเทียบการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ในภาพรวมทุกด้าน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	3.167	3	1.056	1.615
		ภายในกลุ่ม	74.487	132	.564	
		รวม	77.699	135		
2	ด้านปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.659	3	.886	1.615
		ภายในกลุ่ม	78.708	132	.596	
		รวม	81.367	135		
3	ด้านกระบวนการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	4.123	3	1.374	1.419
		ภายในกลุ่ม	69.665	132	.527	
		รวม	73.793	135		
4	ด้านผลการดำเนินงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.761	3	.920	.965
		ภายในกลุ่ม	59.620	132	.451	
		รวม	62.382	135		
รวม		ระหว่างกลุ่ม	3.178	3	1.059	1.403
		ภายในกลุ่ม	70.620	132	.534	
		รวม	73.810	135		

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในภาพรวมทุกด้าน ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

ตารางที่ 10 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการ  
ปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาชัชวาท ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	มีอาคารเรียนและห้องปฏิบัติการ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ	ระหว่างกลุ่ม	.501	3	.167	.272
		ภายในกลุ่ม	80.999	132	.614	
		รวม	81.500	135		
2	มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาด และเป็นระเบียบ	ระหว่างกลุ่ม	1.177	3	.392	.928
		ภายในกลุ่ม	55.816	132	.423	
		รวม	56.993	135		
3	ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้ปกครอง และคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานร่วมกันวางแผนและ กำหนดเป้าหมายในการพิจารณา การเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.775	3	1.592	2.828
		ภายในกลุ่ม	74.284	132	.563	
		รวม	79.509	135		
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกคิดและปฏิบัติจริง	ระหว่างกลุ่ม	2.075	3	.692	1.294
		ภายในกลุ่ม	70.565	132	.535	
		รวม	72.640	135		
5	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มี ส่วนส่งเสริมแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมต่างๆของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.521	3	.174	.333
		ภายในกลุ่ม	68.861	132	.522	
		รวม	69.382	135		

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
6	มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	10.096	3	3.365	5.677*
		ภายในกลุ่ม	78.249	132	.593	
		รวม	88.346	135		
7	ชุมชนมีส่วนร่วมในการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.006	3	.335	.487
		ภายในกลุ่ม	90.927	132	.689	
		รวม	91.934	135		
8	ได้นำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการปรับปรุงงานส่วนรวมของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.004	3	.668	1.304
		ภายในกลุ่ม	67.636	132	.512	
		รวม	69.640	135		
9	มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	ระหว่างกลุ่ม	6.209	3	2.070	3.427
		ภายในกลุ่ม	79.725	132	.604	
		รวม	85.934	135		
10	ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้เรียนที่บ้าน	ระหว่างกลุ่ม	3.305	3	1.102	1.869
		ภายในกลุ่ม	77.8053	132	.589	
		รวม	81.110	135		
รวมเฉลี่ย		ระหว่างกลุ่ม	3.167	3	1.056	1.274
		ภายในกลุ่ม	74.487	132	.564	
		รวม	77.699	135		

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีผลการปฏิบัติงานด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่าแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 6 มีระบบการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานของครูอย่างเหมาะสม

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการ  
ปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษาชัชวาท ด้านการประเมินปัจจัยเบื้องต้น จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	การสนับสนุนงบประมาณด้าน การปฏิรูปการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.908	3	.636	1.301
		ภายในกลุ่ม	64.533	132	.489	
		รวม	66.441	135		
2	มีไฟฟ้า น้ำประปา และน้ำดื่มที่ สะอาด	ระหว่างกลุ่ม	.564	3	.188	.357
		ภายในกลุ่ม	69.436	132	.526	
		รวม	70.000	135		
3	มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่าง เพียงพอและเหมาะสม	ระหว่างกลุ่ม	3.535	3	1.178	1.680
		ภายในกลุ่ม	92.575	132	.701	
		รวม	96.110	135		
4	มีวัสดุอุปกรณ์ วัสดุ คู่มือ สื่อ การเรียนการสอนเอื้อต่อการ ปฏิรูปการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.811	3	.604	1.262
		ภายในกลุ่ม	63.130	132	.478	
		รวม	64.941	135		
5	บุคลากรเพียงพอตามเกณฑ์ที่ ก.ค.กำหนด	ระหว่างกลุ่ม	2.494	3	.831	.718
		ภายในกลุ่ม	152.910	132	1.158	
		รวม	155.404	135		
6	สนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบโดยการวิจัยชั้น เรียนอย่างง่าย	ระหว่างกลุ่ม	3.584	3	1.195	2.352
		ภายในกลุ่ม	67.056	132	.508	
		รวม	70.640	135		

