

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การดำเนินงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2		
<b>ผู้วิจัย</b>	สมาน เรืองฤทธิ์	ปริญญา ค.ม. ( การบริหารการศึกษา )	
<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ดร.ทองม้วน นาแสงยม	ประธานกรรมการ	
	ดร.รังสรรค์ สิงห์เลิศ	กรรมการ	
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพิมล เฉลิมมีประเสริฐ	กรรมการ	

### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการดำเนินงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ในโรงเรียนที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน ตลอดจนแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน โดยได้ทำการศึกษา 6 ด้าน คือ การวางแผนงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน การเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การให้บริการชุมชน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 343 คน จากโรงเรียนที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 4 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 จำนวน 55 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการใช้สูตรของทาโร ยานานและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้  $F$ -test ( One -Way ANOVA ) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe อี

ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ใน

โรงเรียนที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับมาก 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การให้บริการชุมชน การเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียนและการวางแผนงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน

2. เปรียบเทียบการดำเนินงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนที่เปิดสอนถึงช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 และ เขต 2 พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมและรายด้านทั้ง 6 ด้าน คือ การวางแผนงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชน การเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การให้บริการชุมชน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนจากการประมวล สรุปประเด็นข้อเสนอแนะ แบบสอบถามปลายเปิด มีผู้เสนอมากที่สุดในแต่ละด้านตามลำดับ คือ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเกียรติประวัติและผลงานดีเด่น ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างจริงจัง มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการประเมินผลงานโดยตรง ควรมีการประชุมสัมมนาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพื่อเสนอข้อมูล สภาพปัจจุบันและปัญหา ควรมีการศึกษาข้อมูลชุมชนก่อนการวางแผนงาน และการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการให้บริการชุมชนที่เหมาะสม



Findings of the research were as follow :

1. The overall of the school-community relation performance when considering by school sizes, the study were found at “ the high level” When each item item was taken into consideration, the result revealed that the item of the participation of community development was found at “the highest level”. There were five items responded to “the high level” which can be put in order respectively from the highest to the lowest among three items as community service, school history promotion and planning for creation of school-community relation.

2. Comparisons the performance of school-community relation , the study revealed that there were significantly different at the .05 level at the overall and each item.

3. Regarding suggestions and guidelines for further improvement in school community performance, the item of “the collection of school history information” received the most frequency ; the other 5 most favoured items were the staffs promotion in community activities, school community working performance evaluation, the school community meeting, the study of school information for planing and the staff assignment in community supporting.