

ชื่อเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการในสถานศึกษาที่จัดสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัย มงคล ผิวผ่อง

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา

รศ.ดร.สาวิตย์ กายาผาด

ประธานกรรมการ

อาจารย์ประยูร เจริญสุข

กรรมการ

อาจารย์วิวัฒน์ ผาวันดี

กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ ในสถานศึกษาที่จัดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน จำนวน 323 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ได้แก่ ครูในสถานศึกษานานาชาติ จำนวน 196 คน และครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 127 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t (t-test) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป (SPSS for windows)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการในสถานศึกษาที่จัดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการวิจัย การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ และด้านการนิเทศและการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ และอยู่ในระดับน้อย 2 ด้าน คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและเทียบโอน

ผลการเรียน และด้านการส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือพัฒนาวิชาการ
ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการ
ในสถานศึกษาที่จัดสอนในช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
ระหว่างครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก และครูในสถานศึกษาขนาดใหญ่ พบว่า แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารวิชาการในสถานศึกษา
สู่ประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารและครูควรให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการให้มากขึ้น
มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ
อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารวิชาการ จัดอบรม
สัมมนาและศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาการ และ
ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้
ในการบริหารจัดการ รวมทั้ง หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อพัฒนาวิชาการในสถานศึกษาให้เพียงพอ

TITLE : The Teacher's Participation in Academic Administration for Schools Operating Education in Ranges 1 and 2 under Nongkhai Office of Education Service Area Zone 1.

AUTHOR : Mongkol Pewpong. **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr.Sanit Kayaphad. Chairman
Mr. Prayoon Charoensuk. Committee Member
Mr. Wiwat Phawandee. Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2005

ABSTRACT

This research aimed to study and compare the levels of teachers's participation in academic administration for schools under Nongkhai Office of Education Service Area Zone 1. The sample consisted of 323 teachers from schools of different sizes : 196 teachers from small schools and 127 from large schools. The sample were obtained by multistage random sampling. The tool used was a rating scale questionnaire with a reliability value of 0.98. The statistics employed were percentage, the mean (\bar{x}), standard deviation (S.D.) and t - test. The analysis employed SPSS for Windows.

The findings are as following :

1. The levels of teachers's participation in academic administration for schools under Nongkhai Office of Education Service Area Zone 1, as a whole, were at the moderate level. When each aspect was considered, it was found that 4 aspects were in the moderate level. They were : the aspect of school –based curriculum and learning process development ; the aspect of internal quality assurance system development; the aspect of research, development of media, technology and learning resource; and the aspect of supervision and counseling respectively. Two aspects were in the low level : the aspect of

measurement and evaluation and transfer of grades ; and the aspect of academic promotion, support and cooperation respectively.

2. The result of the comparison of the levels of teachers's participation revealed that there was a difference between the levels of those from small schools and those from large schools, with the statistical significance at .05 by whole and by part.

3. Concerning suggestions from the teachers, they are as follows :
administrators and teachers should pay more attention to academic administration ; there should be more constant self-development; all personnel should have a part ; there should be more systematic planning which can be developed continuously ; there should be more supervision, follow-up and evaluation ; there should be more trainings, seminars and study tours in order to enhance teachers' knowledge and skills ; there should be stronger cooperation with other schools ; more learning resources and new technologies should be brought into use ; and the upper agency, the community and the local organization should provide financial support.