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
7	มีการจัดทำสาระหลักสูตรเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2.445	3	.815	2.352
		ภายในกลุ่ม	56.585	132	.429	
		รวม	59.029	135		
8	เปิดโอกาสให้สถานประกอบการองค์กรชุมชนและองค์กรอื่นๆมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลงานของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.829	3	.276	.514
		ภายในกลุ่ม	70.907	132	.537	
		รวม	71.735	135		
9	ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรต่างๆให้โรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.541	3	1.514	2.348
		ภายในกลุ่ม	85.098	132	.645	
		รวม	89.640	135		
10	ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	4.878	3	1.626	3.309
		ภายในกลุ่ม	64.858	132	.491	
		รวม	69.735	135		
		ระหว่างกลุ่ม	2.659	3	.886	1.619
	รวมเฉลี่ย	ภายในกลุ่ม	78.708	132	.596	
		รวม	81.367	135		

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมทั่วไป ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า ไม่แตกต่างกันในทุกข้อย่อย



ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยนาท ด้านกระบวนการดำเนินงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.310	3	1.437	4.377*
		ภายในกลุ่ม	43.330	132	.328	
		รวม	47.640	135		
2	มีการพัฒนาของระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.858	3	.286	.604
		ภายในกลุ่ม	62.488	132	.473	
		รวม	63.346	135		
3	มีการจัดทำดัชนีชี้วัดความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.615	3	1.538	2.887
		ภายในกลุ่ม	70.326	132	.533	
		รวม	74.941	135		
4	มีกิจกรรมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี	ระหว่างกลุ่ม	2.499	3	.833	1.234
		ภายในกลุ่ม	89.118	132	.675	
		รวม	91.618	135		
5	มีการบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ธรรมนุญโรงเรียนหรือแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	ระหว่างกลุ่ม	2.820	3	.940	1.844
		ภายในกลุ่ม	67.297	132	.510	
		รวม	70.118	135		
6	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด	ระหว่างกลุ่ม	5.896	3	1.965	3.735*
		ภายในกลุ่ม	69.450	132	.526	
		รวม	75.346	135		

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ :05

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
7	สถานศึกษามีการจัดทำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	7.388	3	2.463	4.577*
		ภายในกลุ่ม	71.016	132	.538	
		รวม	78.404	135		
8	ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.262	3	1.754	3.381
		ภายในกลุ่ม	68.473	132	.519	
		รวม	73.375	135		
9	มีการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.643	3	.881	1.591
		ภายในกลุ่ม	73.114	132	.554	
		รวม	75.757	135		
10	ครูทุกคนมีโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาให้เป็นครูเครือข่ายครูแกนนำ ครูเกียรติยศ	ระหว่างกลุ่ม	4.945	3	1.648	2.652
		ภายในกลุ่ม	82.047	132	.622	
		รวม	86.993	135		
รวมเฉลี่ย		ระหว่างกลุ่ม	4.123	3	1.374	1.419
		ภายในกลุ่ม	69.665	132	.527	
		รวม	73.753	135		

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประเมินติดตาม

ผล การปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงาน ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านกระบวนการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 1 มีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ข้อ 6 มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู บุคลากรทางการศึกษาทุกคน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด และ ข้อ 7 สถานศึกษามีการจัดทำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบการประเมินคิดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูป การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชัชนาท ด้านผลการดำเนินงาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
1	การดำเนินโครงการปฏิรูป การศึกษาของโรงเรียนทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงเข้าสู่มาตรฐาน การศึกษาในระดับใด	ระหว่างกลุ่ม	.389	3	.130	.502
		ภายในกลุ่ม	34.081	132	.258	
		รวม	34.471	135		
2	อาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียนมีการปรับปรุงพัฒนา คีขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	1.306	3	.435	.808
		ภายในกลุ่ม	71.098	132	.539	
		รวม	72.404	135		
3	มีการใช้อาคารสถานที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.971	3	.657	1.478
		ภายในกลุ่ม	58.669	132	.444	
		รวม	60.640	135		
4	การจัดสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนให้สะอาดร่มรื่น สวยงาม	ระหว่างกลุ่ม	.808	3	.269	.514
		ภายในกลุ่ม	69.075	132	.523	
		รวม	69.882	135		
5	การพัฒนาบุคลากร โดยการให้มี การเพิ่มพูนความรู้และพัฒนา ทักษะการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ ผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	7.431	3	2.477	5.685*
		ภายในกลุ่ม	57.510	132	.436	
		รวม	64.941	135		
6	มีการปรับปรุงพัฒนาวิธีการ เรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน ปฏิบัติจริงและยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	ระหว่างกลุ่ม	7.016	3	2.339	4.919*
		ภายในกลุ่ม	62.749	132	.475	
		รวม	69.765	135		

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อ	รายการ	แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
7	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.376	3	.792	1.341
		ภายในกลุ่ม	77.969	132	.591	
		รวม	80.346	135		
8	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.882	3	.627	1.552
		ภายในกลุ่ม	53.382	132	.404	
		รวม	55.265	135		
9	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านการพัฒนาในภาพรวมสูงขึ้น	ระหว่างกลุ่ม	.711	3	.237	.568
		ภายในกลุ่ม	55.054	132	.417	
		รวม	55.765	135		
10	ผลการดำเนินงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาทำให้โรงเรียนมีสภาพการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3.726	3	1.241	2.896
		ภายในกลุ่ม	56.619	132	.429	
		รวม	60.346	135		
รวมเฉลี่ย		ระหว่างกลุ่ม	2.761	3	.920	.965
		ภายในกลุ่ม	59.620	132	.451	
		รวม	62.382	135		

\* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการประเมินติดตามผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน ของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านผลการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 5 การพัฒนาบุคลากรโดยการให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการปรับปรุง และข้อ 6 พัฒนาวิธีการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงและชี้ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

**ตารางที่ 14** แสดงผลการสังเกตความก้าวหน้าและผลของการดำเนินการตามแนวปฏิรูป การศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท ด้านอาคารสถานที่

ข้อ	รายการ	ระดับปฏิบัติ		แปลความ
		$\bar{X}$	S.D	
1	ขนาดของห้องเรียนต่อจำนวนนักเรียน	4.39	.698	มาก
2	ห้องปฏิบัติการภาษามีอุปกรณ์ที่ใช้งานได้ดี	2.78	1.166	ปานกลาง
3	ห้องวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์พร้อม	3.39	1.290	มาก
4	ห้องคอมพิวเตอร์ที่ใ้การได้กับนักเรียน	3.33	1.188	มาก
5	ห้องสมุดมีหนังสือที่เหมาะสมกับนักเรียน	4.39	.669	มาก
6	สถานพยาบาลมียา อุปกรณ์พยาบาลและครูพยาบาล	3.72	.575	มาก
7	สถานที่เล่นกีฬาและอุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน	3.83	.618	มาก
8	มีต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับร่มรื่น สวยงาม	4.39	.778	มาก
9	มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดให้นักเรียน	4.00	.686	มาก
10	มีระบบไฟฟ้า ประปาที่เพียงพอและทั่วถึง	4.22	.732	มาก
รวมเฉลี่ย		3.84	.840	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าจากการสังเกตผลการดำเนินงานปฏิรูปการศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชนาท พบว่าการ ปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อยกเว้น ข้อ 2 ห้องปฏิบัติการทางภาษาอยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละผลการสังเกตความก้าวหน้าและผลของการดำเนินการตามแนว  
ปฏิรูปการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาระดับชั้น พื้นฐาน ในสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ด้านนักเรียนและกระบวนการดำเนินงาน

ข้อ	รายการ	ร้อยละ
1	มาตรฐานคุณภาพการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมที่เป็นอยู่หรือไม่	94
2	การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา โดยให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนา ทักษะ ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่	100
3	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	94
4	การนำเทคนิค นวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการเรียนการสอน	94
5	วิธีการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	100
6	นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	94
7	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	94
8	การประเมินผลการเรียนรู้ ได้พัฒนาให้ผู้เรียนใช้ผลการเรียนสะสม ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงจากเดิมหรือไม่ ผลการดำเนินงานปฏิรูปของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนมีสภาพการ เปลี่ยนแปลงหรือไม่	100
9	ระบบข้อมูล	100
10	การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน	100
11	การนิเทศติดตามผล	100
12	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	100
13	การรายงานผลการดำเนินงาน	100
รวมเฉลี่ย		97.80

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาชัยนาท ได้ดำเนินการปฏิรูปการศึกษาและมีการเปลี่ยนแปลงทุกรายการดังนี้ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำความรู้ใหม่ๆมา ปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน โดยชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น ครูมีความตั้งใจในการสอน มีการพัฒนาบุคลากรโดยให้มีการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนา ทักษะในการสอนจากผลการดำเนินงานปฏิรูปของโรงเรียนทำให้โรงเรียนมีระบบข้อมูล มีการ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน มีการนิเทศติดตามผล มีการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่นและมีการรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY